

ное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра факультетской хирургии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.5 Симуляционный цикл по хирургии

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2019

Автор программы:

Кандидат медицинских наук, доцент Баранов Александр Викторович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 95).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры факультетской хирургии «26» декабря 2020 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания	<p>Знает и понимает:</p> <p>средства диагностики и оказания помощи при хирургических заболеваниях, согласно порядкам оказания медицинской помощи</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

	медицинской помощи	использовать кислородно-дыхательную аппаратуру; провести ИВЛ экспиратор-ным методом и закрытым массажем сердца; провести дефибрилляцию с помощью автоматических и штатных ручных дефибрилляторов; провести интубацию трахеи с применением ла-рингоскопа; использовать ларингеаль-ные маски и трубки; использовать ро-торасширитель, языкодержатель, воз-духовод; небулайзер для лечения в си-мулированных условиях. Владеет: интерпретацией результатов исследований и назначением лечения при хирургических заболеваниях, со-гласно порядкам оказания медицинской помощи в симулированных условиях.
- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Знает и понимает: критерии диагностики основных изучаемых хирургических заболеваний и правила маршрутизации пациентов с острыми состояниями и с осложненным течением. Умеет (способен продемонстрировать): оценить состояние пациента для приня-тия тактических решений по плановой и неотложной помощи, выделить и провести первоочередные диагностические и лечебные мероприятия в симулированных условиях. Владеет: основными хирургическими навыками оценки состояния и выбора уровня медицинской помощи в симули-рованных условиях.

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-11 Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	7	8	10	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Трансфузиология			+					
2	Геронтология	+							
3	Основы сестринской	+							
4	Паллиативная помощь							+	
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+		+		

6	Симуляционный цикл по							+	
7	Симуляционный цикл по терапии								+
8	Топографическая анатомия и оперативная хирургия				+	+			
9	Физиотерапия							+	

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Акушерство и гинекология							+	+	+			
2	Госпитальная терапия									+	+	+	+
3	Госпитальная хирургия									+	+	+	
4	Дерматовенеролог										+		
5	Детская хирургия												+
6	Инфекционные болезни									+	+		
7	Клиническая фармакология											+	
8	Неврология, нейрохирургия								+				
9	Общая хирургия					+	+						
10	Общий уход в терапии	+											
11	Общий уход в хирургии		+										
12	Онкология, лучевая терапия												+
13	Основы сестринской деятельности			+									
14	Оториноларингология							+					
15	Офтальмология									+			
16	Паллиативная помощь										+		
17	Патологическое акушерство												+
18	Педиатрия								+	+	+		
19	Поликлиническая педиатрия												+
20	Поликлиническая терапия									+	+	+	

21	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+									
22	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		+			
23	Пропедевтика внутренних болезней				+	+	+					
24	Психиатрия, медицинская психология								+	+		
25	Симуляционный цикл по акушерству										+	
26	Симуляционный цикл по терапии											+
27	Современные методы в хирургии											+
28	Стоматология									+		
29	Травматология и ортопедия										+	+
30	Урология								+			
31	Факультетская терапия, профессиональные болезни							+	+			
32	Факультетская хирургия							+	+			
33	Физиотерапия										+	
34	Фтизиатрия											+
35	Эндокринология								+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Симуляционный цикл по хирургии» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Симуляционный цикл по хирургии» изучается в 6 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	46
Лекции (Лекции)	16

Лабораторные (Лаб. раб.)	30
Самостоятельная работа (СР)	26
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Инфильтрационная и проводниковая анестезия. Разъединение и соединение тканей. Шов в хирургии. Техника.	1	2	3	Опрос; решение ситуационных задач
2	Хирургия новообразований кожи и мягких тканей. Лапаротомии, торакотомии. Техника	1	2	3	Опрос; решение ситуационных задач; Тестирование
3	Пункции крупных суставов. Кишечный шов. Ушивание ран тонкой и толстой кишки. Резекция тонкого кишечника.	2	2	2	Опрос; решение ситуационных задач
4	Гастроэнтероанаст омозы. Виды. Резекция желудка. Способы. Гемиколэктомии. Резекции поперечно-ободочн ой кишки. Резекция сигмовидной кишки	2	4	3	Опрос; решение ситуационных задач

5	Наложение противоестественного заднего прохода. Операция Гартмана. Брюшно-промежностная экстирпация прямой кишки	2	4	3	Опрос; решение ситуационных задач; Тестирование
6	Эпицистостомия. Трахеостомия	2	4	3	Опрос; решение ситуационных задач
7	Экстирпация матки с придатками	2	4	3	Опрос; решение ситуационных задач; Тестирование
8	Радикальная мастэктомия по Маддену, Пейти	2	4	3	Опрос; решение ситуационных задач; Тестирование
9	Операции на лимфопутях: Дюкена и подмышечная лимфаденэктомия	2	4	3	Опрос; решение ситуационных задач; Тестирование

Тема 1. Инфильтрационная и проводниковая анестезия. Разъединение и соединение тканей. Шов в хирургии. Техника.

Лекция.

Вводная лекция. Способы местного обезболивания (инфильтрационная, футлярная, проводниковая и регионарная анестезия). Хирургические доступы. Классификации. Критерии по Созон-Ярошевичу. Топографо-анатомическое обоснование операций на ко-же. Разрезы. Швы. Пластические операции.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Ознакомительная лабораторная работа. Техника безопасности. Отработка практических навыков по теме.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.
3. Изучите анатомические модели.
4. Отработайте практические навыки на моделях, муляжах, трупном материале
5. Законспектируйте материал по следующим вопросам:

Силовые линии Лангера. Особенности хода.

Планирование линий рассечения кожи (трассировка)

Способы рассечения кожи.

Шов в хирургии.

Виды швов.

Техника выполнения, разновидности

Тема 2. Хирургия новообразований кожи и мягких тканей. Лапаротомии, торакотомии. Техн

Лекция.

Лекция-визуализация. Требования, предъявляемые к лапаротомиям. Классификация лапаротомий. Техника выполнения верхнесрединной, среднесрединной, нижнесрединной лапаротомий. Техника выполнения поперечной лапаротомии по Пфаненштилю. Техника выполнения передне-боковой и задне-боковой торакотомии. Принципы выполнения продольной, поперечной и комбинированной стернотомий

Лабораторные работы.**Лабораторное занятие.**

Имитационная лабораторная работа. Отработка практических навыков по теме.

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.
3. Изучите анатомические модели.
4. Отработайте практические навыки на моделях, муляжах, трупном материале
5. Законспектируйте материал по вопросу:

Классификация лапаротомий.

**Тема 3. Пункции крупных суставов. Кишечный шов. Ушивание ран тонкой и толстой кишки
Резекция тонкого кишечника.**

Лекция.

Лекция-визуализация. Особенности хирургической анатомии крупных суставов конечностей. Техника пункции плечевого, локтевого, лучезапястного суставов, запястного канала, тазобедренного, коленного суставов. Особенности кровоснабжения тонкой и толстой кишки. Требования, предъявляемые к кишечным швам. Техника наложения кишечных швов и особенности ушивания ран тонкой кишки, толстой кишки. Техника резекции тонкой кишки с анастомозом конец в конец, бок в бок

Лабораторные работы.**Лабораторное занятие.**

Имитационная лабораторная работа. Отработка практических навыков по теме.

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.
3. Изучите анатомические модели.
4. Отработайте практические навыки на моделях, муляжах, трупном материале
5. Законспектируйте материал по вопросу:

Требования, предъявляемые к кишечному шву.

**Тема 4. Гастроэнтероанастомозы. Виды. Резекция желудка. Способы. Гемиколэктомии.
Резекции поперечно-ободочной кишки. Резекция сигмовидной кишки**

Лекция.

Лекция-визуализация. Особенности хирургической анатомии желудка. Способы наложения гастроэнтероанастомозов. Резекция желудка по Бильрот I. Резекция желудка по Бильрот II. Техника наложения межкишечного соустья по Брауну.

Лабораторные работы.**Лабораторное занятие.**

Имитационная лабораторная работа. Отработка практических навыков по теме.

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.
3. Изучите анатомические модели.
4. Отработайте практические навыки на моделях, муляжах, трупном материале
5. Законспектируйте материал по вопросу:
Особенности хирургической анатомии желудка и толстого кишечника.

Тема 5. Наложение противоестественного заднего прохода. Операция Гартмана. Брюшно-промежностная экстирпация прямой кишки

Лекция.

Лекция-визуализация. Особенности хирургической анатомии сигмовидной и прямой кишки. Техника выполнения операции Гартмана, операции наложения противоестественного заднего прохода.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Имитационная лабораторная работа. Отработка практических навыков по теме.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.
3. Изучите анатомические модели.
4. Отработайте практические навыки на моделях, муляжах, трупном материале
5. Законспектируйте материал по вопросу:
Особенности хирургической анатомии сигмовидной и прямой кишки.

Тема 6. Эпицистостомия. Трахеостомия

Лекция.

Лекция-визуализация. Хирургическая анатомия мочевого пузыря. Техника выполнения эпицистостомии. Особенности хирургической анатомии гортани, щитовидной железы, трахеи. Техника выполнения трахеостомии. Техника выполнения коникотомии.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Имитационная лабораторная работа. Отработка практических навыков по теме.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.
3. Изучите анатомические модели.
4. Отработайте практические навыки на моделях, муляжах, трупном материале
5. Законспектируйте материал по вопросу:
Особенности хирургической анатомии трахеи.

Тема 7. Экстирпация матки с придатками

Лекция.

Лекция-визуализация. Особенности хирургической анатомии малого таза. Техника выполнения экстирпации матки с придатками.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Имитационная лабораторная работа. Отработка практических навыков по теме.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.
3. Изучите анатомические модели.
4. Отработайте практические навыки на моделях, муляжах, трупном материале
5. Законспектируйте материал по вопросу:
Особенности хирургической анатомии органов малого таза.

Тема 8. Радикальная мастэктомия по Маддену, Пейти**Лекция.**

Лекция-визуализация. Особенности хирургической анатомии молочной железы. Особенности лимфооттока. Секторальная резекция молочной железы. Лампэктомия, радикальная резекция молочной железы. Техника радикальной мастэктомии по Маддену. Техника радикальной мастэктомии по Пейти.

Лабораторные работы.**Лабораторное занятие.****Имитационная лабораторная работа. Отработка практических навыков по теме.****Задания для самостоятельной работы.****Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.
3. Изучите анатомические модели.
4. Отработайте практические навыки на моделях, муляжах, трупном материале
5. Законспектируйте материал по вопросу:
Особенности хирургической анатомии молочной железы

Тема 9. Операции на лимфопутях: Дюкена и подмышечная лимфаденэктомия**Лекция.**

Классическая лекция. Техника пахово-бедренной лимфаденэктомии (операция Дюкена). Техника подмышечной лимфаденэктомии. Принципы выполнения забрюшинной лимфаденэктомии.

Лабораторные работы.**Лабораторное занятие.****Имитационная лабораторная работа. Отработка практических навыков по теме.****Задания для самостоятельной работы.****Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.
3. Изучите анатомические модели.
4. Отработайте практические навыки на моделях, муляжах, трупном материале
5. Законспектируйте материал по вопросу:
Принципы выполнения забрюшинной лимфаденэктомии.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**4.1. Распределение баллов:****6 семестр**

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 5 срезов по 10 баллов каждый

- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Инфильтрационная и проводниковая анестезия. Разъединение и соединение тканей. Шов в хирургии. Техника.	Опрос	3	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла студент получает при полном корректном ответе на вопрос.</p> <p>2 балла - студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно.</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		решение ситуационных задач	2	<p>Решение задач проводится по теме занятия (2 задачи).</p> <p>2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов;</p> <p>1 балл - студент допустил при решении недочет;</p> <p>0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.</p>
2.	Хирургия новообразований кожи и мягких тканей. Лапаротомии, торакотомии. Техника	Опрос	3	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла студент получает при полном корректном ответе на вопрос.</p> <p>2 балла - студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно.</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>

		решение ситуацио нных задач	2	Решение задач проводится по теме занятия (2 задачи). 2 балла студент получает, если ре-шил задачи без ошибок и недочетов; 1 балл - студент допустил при реше-нии недочет; 0 баллов – задачи не решены / реше-ны неправильно/ студент отказался решать задачи.
		Тестиров ание(кон трольны й срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. На вы-полнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
3.	Пункции крупных суставов. Кишечный шов. Ушивание ран тонкой и толстой кишки. Резекция тонкого кишечника.	Опрос	3	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержа-нию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения постав-ленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла студент получает при пол-ном корректном ответе на вопрос. 2 балла - студент имеет знания толь-ко основного материала, но не усво-ил его деталей, допускает неточно-сти, недостаточно правильные фор-мулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 1 балл – студент не знает значитель-ной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		решение ситуацио нных задач	2	Решение задач проводится по теме занятия (2 задачи). 2 балла студент получает, если ре-шил задачи без ошибок и недочетов; 1 балл - студент допустил при реше-нии недочет; 0 баллов – задачи не решены / реше-ны неправильно/ студент отказался решать задачи.

4.	Гастроэнтероанастомозы. Виды. Резекция желудка. Способы. Гемиколэктомии. Резекции поперечно-ободочной кишки. Резекция сигмовидной кишки	Опрос	3	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла студент получает при полном корректном ответе на вопрос.</p> <p>2 балла - студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно.</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		решение ситуационных задач	2	<p>Решение задач проводится по теме занятия (2 задачи).</p> <p>2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов;</p> <p>1 балл - студент допустил при решении недочет;</p> <p>0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.</p>
5.	Наложение противоестественного заднего прохода. Операция Гартмана. Брюшно-промежностная экстирпация прямой кишки	Опрос	3	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла студент получает при полном корректном ответе на вопрос;</p> <p>2 балла - студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно.</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>

		решение ситуацио нных задач	2	Решение задач проводится по теме занятия (2 задачи). 2 балла студент получает, если ре-шил задачи без ошибок и недочетов; 1 балл - студент допустил при реше-нии недочет; 0 баллов – задачи не решены / реше-ны неправильно/ студент отказался решать задачи.
		Тестиров ание(кон трольны й срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. На вы-полнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
		Опрос	3	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержа-нию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения постав-ленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла студент получает при пол-ном корректном ответе на вопрос; 2 балла - студент имеет знания толь-ко основного материала, но не усво-ил его деталей, допускает неточно-сти, недостаточно правильные фор-мулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 1 балл – студент не знает значитель-ной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
6.	Эпицистостоми я. Трахеостомия	решение ситуацио нных задач	2	Решение задач проводится по теме занятия (2 задачи). 2 балла студент получает, если ре-шил задачи без ошибок и недочетов; 1 балл - студент допустил при реше-нии недочет; 0 баллов – задачи не решены / реше-ны неправильно/ студент отказался решать задачи.

7.	Экстирпация матки с придатками	Опрос	3	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла студент получает при полном корректном ответе на вопрос.</p> <p>2 балла - студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно.</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		решение ситуационных задач	2	<p>Решение задач проводится по теме занятия (2 задачи).</p> <p>2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов;</p> <p>1 балл - студент допустил при решении недочет;</p> <p>0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности).</p> <p>За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.</p>
8.	Радикальная мастэктомия по Маддену, Пейти	Опрос	3	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>3 балла студент получает при полном корректном ответе на вопрос.</p> <p>2 балла - студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно.</p>

		решение ситуационных задач	2	Решение задач проводится по теме занятия (2 задачи). 2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 1 балл - студент допустил при решении недочет; 0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
		Опрос	3	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла студент получает при полном корректном ответе на вопрос. 2 балла - студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
9.	Операции на лимфопутях: Дюкена и подмышечная лимфаденоэктомия	решение ситуационных задач	2	Решение задач проводится по теме занятия (2 задачи). 2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 1 балл - студент допустил при решении недочет; 0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
		Опрос	3	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 3 балла студент получает при полном корректном ответе на вопрос. 2 балла - студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
10.	Посещаемость		5	5 баллов – студент посетил 100% занятий. 0 баллов – есть пропуски занятий.
11.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за активную работу на занятиях.
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-11, ПК-8)

1. Техника операций при радикальной мастэктомии, секторальной резекции молочной железы.
2. Техника выполнения операции на мочевом пузыре (шов мочевого пузыря, цистостомия, пункция мочевого пузыря, резекция мочевого пузыря).
3. Техника инфильтрационной анестезии.
4. Малая хирургия новообразований кожи и мягких тканей
5. Виды гастроэнтероанастомозов. Техника их наложения.

Типовые задания для зачета (ОПК-11, ПК-8)

1. Гастростомия - это:
 - 1) введение зонда в полость желудка
 - 2) наложение искусственного наружного свища на желудок**
 - 3) формирование желудочно-кишечного анастомоза
 - 4) рассечение стенки желудка для извлечения инородного тела с последующим зашиванием раны
 - 5) удаление части желудка
2. При наложении гастростомы по способу Штамма-Кадера формируется свищ:
 - 1) губовидный
 - 2) трубчатый**
 - 3) продольный
 - 4) поперечный
 - 5) циркулярный
3. Известна гастростомия, при которой резиновая трубка вшивается в переднюю стенку желудка с образованием канала, в конце которого трубка вводится в полость желудка, а другой конец ее выводится через переднюю брюшную стенку наружу. Такой способ называется гастростомией по:
 - 1) Витцелю**
 - 2) Кадеру
 - 3) Топроверу
 - 4) Сапожкову
4. Гастропексия - это:
 - 1) сшивание участков стенки желудка вокруг трубки при гастростомии
 - 2) такого термина не существует
 - 3) рассечение стенки желудка
 - 4) фиксация желудка к париетальной брюшине несколькими швами для изоляции полости брюшины от содержимого желудка**
 - 5) рассечение мышечного жома в области привратника
5. Хирург, выполняя гастростомию, вывел переднюю стенку желудка в операционную рану в виде конуса, наложил три кисетных шва и затянул их вокруг резиновой трубки, введенной в желудок через вскрытую верхушку конуса, а затем края раны желудка подшил к коже, а трубку извлек. Он выполнил гастростомию:

- 1) по Витцелю
- 2) по Кадеру
- 3) по Г.С. Топроверу**
- 4) по К.П. Сапожкову

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-11	Демонстрирует все правила и принципы применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи. Демонстрирует владение практическими навыками.
	ПК-8	Умеет оценить состояние пациента для принятия тактических решений по плановой и неотложной помощи, выделить и провести первоочередные диагностические и лечебные мероприятия в симулированных условиях. Владеет основными хирургическими навыками оценки состояния и выбору уровня медицинской помощи в симулированных условиях. Показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-11	Неправильно применяет медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи. Не может продемонстрировать владение практическими навыками.
	ПК-8	Не умеет оценить состояние пациента для принятия тактических решений по плановой и неотложной помощи, выделить и провести первоочередные диагностические и лечебные мероприятия в симулированных условиях. Не владеет основными хирургическими навыками оценки состояния и выбору уровня медицинской помощи в симулированных условиях.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Лопухин Ю.М., Владимиров В.Г., Журавлев А.Г. Практикум по оперативной хирургии : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426265.html>
2. Мишинькин, П. Н., Неганова, А. Ю. Общая хирургия : учебное пособие. - 2020-08-31; Общая хирургия. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81076.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Гостищев В.К. Общая хирургия : учебник. - 5-е изд., перераб. и доп.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 727 с., [1] с., [8] л. цв. ил.
2. Петров С.В. Общая хирургия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 832 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439524.html>
3. Общая хирургия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438787.html>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.