

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра акушерства, гинекологии и педиатрии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.41 Акушерство и гинекология

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2019

Авторы программы:

Жирняков Антон Ильич

Киселев Михаил Антонович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 95).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии «26» декабря 2020 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	14
3. Объем и содержание дисциплины.....	14
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	30
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	51
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	52
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	52

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

ПК-11 Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	Знает и понимает:
		современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у беременных женщин, рожениц и родильниц
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>обосновать объем обследования беременных женщин, рожениц и родильниц; собрать полный медицинский анамнез пациента; провести физикальное обследование беременных женщин, рожениц и родильниц (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам.</p>
	<p>ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с</p>	Владеет:
		<p>навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования беременных женщин, рожениц и родильниц</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного</p>	<p>ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>понятие патоморфоза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных осложнений беременности, протекающих в типичной форме</p>

<p>медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в том числе осложнений беременности и родов</p> <p>Владеет:</p> <p>интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у беременных женщин, рожениц и родильниц; алгоритмом постановки предварительного диагноза и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>методы диагностики, лечения и профилактики основных патологических состояний в акушерстве; этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>разработать план оказания медицинской помощи с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию; разработать оптимальную тактику лечения</p> <p>Владеет:</p> <p>алгоритмом выполнения основ-ных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи беременным женщинам, роженицам и родильницам</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>особенности ведения и лечения пациентов с различными гине-кологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и ус-ловиях дневного стационара.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>вести и лечить пациентов с раз-личными гинекологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>Владеет:</p> <p>тактикой ведения и методами лечения пациентов с различны-ми гинекологическими заболе-ваниями в амбулаторных усло-виях и условиях дневного ста-ционара.</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/01.7 Оказание медицинской помощи</p>	<p>ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>способы оказания медицинской помощи при внезапных родах, острых заболеваниях, состояни-ях, обострении хронических гинекологических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требую-щих экстренной медицинской помощи</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>оказать медицинскую помощь при внезапных родах, состоя-ниях, обострении хронических гинекологических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требую-щих экстренной медицинской помощи</p>

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

[illegible]

11	Детская хирургия												+
12	Иммунология					+							
13	Инфекционные болезни									+	+		
14	Лучевая диагностика					+							
15	Лучевая терапия							+					
16	Медицинская генетика									+			
17	Медицинская радиология							+					
18	Неврология, нейрохирургия								+				
19	Общая хирургия					+	+						
20	Онкология, лучевая терапия												+
21	Основы клинической биохимии				+								
22	Оториноларингология							+					
23	Офтальмология									+			
24	Паллиативная помощь										+		
25	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия					+	+	+					
26	Патологическое акушерство												+
27	Патофизиология, клиническая патофизиология					+	+	+					
28	Педиатрия								+	+	+		
29	Поликлиническая педиатрия												+
30	Поликлиническая терапия									+	+	+	
31	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		+				
32	Пропедевтика внутренних болезней				+	+	+						
33	Психиатрия, медицинская психология								+	+			
34	Современные методы в хирургии											+	
35	Стоматология									+			
36	Травматология и ортопедия										+	+	
37	Урология								+				

38	Факультетская терапия, профессиональные болезни							+	+				
39	Факультетская хирургия							+	+				
40	Фтизиатрия												+
41	Эндокринология								+				

ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"					+							
2	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия									+			
3	Введение во внутреннюю медицину				+								
4	Геронтология	+											
5	Госпитальная терапия							+	+	+	+		
6	Госпитальная хирургия							+	+	+			
7	Дерматовенерология								+				
8	Детская хирургия											+	
9	Инфекционные болезни							+	+				
10	Лучевая диагностика			+									
11	Медицинская генетика							+					
12	Неврология, нейрохирургия						+						
13	Общая хирургия			+	+								
14	Онкология, лучевая терапия											+	
15	Основы клинической биохимии		+										
16	Оториноларингология					+							
17	Офтальмология							+					

18	Патологическое акушерство											+
19	Педиатрия						+	+	+			
20	Поликлиническая педиатрия											+
21	Поликлиническая терапия							+	+	+		
22	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+		+					
23	Пропедевтика внутренних болезней		+	+	+							
24	Психиатрия, медицинская психология						+	+				
25	Стоматология							+				
26	Судебная медицина										+	
27	Травматология и ортопедия								+	+		
28	Урология						+					
29	Факультетская терапия, профессиональные болезни					+	+					
30	Факультетская хирургия					+	+					
31	Фтизиатрия											+
32	Функциональная диагностика	+										
33	Эндокринология						+					

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Госпитальная терапия									+	+	+	+
2	Госпитальная хирургия									+	+	+	
3	Дерматовенерология										+		
4	Детская хирургия												+
5	Инфекционные болезни									+	+		
6	Клиническая фармакология											+	
7	Неврология, нейрохирургия								+				
8	Общая хирургия					+	+						

9	Общий уход в терапии	+											
10	Общий уход в хирургии		+										
11	Онкология, лучевая терапия												+
12	Основы сестринской деятельности			+									
13	Оториноларингология						+						
14	Офтальмология								+				
15	Паллиативная помощь									+			
16	Патологическое акушерство												+
17	Педиатрия							+	+	+			
18	Поликлиническая педиатрия												+
19	Поликлиническая терапия								+	+	+		
20	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+										
21	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		+				
22	Пропедевтика внутренних болезней				+	+	+						
23	Психиатрия, медицинская психология							+	+				
24	Симуляционный цикл по акушерству									+			
25	Симуляционный цикл по терапии												+
26	Симуляционный цикл по хирургии						+						
27	Современные методы в хирургии											+	
28	Стоматология								+				
29	Травматология и ортопедия									+	+		
30	Урология							+					
31	Факультетская терапия, профессиональные болезни							+	+				

32	Факультетская хирургия							+	+				
33	Физиотерапия										+		
34	Фтизиатрия												+
35	Эндокринология								+				

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Геронтология		+										
2	Госпитальная терапия								+	+	+	+	
3	Госпитальная хирургия								+	+	+		
4	Дерматовенерология									+			
5	Детская хирургия												+
6	Инфекционные болезни								+	+			
7	Неврология, нейрохирургия							+					
8	Общая хирургия				+	+							
9	Онкология, лучевая терапия												+
10	Основы сестринской деятельности		+										
11	Оториноларингология						+						
12	Офтальмология								+				
13	Патологическое акушерство												+
14	Педиатрия							+	+	+			
15	Поликлиническая педиатрия												+
16	Поликлиническая терапия								+	+	+		
17	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+											
18	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+		+		+					

19	Стоматология								+			
20	Травматология и ортопедия									+	+	
21	Урология							+				
22	Факультетская терапия, профессиональные болезни						+	+				
23	Факультетская хирургия						+	+				
24	Физиотерапия									+		
25	Фтизиатрия											+
26	Эндокринология							+				

ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Трансфузиология"					+							
2	Госпитальная терапия									+	+	+	+
3	Госпитальная хирургия									+	+	+	
4	Дерматовенерология										+		
5	Детская хирургия												+
6	Инфекционные болезни									+	+		
7	Общая хирургия					+	+						
8	Общий уход в терапии	+											
9	Общий уход в хирургии		+										
10	Онкология, лучевая терапия												+
11	Основы сестринской деятельности			+									
12	Оториноларингология							+					
13	Офтальмология									+			
14	Патологическое акушерство												+
15	Педиатрия								+	+	+		

5	Клиническая практика							+		+
6	Медицина катастроф							+		
7	Общая хирургия		+	+						
8	Общий уход в терапии	+								
9	Патологическое акушерство									+
10	Педиатрия					+	+	+		
11	Современные методы в хирургии								+	
12	Травматология и ортопедия							+	+	
13	Урология					+				
14	Факультетская хирургия				+	+				

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Акушерство и гинекология» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Акушерство и гинекология» изучается в 7, 8, 9 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 10 з.е.

Очная: 10 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	360
Контактная работа	216
Лекции (Лекции)	58
Лабораторные (Лаб. раб.)	158
Самостоятельная работа (СР)	108
Экзамен	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб .	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Введение в акушерство	2	6	2	устный опрос; тестирование(конт рольный срез)
2	Физиология беременности.	4	12	12	устный опрос; решение ситуационных задач; тестирование (контрольный срез)

3	Физиология родов.	4	24	14	устный опрос; решение ситуационных задач; тестирование (контрольный срез)
4	Патология родов.	8	26	30	устный опрос; решение ситуационных задач; тестирование (контрольный срез); защита реферата
8 семестр					
5	Патология плода и новорожденного	4	8	6	устный опрос; решение ситуационных задач; тестирование (контрольный срез)
6	Патология беременности	6	17	6	устный опрос; решение ситуационных задач; тестирование (контрольный срез)
7	Патология послеродового периода.	4	10	10	устный опрос; решение ситуационных задач; тестирование (контрольный срез)
8	Оперативное акушерство	6	15	4	устный опрос; решение ситуационных задач; тестирование (контрольный срез)
9	Планирование семьи и современные методы контрацепции.	2	6	4	устный опрос; защита рефератов
9 семестр					
10	Введение в гинекологию	2	6	4	устный опрос; решение ситуационных задач; тестирование (контрольный срез)

11	Неоперативная и оперативная гинекология	7	15	4	устный опрос; решение ситуационных задач; тестирование (контрольный срез)
12	Онкогинекология.	7	11	10	устный опрос; решение ситуационных задач; тестирование (контрольный срез)
13	Планирование семьи.	2	2	2	устный опрос; защита рефератов

Тема 1. Введение в акушерство

Лекция.

История и принципы организации родовспоможения и гинекологической помощи в России. Законодательство РФ по охране труда женщин. Качественные показатели работы родовспомогательных учреждений. Особенности деонтологии в акушерстве. Важнейшие черты отечественной акушерско-гинекологической школы и ее ведущие преподаватели. Краткая история кафедры.

Лабораторные работы.

Ознакомительная лабораторная работа №1 Предмет акушерства и гинекологии.

Программа

1. Техника безопасности.
1. Структура акушерского стационара.
2. Организация работы приемного отделения, акушерского отделения, послеродового отделения, палаты патологии беременности.
3. Методы диагностики беременности.
4. Расчет срока гестации и времени предоставления дородового отпуска

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 2. Физиология беременности.

Лекция.

Лекция-визуализация. Оплодотворение. Этапы внутриутробного развития. Влияние патогенных факторов на плод. Перинатальная охрана плода.

Оплодотворение и развитие плодного яйца. Предимплантационный период развития.

Имплантация, органогенез, плацентация и дальнейшее развитие плода. Критические периоды эмбриогенеза

Строение и основные функции плаценты, плодных оболочек и пуповины. Около-плодные воды, их характер: состав и обмен. Морфологические и физиологические особенности плода в разные периоды внутриутробной жизни. Особенности кровообращения и снабжения плода кислородом. Влияние на эмбрион и плод повреждающих факторов внешней среды.

Лекция-визуализация. Физиологические изменения в организме женщины при беременности и методы обследования беременных.

Особенность функционирования сердечно-сосудистой системы, дыхательной, эндокринной, мочевыделительной систем при беременности. Современные методы исследования плода.

Изучение сердечной деятельности у плода; исследование околоплодных вод, ультразвуковое исследование (сроки проведения ультразвукового скрининга и его задачи). Роль доплерометрии в изучении кровообращения в системе мать-плацента-плод.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лабораторная работа № 1. Родовые пути. Таз с анатомической и акушерской точек зрения. Плод, как объект родов.

Понятие родовых путей. Таз с анатомической и акушерской точки зрения.

Размеры большого таза как ориентир размеров малого таза. Способы расчета истинной конъюгаты.

Проводная ось таза и угол наклона таза, возможности его коррекции изменением положения в родах.

Физиологические признаки «зрелости» новорожденного, анатомические особенности строения головки плода.

Акушерские термины, характеризующие точное расположение плода в матке.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:

Умение выделять опознавательные пункты плоскостей таза для оценки за продвижением предлежащей части по родовым путям.

Умение провести пельвиометрию у пациентки и оценить ее результаты.

Уметь рассчитать истинную конъюгату для оценки плоскости входа в малый таз.

Оценивать «зрелость» новорожденного.

Уметь определять расположение плода в матке.

Лабораторная работа № 2. Методы обследования беременных.

Цели и задачи женской консультации

Методы обследования беременных в амбулаторных условиях

Методы диагностики беременности.

Понятие о факторах риска и группах риска у беременных

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:

Умение целенаправленно собрать анамнез и оценить по нему возможность постановки предварительного диагноза.

Умение провести объективное исследование беременной и оценить его результаты.

Уметь применить дополнительные методы исследования и оценить результаты кардиотокограммы, интерпретировать данные УЗИ - исследования.

Уметь интерпретировать данные лабораторного обследования беременных

Умение просчитать факторы риска, внести пациентку в соответствующую группу риска, составить индивидуальный план ведения беременной

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 3. Физиология родов.

Лекция.

Лекция-визуализация. Роды. Готовность организма к родам. Прелиминарный период. Понятие физиологических родов. Причины наступления родовой деятельности, современный взгляд. Изменения в нервной, эндокринной, гуморальной и других системах организма, способствующие возникновению родовой деятельности. Зрелость шейки матки. Симптомокомплекс предвестников родов и прелиминарного периода. Признаки готовности организма женщины к родам.

Лекция-визуализация. Течение и ведение родов. Характеристика периодов родов, клиническое течение родов в различные периоды. Нормальная сократительная деятельность матки во время родов. Продолжительность родов. Современные методы регистрации родовой деятельности. Адаптация плода в родах.

Ведение последового периода.

Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целостности последа. Определение целостности промежности, влагалища и шейки матки.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лабораторная работа № 1. Роды. Готовность организма к родам. Прелиминарный период.

Понятие физиологических родов. Причины наступления родовой деятельности, современный взгляд.

Симптомокомплекс предвестников родов и прелиминарного периода.

Признаки готовности организма женщины к родам.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:

Умение диагностировать предвестниковый период.

Умение отличить период «ложных» родов (прелиминарный период) от начала спонтанной родовой деятельности.

Уметь выявлять признаки готовности организма к родам.

Лабораторная работа № 2. Течение родов и ведение родов.

Характеристика периодов родов, клиническое течение родов в различные периоды.

Нормальная сократительная деятельность матки во время родов.

Биомеханизм родов при переднем и заднем видах затылочного предлежания.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:

Оценивать сократительную деятельность матки во время родов

Уметь определять физиологическую кровопотерю во время родов и раннем послеродовом периоде.

Уметь составлять и интерпретировать партограммы

Лабораторная работа № 3. Физиологический послеродовый период. Физиологический неонатальный период.

Понятие физиологического послеродового периода (пуэрпериум). Изменения органов и систем в этот период.

Критерии инволюции и субинволюции матки в послеродовом периоде

Алгоритм наблюдения за родильницей

Принципы ухода за родильницей, режим и диета.

Необходимость поддержки грудного вскармливания.

Основные транзиторные (пограничные) состояния новорожденных.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:

Умение оценивать инволюцию матки в послеродовом периоде.

Умение осматривать родильниц и оценивать их состояние в послеродовом периоде.

Уметь консультировать родильниц по вопросам режима, диеты, грудного вскармливания.

Оценивать состояние новорожденного.

Знать принципы поддержки грудного вскармливания и подбор способа контрацепции.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 4. Патология родов.

Лекция.

Лекция-визуализация. Аномалии родовой деятельности. Классификация аномалий родовых сил по ВОЗ (МКБ -10), частота, этиология. Классификация аномалий родовых сил в отечественном акушерстве. Современные методы родовозбуждения в зависимости от зрелости родовых путей. Патологический прелиминарный период. Терапия прелиминарного периода. Причины развития слабости родовых сил. Диагностика и современные методы лечения и ведения родов при слабости родовых сил. Дискоординированная родовая деятельность. Клиника, диагностика. Основные принципы лечения и фармакологическое обоснование проводимой терапии при дискоординации родовой деятельности. Осложнения для матери и плода при слабости и дискоординированной родовой деятельности.

Лекция-визуализация. Кровотечения во II половине беременности. Классификация предлежаний плаценты, преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты, аномалий прикрепления плаценты, послеродовых кровотечений по ВОЗ (МКБ-10), частота, этиология. Группы риска по развитию предлежания плаценты. Клиника в зависимости от локализации плаценты, диагностика. Показания к экстренному кесареву сечению при беременности. Показания к плановому оперативному родоразрешению. Факторы риска развития ПОНРП. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика с предлежанием плаценты. Акушерская тактика при ПОНРП. Осложнения ПОНРП. Группы риска по развитию аномалий прикрепления плаценты. Клиника в зависимости от площади прикрепления/приращения плаценты. Акушерская тактика в зависимости от вида патологического прикрепления. Причины кровотечений в раннем послеродовом периоде. Алгоритм оказания помощи при гипотонических кровотечениях. Геморрагический шок и ДВС-синдром. Инфузионно-трансфузионная терапия.

Лекция-визуализация. Кровотечения в последовом и раннем послеродовом периоде. Международная классификация болезней различает следующие виды кровотечений в последовом и послеродовом периодах. Задержка плаценты и плодных оболочек без кровотечения. Клиника патологии прикрепления плаценты зависит от площади прикрепления/приращения. Индивидуальный план ведения в зависимости от клинического течения. Кровотечения в раннем послеродовом периоде. Причины, вызывающие кровотечения в раннем послеродовом периоде. Алгоритм оказания помощи при гипотоническом кровотечении. Диагностика геморрагического шока и ДВС-синдрома. Инфузионно-трансфузионная терапия при патологической кровопотере.

Лекция-визуализация. Узкий таз в современном акушерстве. Родовой травматизм матери. Роль анатомически узкого таза в течение и исходе родов для матери и плода, значение наружного и внутреннего акушерского исследования в диагностике различных форм и степеней сужения таза, дополнительные методы исследования (ультразвуковая пельвиометрия, рентгенопельвиометрия, кардиомониторинг, УЗ биометрия плода), принципы ведения родов и их осложнения при данной патологии.

Классификация родового травматизма, частота и причины травм тазового дна. Клинические признаки и симптомы в зависимости от локализации акушерской травмы. Методы диагностики, рекомендуемые клинические исследования, дифференциальная диагностика родового травматизма. Методы лечения акушерских травм, оценка эффективности лечения. Профилактика и реабилитация родовых травм, прогноз для жизни. Разрывы промежности, влагалища и шейки матки.

Разрывы матки. Этиология. Механизм возникновения и классификация. Особенности разрывов матки по рубцу. Клиническая картина угрожающего, начинающегося и совершившегося разрыва матки. Диагностика. Лечение и профилактика.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа № 1. Аномалии родовой деятельности.

Классификация аномалий родовых сил по ВОЗ (МКБ -10), частота, этиология.

Методы диагностики готовности организма к родам.

Определение «зрелости» шейки матки.

Современные методы родовозбуждения в зависимости от зрелости родовых путей.

Патологический прелиминарный период.

Причины развития слабости родовых сил.

Диагностика и современные методы лечения и ведения родов при слабости родовых сил.

Дискоординированная родовая деятельность. Клиника, диагностика.

Основные принципы лечения и фармакологическое обоснование проводимой терапии при дискоординации родовой деятельности.

Осложнения для матери и плода при слабости и дискоординированной родовой деятельности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:

Умение целенаправленно собрать анамнез и оценить по нему возможность постановки предварительного диагноза.

Умение провести объективное исследование роженицы и оценить его результаты.

Уметь применить дополнительные методы исследования и оценить результаты бимануального (влагалищного) исследования, оценить готовность родовых путей к родам, КТГ исследования, объективного осмотра матки.

Уметь оценить сократительную деятельность матки по данным клинического обследования, кардиотокографии, обосновать действие медикаментозных препаратов.

Уметь поставить предположительный диагноз аномалий родовой деятельности.

Уметь заполнить партограмму и ее интерпретацию.

Лабораторная работа № 2. Кровотечения во II половине беременности.

Классификация предлежаний плаценты, преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты, аномалий прикрепления плаценты, послеродовых кровотечений по ВОЗ (МКБ -10), частота, этиология.

Группы риска по развитию предлежания плаценты.

Клиника в зависимости от локализации плаценты, диагностика.

Показания к экстренному кесареву сечению при беременности. Показания к плановому оперативному родоразрешению.

Факторы риска развития ПОНРП.

Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика с предлежанием плаценты.

Акушерская тактика при ПОНРП. Осложнения ПОНРП.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:

Умение целенаправленно собрать анамнез и оценить по нему возможность постановки предварительного диагноза.

Умение провести объективное исследование пациентки и оценить его результаты.

Уметь применить дополнительные методы исследования, интерпретировать данные УЗИ – исследования, КТГ.

Уметь поставить предположительный диагноз.

Уметь определить тактику ведения больной с подозрением на предлежание плаценты, ПОНРП, аномалии прикрепления плаценты, гипотонией матки.

Выбрать и назначить реабилитационные мероприятия.

Лабораторная работа № 3. Кровотечения в последовом и раннем послеродовом периоде

Группы риска по развитию аномалий прикрепления плаценты.

Клиника в зависимости от площади прикрепления/приращения плаценты.

Акушерская тактика в зависимости от вида патологического прикрепления.

Причины кровотечений в раннем послеродовом периоде.

Алгоритм оказания помощи при гипотонических кровотечениях.

Геморрагический шок и ДВС-синдром.

Инфузионно-трансфузионная терапия.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:

Умение целенаправленно собрать анамнез и оценить по нему возможность постановки предварительного диагноза.

Умение провести объективное исследование пациентки и оценить его результаты.

Уметь определять кровопотерю в последовом и послеродовом периодах, в т.ч. во время операции кесарева сечения.

Владеть методом наружного массажа матки, уметь оказать помощь при гипотоническом кровотоке.

Знать принципы проведения инфузионно-трансфузионной терапии.

Лабораторная работа № 4. Узкий таз в современном акушерстве.

Классификация анатомически и клинически узкого таза, частота, этиология.

Биомеханизмы родов при возможных формах узкого таза.

Методы диагностики узкого таза.

Течение и ведение беременности при узком тазе.

Выбор тактики родоразрешения.

Профилактика осложнений в родах для матери и плода.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:

Умение целенаправленно собрать анамнез и оценить по нему возможность постановки предварительного диагноза.

Умение провести объективное исследование пациентки и оценить его результаты

Уметь применить дополнительные методы исследования и оценить результаты наружной пельвиометрии, УЗИ, данных влагалищного исследования.

Уметь поставить предположительный диагноз анатомически или клинически узкого таза.

Лабораторная работа № 5. Родовой травматизм матери и плода.

Классификация родового травматизма, частота и причины травм тазового дна

Клинические признаки и симптомы в зависимости от локализации акушерской травмы

Методы диагностики, рекомендуемые клинические исследования, дифференциальная диагностика родового травматизма

Методы лечения акушерских травм, оценка эффективности лечения

Профилактика и реабилитация родовых травм, прогноз для жизни

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ

Умение целенаправленно собрать анамнез и оценить по нему факторы риска, которые могут привести к патологическому течению родов.

Умение провести объективное исследование пациентки и оценить его результаты

Уметь применить дополнительные методы исследования и оценить результаты цистоскопии, экскреторной урографии, введение в мочевого пузырь метиленового синего, данных УЗИ.

Уметь поставить предположительный диагноз и дать клинические рекомендации по хирургическому лечению родовых травм

Уметь оценить эффективность лечения и составить прогноз для жизни

Уметь назначить комплексные реабилитационные мероприятия

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 5. Патология плода и новорожденного

Лекция.

Классификации гипоксии плода длительности течения, интенсивности и механизму развития. Международная классификация гипоксии плода в родах (МКБ X). Группы высокого риска развития гипоксии плода при беременности и в родах. Современные методы оценки состояния плода. Обоснование комплексной терапии хронической внутриутробной гипоксии плода. Выбор адекватного метода родоразрешения с учетом течения гипоксии. Оценка состояния новорожденного. Реанимационные мероприятия.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лабораторная работа. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного

Классификации гипоксии плода длительности течения, интенсивности и механизму развития. Международная классификация гипоксии плода в родах (МКБ Х).

Группы высокого риска развития гипоксии плода при беременности и в родах.

Современные методы оценки состояния плода.

Обоснование комплексной терапии хронической внутриутробной гипоксии плода.

Выбор адекватного метода родоразрешения с учетом течения гипоксии.

Оценка состояния новорожденного. Реанимационные мероприятия.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:

Уметь целенаправленно собрать анамнез и оценить по нему возможность постановки предварительного диагноза.

Уметь провести объективное исследование пациентки и оценить его результаты.

Уметь выслушивать сердечные тоны плода.

Уметь применить современные методы оценки состояния плода, интерпретировать данные УЗИ – исследования, КТГ.

Уметь поставить предположительный диагноз.

Уметь определить тактику ведения больной с хронической внутриутробной гипоксией плода.

Оценить состояние новорожденного по шкале Апгар.

Знать методы реанимации новорожденного.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы. Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 6. Патология беременности

Лекция.

Лекция-визуализация. Невынашивание и перенашивание беременности. Понятие невынашивание беременности. Основные причины невынашивания беременности. Критерии диагностики различных стадий выкидыша. Принципы лечения на различных стадиях самопроизвольного выкидыша. Факторы риска преждевременных родов. Клиника и диагностика преждевременных родов в различные стадии. Особенности течения преждевременных родов и выбор акушерской тактики. Принципы лечения преждевременных родов. Клинико-диагностические критерии перенашивания беременности. Акушерская тактика при перенашивании беременности. Диагностика, принципы лечения и профилактики изосерологической несовместимости крови матери и плода.

Лекция-визуализация. Гестозы беременных. Классификация гестоза по ВОЗ (МКБ-10), клиническая классификация гестоза в РФ. Эпидемиология, частота, этиология, факторы риска, предрасполагающие к развитию позднего гестоза. Патологические аспекты развития гестоза. Изменения в органах, характерные для гестоза. Патогенез гестоза. Основные клинические признаки гестоза, критерии гестоза. Обязательные и дополнительные методы обследования при гестозе. Дифференциальная диагностика. Оценка степени тяжести. Принципы терапии гестоза. Лечение беременных с легкой степенью тяжести; особенности лечения при тяжелых формах гестоза. Показания к проведению гипотензивной и инфузионно-трансфузионной терапии. Экстракорпоральные методы детоксикации и дегидратации. Тактика ведения беременности и родов при тяжелых формах гестоза. Показания к досрочному родоразрешению. Выбор метода родоразрешения. Осложнения и побочные эффекты лечения (передозировка сульфата магния, соотношения в составе ИТТ коллоидов и кристаллоидов). Профилактика гестоза, прогноз.

Лекция-визуализация. Экстрагенитальные заболевания и беременность. Классификация артериальной гипертензии по ВОЗ, частота, этиология. Клиническая картина, особенности течения гипертонической болезни во время беременности, осложнения, их частота. Влияние артериальной гипертензии на течение беременности. Обследование беременной с артериальной гипертензией, дифференциальный диагноз артериальной гипертензией. Наблюдение беременных с артериальной гипертензией в условиях женской консультации, план обследования, сроки плановых госпитализаций. Лечение артериальной гипертензии, рефрактерная гипертония. Профилактика гипертонических кризов, реабилитация пациенток в раннем и позднем послеродовом периоде. Особенности ведения пациенток с артериальной гипертензией в послеродовом периоде.

Классификация заболеваний почек по ВОЗ, частота, этиология. Клиническая картина, особенности течения заболеваний почек во время беременности, осложнения, их частота. Влияние хронического пиелонефрита, гломерулонефрита на течение беременности. Методы обследования беременных с патологией почек, дифференциальный диагноз хронического пиелонефрита, гломерулонефрита, мочекаменной болезни. Наблюдение беременных с хроническими заболеваниями почек в условиях женской консультации, план обследования, сроки плановых госпитализаций. Лечение пиелонефрита, гломерулонефрита. Подбор препаратов. Профилактика обострений, реабилитация пациенток в раннем и позднем послеродовом периоде. Особенности ведения пациенток с патологией почек в послеродовом периоде.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лабораторная работа № 1. Невынашивание и перенашивание беременности

Понятие невынашивание беременности

Основные причины невынашивания беременности.

Критерии диагностики различных стадий выкидыша.

Принципы лечения на различных стадиях самопроизвольного выкидыша.

Факторы риска преждевременных родов.

Клиника и диагностика преждевременных родов в различные стадии.

Особенности течения преждевременных родов и выбор акушерской тактики.

Принципы лечения преждевременных родов

Клинико- диагностические критерии перенашивания беременности 10 Акушерская тактика при перенашивании беременности.

11 Диагностика, принципы лечения и профилактика изосерологической несовместимости крови матери и плода

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:

Умение диагностировать самопроизвольный выкидыш.

Умение отличить угрожающие преждевременные роды от начавшихся.

Уметь выявлять факторы риска преждевременных родов.

Оценивать сократительную деятельность матки во время родов.

Уметь определять признаки недоношенности и переношенности плода.

Уметь составить план ведения беременности при перенашивании.

Уметь назначать профилактику при перенашивании беременности.

Лабораторная работа № 2. Гестозы беременных(вопросы этиопатогенеза, диагностика).

Классификация гестоза по ВОЗ (МКБ-10).Эпидемиология, частота, этиология, факторы риска, предрасполагающие к развитию позднего гестоза.

Патофизиологические аспекты развития гестоза. Изменения в органах, характерные для гестоза.

Патогенез гестоза.

Основные клинические признаки гестоза, критерии гестоза.

Обязательны и дополнительные методы обследования при гестозе. Дифференциальная диагностика.

Оценка степени тяжести . Принципы терапии гестоза.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ.

Уметь целенаправленно собрать анамнез и поставить предварительный диагноз

Уметь провести объективное обследование, интерпретировать данные лабораторных исследований.

Уметь применить дополнительные методы обследования с оценкой полученных результатов, интерпретировать данные УЗИ – и КТГ исследования.

Уметь оценить степень тяжести гестоза, используя разработанные шкалы оценки степени тяжести (шкала тяжести гестоза Организации гестозов, шкала УОЕСКЕ в модификации Г.М. Савельевой).

Лабораторная работа № 3. Гестозы беременных (лечение, выбор сроков и метода родоразрешения).

Лечение беременных с легкой степенью тяжести; особенности лечения при тяжелых формах гестоза.

Показания к проведению гипотензивной и инфузионно-трансфузионной терапии.

Тактика ведения беременности и родов при тяжелых формах гестоза. Показания к досрочному родоразрешению.

Выбор метода родоразрешения: 1. показания к кесареву сечению; 2. родоразрешение через естественные родовые пути – особенности ведения.

Осложнения и побочные эффекты лечения (передозировка сульфата магния, соотношения в составе ИТТ коллоидов и кристаллоидов).

Профилактика гестоза, прогноз.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ.

Уметь дать рекомендации по выбору лечебного учреждения в зависимости от степени тяжести гестоза и о доставки беременной в стационар.

Уметь дать рекомендации об этапности применения медикаментозной терапии (основных групп лекарственных препаратов) в соответствии с принципами терапии гестоза.

Уметь определить тактику ведения беременной при эффективности проводимой терапии и при отсутствии эффекта от лечения.

Уметь дать анализ возможным ошибкам и необоснованным назначениям в истории родов.

Уметь назначить профилактические мероприятия с учетом имеющихся факторов риска, дать прогноз о целесообразности пролонгирования беременности.

Лабораторная работа № 4. Экстрагенитальные заболевания и беременность.

Классификация артериальной гипертензии по ВОЗ, частота, этиология.

Клиническая картина, особенности течения гипертонической болезни во время беременности, осложнения, их частота. Влияние артериальной гипертензии на течение беременности.

Обследование беременной с артериальной гипертензией, дифференциальный диагноз артериальной гипертензией.

Наблюдение беременных с артериальной гипертензией в условиях женской консультации, план обследования, сроки плановых госпитализаций.

Лечение артериальной гипертензии, рефрактерная гипертония.

Профилактика гипертонических кризов, реабилитация пациенток в раннем и позднем послеродовом периоде. Особенности ведения пациенток с артериальной гипертензией в послеродовом периоде.

Классификация заболеваний почек по ВОЗ, частота, этиология.

Клиническая картина, особенности течения заболеваний почек во время беременности, осложнения, их частота. Влияние хронического пиелонефрита, гломерулонефрита на течение беременности.

Методы обследования беременных с патологией почек, дифференциальный диагноз хронического пиелонефрита, гломерулонефрита, мочекаменной болезни.

Наблюдение беременных с хроническими заболеваниями почек в условиях женской консультации, план обследования, сроки плановых госпитализаций.

Лечение пиелонефрита, гломерулонефрита. Подбор препаратов.

Профилактика обострений, реабилитация пациенток в раннем и позднем послеродовом периоде. Особенности ведения пациенток с патологией почек в послеродовом периоде.

Классификация хронических интоксикаций во время беременности по ВОЗ, частота, этиология.

Клиническая картина в зависимости от формы интоксикации. Влияние хронической интоксикации на течение беременности, развитие плода.

Обследование беременной с хронической интоксикацией (курение, алкоголизм, наркомания).

Наблюдение беременных с хронической интоксикацией, план обследования.

Лечение, профилактика, медицинская реабилитация беременных пациенток с хронической интоксикацией. Особенности ведения послеродового периода.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:

Умение целенаправленно собрать анамнез и оценить по нему возможность постановки предварительного диагноза.

Умение провести объективное исследование пациентки и оценить его результаты.

Уметь применить дополнительные методы исследования и оценить результаты амниоскопии, спирографии, спирографии, интерпретировать данные УЗИ.

Уметь поставить предположительный диагноз экстрагенитальной патологии при беременности, формы хронической интоксикации.

Уметь определить тактику ведения беременной женщины с экстрагенитальной патологией.

Выбрать и назначить реабилитационные мероприятия.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 7. Патология послеродового периода.

Лекция.

Классификация послеродовых гнойно-септических заболеваний по ВОЗ (МКБ-10), их частота, этиология, патогенез. Клиническая картина послеродовых гнойно-септических заболеваний в зависимости от тяжести течения и локализации. Методы диагностики и дифференциальной диагностики послеродовых гнойно-септических заболеваний. Выбор метода лечения послеродовых гнойно-септических заболеваний в зависимости от формы тяжести течения. Осложнения и профилактика послеродовых гнойно-септических заболеваний.

Абсолютные и относительные показания, условия и противопоказания к экстренному и плановому кесареву сечению, методы операции, достоинства и недостатки различных методик (разрез на матке, зашивание раны, виды шовного материала, особенности обезболивания), предоперационную подготовку и тактику ведения послеоперационного периода, осложнения в раннем послеоперационном периоде и в отдаленные сроки после операции.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа. Послеродовые заболевания.

Классификация послеродовых гнойно-септических заболеваний по ВОЗ (МКБ-10), их частота, этиология, патогенез.

Клиническая картина послеродовых гнойно-септических заболеваний в зависимости от формы, тяжести течения и локализации.

Методы диагностики и дифференциальной диагностики послеродовых гнойно-септических заболеваний.

Выбор метода лечения послеродовых гнойно-септических заболеваний в зависимости от формы течения.

Осложнения и профилактика послеродовых гнойно-септических заболеваний.

Умение собрать анамнез, осмотр пациентки и оценить по собранным данным возможность постановки предварительного диагноза.

Уметь провести объективное исследование пациентки и оценить его результаты.

Уметь применять дополнительные методы исследования – УЗИ, гистероскопия, лабораторные данные.

Уметь поставить предположительный диагноз послеродовых гнойно-септических заболеваний.

Уметь определить тактику ведения больной в зависимости от формы и тяжести течения послеродовых гнойно-септических заболеваний.

Уметь правильно назначить профилактику и реабилитационные мероприятия у пациенток с послеродово-септическими заболеваниями.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 8. Оперативное акушерство

Лекция.

Абсолютные и относительные показания, условия и противопоказания к экстренному и плановому кесареву сечению, методы операции, достоинства и недостатки различных методик (разрез на матке, зашивание, виды шовного материала, особенности обезболивания), предоперационную подготовку и тактику послеоперационного периода, осложнения в раннем послеоперационном периоде и в отдаленные сроки операции.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа. Кесарево сечение в современном акушерстве.

Показания и противопоказания к операции кесарева сечения и плодоразрушающим операциям

Условия и виды операции кесарева сечения в современном акушерстве и плодоразрушающих операций

Осложнения после операции кесарева сечения и плодоразрушающих операций

Профилактика послеродовых осложнений

Ближайшие и отдаленные результаты операции кесарева сечения и плодоразрушающих операций.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:

Уметь выявлять показания к операции кесарева сечения.

Уметь подготовить пациентку к плановой и экстренной операции кесарева сечения

Уметь вести пациентку в послеоперационном периоде

Правильно выбрать и назначить методы профилактики послеоперационных осложнений

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 9. Планирование семьи и современные методы контрацепции.

Лекция.

Роль планирования семьи в охране репродуктивного здоровья женщин. Организация планирования семьи. Методы контрацепции: гормональная, внутриматочные средства, барьерные методы, естественные методы планирования семьи, хирургическая контрацепция, неотложная контрацепция.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа. Планирование семьи. Методы контрацепции

Понятие и принципы планирования семьи

Современные контрацептивы, классификация

Механизм контрацептивного эффекта комбинированных оральных контрацептивов

Лечебные аспекты КОК

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:

Уметь сделать выбор метода контрацепции в различные периоды жизни женщины.

Уметь выявлять различные осложнения при внутриматочной и гормональной контрацепции

Уметь назначить необходимое обследование перед гормональной контрацепцией.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 10. Введение в гинекологию

Лекция.

Организация гинекологической стационарной помощи. Клинико-физиологические особенности репродуктивной системы женщины. Менструальный цикл и его регуляция. Анатомо-физиологические особенности половых органов женщины в различные возрастные периоды. Циклические изменения гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке.

Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний.

Анамнез.

Лабораторные работы.

Лабораторная работа. Организация гинекологической помощи в России. Физиология менструального цикла. Симптомы гинекологических заболеваний.

Организация гинекологической стационарной помощи

Анатомия и физиология женских половых органов

Методы исследования в акушерстве

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:

Умение целенаправленно собрать анамнез и оценить по нему возможность постановки предварительного диагноза.

Уметь провести объективное исследование пациентки и оценить его результаты.

Уметь применить дополнительные методы исследования и оценить данные результатов УЗИ органов малого таза, гистеросальпингографии, компьютерной томографии, тестов функциональной диагностики.

Тема 11. Неоперативная и оперативная гинекология

Лекция.

Лекция-визуализация. Воспалительные заболевания женских половых органов. Классификация воспалительных заболеваний женских половых органов по ВОЗ (МКБ-10), частота, этиология, патогенез. Клиническая картина в зависимости от анамнеза, локализации и стадии воспалительного процесса. Методы диагностики и дифференциальной диагностики воспалительных заболеваний женских половых органов.

Выбор метода лечения воспалительных заболеваний женских половых органов. Реабилитационные мероприятия после перенесенного острого воспалительного процесса. Профилактика рецидивов воспалительных процессов гениталий и возможной эктопической беременности при спаечном процессе в малом тазу после перенесенного воспалительного процесса придатков матки или перитонита.

Лекция-визуализация. Дисфункциональные маточные кровотечения. Генитальный эндометриоз. Классификация дисфункциональных маточных кровотечений, частота, этиология, патогенез. Клиническая картина при дисфункциональных маточных кровотечениях в зависимости от патогенетического варианта (атрезия фолликулов или персистенция фолликула). Выбор метода лечения в ювенильном репродуктивном и постменопаузальном периодах. Профилактика рецидива нарушений менструальной функции.

Частота, этиология, патогенез и классификация эндометриоза гениталий. Клиническая картина в зависимости от локализации, распространенности и выраженности симптомов заболевания. Методы диагностики и дифференциальной диагностики эндометриоза. Выбор метода лечения и оперативного доступа. Методы профилактики и реабилитации после проведенного лечения.

Частота, этиология, патогенез и классификация миомы по ВОЗ (МКБ-10). Клиническая картина в зависимости от локализации, величины опухоли и возраста больной. Методы диагностики и дифференциальной диагностики миомы. Выбор метода лечения и оперативного доступа. Методы профилактики и реабилитации после проведенного лечения.

Лекция-визуализация. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии. Внематочная беременность. Предменструальный синдром: определение, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Постовариозэктомический синдром: определение, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Климактерический синдром: определение, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Синдром поликистозных яичников: определение, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Синдром Шихана: определение, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Врожденная дисфункция надпочечников: определение, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

Внематочная беременность. Определение, классификация, патогенез, клиника, диагностика, лечение (хирургический доступ, объемы оперативного вмешательства). Дифференциальная диагностика (апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли яичника, некроз миоматозного узла, перитонит).

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лабораторная работа № 1. Воспалительные заболевания женских половых органов

Классификация воспалительных заболеваний женских половых органов по ВОЗ (МКБ-10), частота, этиология, патогенез.

Клиническая картина в зависимости от анамнеза, локализации и стадии воспалительного процесса.

Методы диагностики и дифференциальной диагностики воспалительных заболеваний ЖПО.

Выбор метода лечения воспалительных заболеваний ЖПО (консервативное или хирургическое. Лапароскопическим или лапаротомным доступом).

Профилактика рецидива воспалительных процессов гениталий и возможной эктопической беременности при спаечном процессе в малом тазу после перенесенного воспалительного процесса придатков матки или перитонита.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:

Умение целенаправленно собрать анамнез и оценить по нему возможность постановки предварительного диагноза.

Умение провести объективное исследование пациентки и оценить его результаты.

Уметь оценить дополнительные методы исследования и оценить результаты: цитологического метода и взятых мазков со слизистой влагалища и шейки матки, аспирата из брюшной полости, кольпоскопического исследования, ультразвукового исследования с интерпретацией полученных данных, гистеро- и лапароскопии, бактериоскопического и бактериологического методов исследования.

Уметь поставить предположительный диагноз воспалительного заболевания органов малого таза.

Уметь определить тактику ведения больных с распространенности воспалительных заболеваний.

Выбрать и назначить реабилитационные мероприятия.

Лабораторная работа № 2. Дисфункциональные маточные кровотечения (4 ч.)

Классификация нарушений менструальной функции по ВОЗ (МКБ-10) и дисфункциональных маточных кровотечений, частота, этиология, патогенез, лечение.

Методы диагностики и дифференциальной диагностики дисфункциональных маточных кровотечений

Гормональный гемостаз (показания, схемы)

Профилактика рецидива нарушений менструальной функции

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:

Умение целенаправленно собрать анамнез и оценить по нему возможность постановки предварительного диагноза.

Умение провести объективное исследование пациентки и оценить его результаты.

Уметь оценить дополнительные методы исследования и оценить результаты:

Обследования по тестам функциональной диагностики (измерение базальной температуры, оценка шеечных тестов – натяжение шеечной слизи, «лист папоротника», «симптом зрачка», индекс кариопикнотического индекса).

Цитологического исследования мазков с слизистой влагалища и шейки матки.

Определения гормонов (ФСГ, ЛГ, соотношение ЛГ/ФСГ, Пролактин, АКТГ, СТГ, ТТГ, Эстрадиола, кортизола. Тироксина, Трийодтиронина, Тестостерон, ДГА-С) в сыворотке крови с помощью радиоиммунологического и иммуно- ферментного анализов.

Эхо-энцефалографии, рео-энцефалографии.

Гистеросальпингографии.

Компьютерной и магнитно-резонансной томографии, рентгенографии черепа - в оценке состояния гипофиза и органов внутренней секреции.

Ультразвукового исследования (трансабдоминального и трансвагинального).

Эндоскопических методов исследования:

а. Гистероскопии,

б. Кольпоскопии.

Уметь выявлять показания к хирургическому гемостазу.

Лабораторная работа № 3. Генитальный эндометриоз

Частота, этиология, патогенез и классификация эндометриоза гениталий

Клиническая картина в зависимости от локализации, распространенности и выраженности симптомов заболевания

Методы диагностики и дифференциальной диагностики эндометриоза.

Выбор метода лечения и оперативного доступа.

Методы профилактики и реабилитации после проведенного лечения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ:

Умение целенаправленно собрать анамнез и по нему оценить возможность постановки предварит диагноза.

Умение провести объективное исследование пациентки и оценить его результаты

Уметь применить дополнительные методы исследования для диагностики заболевания.

Уметь поставить предположительный диагноз.

Уметь выбрать тактику ведения больной.

Выбрать и назначить реабилитационные мероприятия.

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 12. Онкогинекология.

Лекция.

Лекция-визуализация. Предрак и рак шейки матки. Этиология, патогенез и классификация предрака и рака шейки матки. Клиническая картина в зависимости от стадии заболевания. Методы диагностики и дифференциальной диагностики рака шейки матки. Выбор метода лечения в зависимости от стадии заболевания. Методы профилактики предрака и рака шейки матки.

Лекция-визуализация. Предрак и рак эндометрия. Причины возникновения гиперпластических процессов эндометрия (ГПЭ). Патогенез гиперпластических процессов эндометрия и рака эндометрия. Гистологическая классификация ГПЭ. Методы исследования для диагностики ГПЭ и рака эндометрия. Значение УЗИ в диагностике патологии эндометрия. Лечебная тактика при ГПЭ. Оценка результатов лечения ГПЭ. Классификация рака эндометрия по ВОЗ (МКБ 10), по системе TNM и FIGO. Принципы лечения рака тела матки. Профилактики гиперпластических процессов эндометрия и рака тела матки.

Лекция-визуализация. Опухоли яичников. Классификация опухолей яичников по ВОЗ (МКБ-X), частота, этиология, доклиническая картина. Гормонпродуцирующие опухоли яичников. Современные методы диагностики опухолей яичников, алгоритм обследования при выявлении опухоли яичников. Современные методы лечения доброкачественных и злокачественных опухолей яичников.

Отличие опухолей и опухолевидных образований яичников. Фолликулярная киста яичника. Киста желтого тела. Диагностика, тактика лечения. Воспалительные tuboовари-альные образования. Тактика лечения.

Лекция-визуализация. Трофобластические опухоли. Пузырный занос, деструирующий пузырный занос, хорионэпителиома. Клиника. Методы диагностики и лечения (химиотерапия, хирургическое).

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лабораторная работа № 1. Предрак и рак шейки матки

Этиология, факторы, способствующие развитию рака шейки матки, инфекционные агенты

Патоморфология

Диагностика (кольпоскопия и др. методы исследования)

Дифференциация с другими заболеваниями

Методы лечения, хирургическое вмешательство, период восстановления

Лабораторная работа № 2. Предрак и рак эндометрия

Симптомы и диагностика предраковых и раковых состояний эндометрия

Методы лечения, восстановление цикла, назначение гормональных препаратов

Лабораторная работа № 3. Опухоли яичников

Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников

Опухолевидные образования, пограничные опухоли

Симптоматика, развитие патогенеза

Профилактика и лечение опухоли яичников

Лабораторная работа № 4. Трофобластические опухоли

Доброкачественные и злокачественные трофобластические опухоли

Развитие и симптомы трофобластической опухоли

Методы диагностики и лечения

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

Тема 13. Планирование семьи.

Лекция.

Причины бесплодия в семье. Мужское и женское бесплодие. Виды женского бесплодия. Методы диагностики разных форм бесплодия. Принципы лечения различных форм бесплодия. Вспомогательные репродуктивные технологии.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия.

Лабораторная работа. Бесплодный брак

Диагностика бесплодия, характер и причины бесплодия

Влияние сопутствующих заболеваний, патогенез развития бесплодия

Задания для самостоятельной работы.

Работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 4 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в акушерство	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		тестирование(контрольный срез)(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов:</p> <p>1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов.</p>

2.	Физиология беременности.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		решение ситуационных задач	4	<p>Решение задач проводится по теме занятия (2 задачи)</p> <p>4 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов;</p> <p>2 балл - студент допустил при решении недочет;</p> <p>0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.</p>
		тестирование (контрольный срез)(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов:</p> <p>1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов.</p>
3.	Физиология родов.	устный опрос	10	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>10 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>8 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>6 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>4 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>

		решение ситуацио нных задач	6	Решение задач проводится по теме занятия (3 задачи) 6 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 3 балл - студент допустил при решении недочет; 0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.
		тестирова ние (контроль ный срез)(конт рольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов: 1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов.
	4.	устный опрос	10	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала. 10 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 8 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. 6 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 4 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 2 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно. 0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		решение ситуацио нных задач	10	Решение задач проводится по теме занятия (5 задачи) 10 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 5 балл - студент допустил при решении недочет; 0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.
		тестиров ание (контроль ный срез)(конт рольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов: 1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов.

	защита реферата	10	<p>Студент выбирает одну из предложенных тем или может сформулировать тему сам (с разрешения преподавателя), дома готовит доклад/реферат в печатном варианте. На занятии преподаватель в устной форме задает студенту 2-3 вопроса по теме доклада / реферата.</p> <p>10 баллов – студент получает при правильном ответе на вопросы по теме доклада/ реферата.</p> <p>8 баллов – студент получает, если допустил неточность при ответе на поставленные вопросы.</p> <p>5 баллов - студент получает, если допустил неточность при ответе на поставленные вопросы, пытается зачитать выдержку из доклада.</p> <p>3 балла – студент получает, если при ответах на вопросы делает ошибки, путается, пытается зачитать доклад/реферат.</p> <p>0 баллов – студент получает, если не может сформулировать ответы на вопросы / все считывает с текста.</p>
5.	Премияльные баллы	10	
6.	Итого за семестр	100	

8 семестр

- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 4 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Патология плода и новорожденного	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		решение ситуационных задач	2	<p>Решение задач проводится по теме занятия</p> <p>2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов;</p> <p>1 балл - студент допустил при решении недочет;</p> <p>0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.</p>

		тестирование (контрольный срез)(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов: 1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов.
2.	Патология беременности	устный опрос	15	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала. 15 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 10 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. 8 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 6 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 4 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно. 0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		решение ситуационных задач	8	Решение задач проводится по теме занятия (4 задачи) 8 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 4 балл - студент допустил при решении недочет; 0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.
		тестирование (контрольный срез)(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов: 1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов.

3.	Патология послеродового периода.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		решение ситуационных задач	2	<p>Решение задач проводится по теме занятия</p> <p>2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов;</p> <p>1 балл - студент допустил при решении недочет;</p> <p>0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.</p>
		тестирование (контрольный срез)(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов:</p> <p>1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов.</p>
4.	Оперативное акушерство	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>

		решение ситуационных задач	2	Решение задач проводится по теме занятия 2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 1 балл - студент допустил при решении недочет; 0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.
		тестирование (контрольный срез)(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов: 1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов.
5.	Планирование семьи и современные методы контрацепции.	устный опрос	5	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала. 5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. 3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно. 0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		защита рефератов	11	Студент выбирает одну из предложенных тем или может сформулировать тему сам (с разрешения преподавателя), дома готовит доклад/реферат в печатном варианте. На занятии преподаватель в устной форме задает студенту 2-3 вопроса по теме доклада / реферата. 11 баллов – студент получает при правильном ответе на вопросы по теме доклада/ реферата. 8 баллов – студент получает, если допустил неточность при ответе на поставленные вопросы. 5 баллов - студент получает, если допустил неточность при ответе на поставленные вопросы, пытается зачитать выдержку из доклада. 3 балла – студент получает, если при ответах на вопросы делает ошибки, путается, пытается зачитать доклад/реферат. 0 баллов – студент получает, если не может сформулировать ответы на вопросы / все считывает с текста.
6.	Премияльные баллы		10	
7.	Итого за семестр		100	

9 семестр

- текущий контроль – 40 баллов

- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в гинекологию	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил</p>
		решение ситуационных задач	2	<p>Решение задач проводится по теме занятия</p> <p>2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов;</p> <p>1 балл - студент допустил при решении недочет;</p> <p>0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.</p>
		тестирование (контрольный срез)(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов:</p> <p>1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов.</p>

2.	Неоперативная и оперативная гинекология	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил</p>
		решение ситуационных задач	4	<p>Решение задач проводится по теме занятия (2 задачи)</p> <p>4 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов;</p> <p>2 балл – студент допустил при решении недочет;</p> <p>0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.</p>
		тестирование (контрольный срез)(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов:</p> <p>1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов.</p> <p>4</p>
3.	Онкогинекология.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>

		решение ситуационных задач	4	Решение задач проводится по теме занятия (2 задачи) 4 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 2 балл - студент допустил при решении недочет; 0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.
		тестирование (контрольный срез)(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов: 1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов.
4.	Планирование семьи.	устный опрос	5	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала. 5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. 3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно. 0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		защита реферата в	10	Студент выбирает одну из предложенных тем или может сформулировать тему сам (с разрешения преподавателя), дома готовит доклад/реферат в печатном варианте. На занятии преподаватель в устной форме задает студенту 2-3 вопроса по теме доклада / реферата. 10 баллов – студент получает при правильном ответе на вопросы по теме доклада/ реферата. 8 баллов – студент получает, если допустил неточность при ответе на поставленные вопросы. 5 баллов - студент получает, если допустил неточность при ответе на поставленные вопросы, пытается зачитать выдержку из доклада. 3 балла – студент получает, если при ответах на вопросы делает ошибки, путается, пытается зачитать доклад/реферат. 0 баллов – студент получает, если не может сформулировать ответы на вопросы / все считывает с текста.
5.	Премиальные баллы		10	
6.	Ответ на экзамене		30	
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11)

- 1 1. Особенности санитарно-эпидемиологического режима в послеродовом отделении.
- 2 2. Показатели работы акушерского стационара (материнская и перинатальная заболеваемость и смертность).
- 3 3. Особенности женского таза и его отличие от мужского.
- 4 4. Кости малого таза, его границы.
- 5 5. Плоскости малого таза (границы и размеры).

Типовые задания для зачета (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11)

Типовые вопросы экзамена (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11)

- 1 1. Внематочная беременность. Классификация. Этиология. Оперативное лечение. Профилактика.
- 2 2. Дисфункциональные маточные кровотечения. Этиология и патогенез. Классификация. Значение экстрагенитальной патологии в возникновении дисфункциональных маточных кровотечений.
- 3 3. Дисфункциональные маточные кровотечения. Кровотечения при двухфазном менструальном цикле. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
- 4 4. Дисфункциональные маточные кровотечения (ановуляторные). Ювенильные кровотечения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Лечение ювенильных кровотечений. Особенности тактики.
- 5 5. Дисфункциональные маточные кровотечения. Кровотечения в репродуктивном возрасте. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Лечение. Уход. Профилактика.

Типовые задания для экзамена (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11)

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-5	Знает современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у беременных женщин, рожениц и родильниц. Умеет обосновать объем обследования беременных женщин, рожениц и родильниц; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести физикальное обследование беременных женщин, рожениц и родильниц (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам. Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования беременных женщин, рожениц и родильниц.
	ПК-6	Знает понятие патоморфоза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных осложнений беременности, протекающих в типичной форме. Умеет обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в том числе осложнений беременности и родов. Владеет интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у беременных женщин, рожениц и родильниц, алгоритмом постановки предварительного диагноза и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического
	ПК-8	Знает методы диагностики, лечения и профилактики основных патологических состояний в акушерстве; этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний. Умеет разработать план оказания медицинской помощи с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, разработать оптимальную тактику лечения. Владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи беременным женщинам, роженицам и родильницам.
	ПК-9	Знает особенности ведения и лечения пациентов с различными гинекологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Умеет вести и лечить пациентов с различными гинекологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Владеет тактикой ведения и методами лечения пациентов с различными гинекологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК-10	Знает способы оказания медицинской помощи при внезапных родах, острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических гинекологических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Умеет оказать медицинскую помощь при внезапных родах, состояниях, обострении хронических гинекологических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. ¶ Владеет приемами оказания медицинской помощи при внезапных родах, состояниях, обострении хронических гинекологических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. ¶
ПК-11	Знает основные проявления неотложных состояний в акушерстве и гинекологии; принципы маршрутизации медицинской помощи. Умеет провести сбор анамнеза, общий осмотр, оценить витальные функции. ¶ Владеет методами общего клинического обследования женского населения; интерпретацией результатов обследования соответствующих категорий пациентов. ¶ манипуляциями оказания экстренной и неотложной помощи беременным, роженицам и родильницам, гинекологическим больным. ¶
ПК-5	Не знает современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у беременных женщин, рожениц и родильниц. Не умеет обосновать объем обследования беременных женщин, рожениц и родильниц; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести физикальное обследование беременных женщин, рожениц и родильниц (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам. Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования беременных
ПК-6	Не знает понятие патоморфоза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных осложнений беременности, протекающих в типичной форме. Не умеет обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в том числе осложнений беременности и родов. Не владеет интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у беременных женщин, рожениц и родильниц, алгоритмом постановки предварительного диагноза и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-8	Не знает методы диагностики, лечения и профилактики основных патологических состояний в акушерстве; этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний. Не умеет разработать план оказания медицинской помощи с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, разработать оптимальную тактику лечения. Не владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи беременным женщинам, роженицам и
	ПК-9	Не знает особенности ведения и лечения пациентов с различными гинекологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Не умеет вести и лечить пациентов с различными гинекологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Не владеет тактикой ведения и методами лечения пациентов с различными гинекологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	ПК-10	Не знает способы оказания медицинской помощи при внезапных родах, острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических гинекологических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Не умеет оказать медицинскую помощь при внезапных родах, состояниях, обострении хронических гинекологических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Не владеет приемами оказания медицинской помощи при внезапных родах, состояниях, обострении хронических гинекологических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
	ПК-11	Не знает основные проявления неотложных состояний в акушерстве и гинекологии; принципы маршрутизации медицинской помощи. Не умеет провести сбор анамнеза, общий осмотр, оценить витальные функции. Не владеет методами общего клинического обследования женского населения; интерпретацией результатов обследования соответствующих категорий пациентов, манипуляциями оказания экстренной и неотложной помощи беременным, роженицам и родильницам, гинекологическим больным.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«ОТЛИЧНО» (85 - 100 баллов)	ПК-5	Отлично знает современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у беременных женщин, рожениц и родильниц. Самостоятельно умеет обосновать объем обследования беременных женщин, рожениц и родильниц; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести физикальное обследование беременных женщин, рожениц и родильниц (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам. Уверенно владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования беременных женщин, рожениц и родильниц.
	ПК-6	Отлично знает понятие патоморфоза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных осложнений беременности, протекающих в типичной форме. Самостоятельно умеет обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в том числе осложнений беременности и родов. Уверенно владеет интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у беременных женщин, рожениц и родильниц, алгоритмом постановки предварительного диагноза и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.
	ПК-8	Отлично знает методы диагностики, лечения и профилактики основных патологических состояний в акушерстве; этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний. Самостоятельно умеет разработать план оказания медицинской помощи с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, разработать оптимальную тактику лечения. Уверенно владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи беременным женщинам, роженицам и родильницам.
	ПК-9	Отлично знает особенности ведения и лечения пациентов с различными гинекологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Самостоятельно умеет вести и лечить пациентов с различными гинекологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Уверенно владеет тактикой ведения и методами лечения пациентов с различными гинекологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

ПК-10	Отлично знает способы оказания медицинской помощи при внезапных родах, острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических гинекологических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Самостоятельно умеет оказать медицинскую помощь при внезапных родах, состояниях, обострении хронических гинекологических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. уверенно владеет приемами оказания медицинской помощи при внезапных родах, состояниях, обострении хронических гинекологических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-11	Отлично знает основные проявления неотложных состояний в акушерстве и гинекологии; принципы маршрутизации медицинской помощи. Самостоятельно умеет провести сбор анамнеза, общий осмотр, оценить витальные функции. Уверенно владеет методами общего клинического обследования женского населения; интерпретацией результатов обследования соответствующих категорий пациентов, манипуляциями оказания экстренной и неотложной помощи беременным, роженицам и родильницам, гинекологическим больным.
ПК-5	В целом знает современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у беременных женщин, рожениц и родильниц. Умеет обосновать объем обследования беременных женщин, рожениц и родильниц; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести физикальное обследование беременных женщин, рожениц и родильниц (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам. Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования беременных женщин, рожениц и родильниц.
ПК-6	В целом знает понятие патоморфоза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных осложнений беременности, протекающих в типичной форме. Умеет обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в том числе осложнений беременности и родов. Владеет интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у беременных женщин, рожениц и родильниц, алгоритмом постановки предварительного диагноза и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-8	В целом знает методы диагностики, лечения и профилактики основных патологических состояний в акушерстве; этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний. Умеет разработать план оказания медицинской помощи с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, разработать оптимальную тактику лечения. Владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи беременным женщинам, роженицам и родильницам.
	ПК-9	В целом знает особенности ведения и лечения пациентов с различными гинекологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Умеет вести и лечить пациентов с различными гинекологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Владеет тактикой ведения и методами лечения пациентов с различными гинекологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	ПК-10	В целом знает способы оказания медицинской помощи при внезапных родах, острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических гинекологических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Умеет оказать медицинскую помощь при внезапных родах, состояниях, обострении хронических гинекологических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Владеет приемами оказания медицинской помощи при внезапных родах, состояниях, обострении хронических гинекологических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
	ПК-11	В целом знает основные проявления неотложных состояний в акушерстве и гинекологии; принципы маршрутизации медицинской помощи. Умеет провести сбор анамнеза, общий осмотр, оценить витальные функции. Владеет методами общего клинического обследования женского населения; интерпретацией результатов обследования соответствующих категорий пациентов, манипуляциями оказания экстренной и неотложной помощи беременным, роженицам и родильницам, гинекологическим больным.
	ПК-5	Плохо знает современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у беременных женщин, рожениц и родильниц. С трудом умеет обосновать объем обследования беременных женщин, рожениц и родильниц; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести физикальное обследование беременных женщин, рожениц и родильниц (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам. Неуверенно владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования беременных женщин, рожениц и родильниц.

«удовлетворительно»
(50 - 69 баллов)

ПК-6	<p>Плохо знает понятие патоморфоза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространённых осложнений беременности, протекающих в типичной форме. С трудом умеет обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в том числе осложнений беременности и родов. Неуверенно владеет интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у беременных женщин, рожениц и родильниц, алгоритмом постановки предварительного диагноза и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.</p>
ПК-8	<p>Плохо знает методы диагностики, лечения и профилактики основных патологических состояний в акушерстве; этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний. С трудом умеет разработать план оказания медицинской помощи с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, разработать оптимальную тактику лечения. Неуверенно владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи беременным женщинам, роженицам и родильницам.</p>
ПК-9	<p>Плохо знает особенности ведения и лечения пациентов с различными гинекологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. С трудом умеет вести и лечить пациентов с различными гинекологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Неуверенно владеет тактикой ведения и методами лечения пациентов с различными гинекологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p>
ПК-10	<p>Плохо знает способы оказания медицинской помощи при внезапных родах, острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических гинекологических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. С трудом умеет оказать медицинскую помощь при внезапных родах, состояниях, обострении хронических гинекологических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Неуверенно владеет приемами оказания медицинской помощи при внезапных родах, состояниях, обострении хронических гинекологических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p>

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-11	Плохо знает основные проявления неотложных состояний в акушерстве и гинекологии; принципы маршрутизации медицинской помощи. С трудом умеет провести сбор анамнеза, общий осмотр, оценить витальные функции. Неуверенно владеет методами общего клинического обследования женского населения; интерпретацией результатов обследования соответствующих категорий пациентов, манипуляциями оказания экстренной и неотложной помощи беременным, роженицам и родильницам, гинекологическим больным.
	ПК-5	Не знает современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у беременных женщин, рожениц и родильниц. Не умеет обосновать объем обследования беременных женщин, рожениц и родильниц; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести физикальное обследование беременных женщин, рожениц и родильниц (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам. Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования беременных женщин, рожениц и родильниц.
	ПК-6	Не знает понятие патоморфоза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных осложнений беременности, протекающих в типичной форме. Не умеет обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в том числе осложнений беременности и родов. Не владеет интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у беременных женщин, рожениц и родильниц, алгоритмом постановки предварительного диагноза и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.
	ПК-8	Не знает методы диагностики, лечения и профилактики основных патологических состояний в акушерстве; этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний. Не умеет разработать план оказания медицинской помощи с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, разработать оптимальную тактику лечения. Не владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи беременным женщинам, роженицам и родильницам.

ПК-9	Не знает особенности ведения и лечения пациентов с различными гинекологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Не умеет вести и лечить пациентов с различными гинекологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Не владеет тактикой ведения и методами лечения пациентов с различными гинекологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
ПК-10	Не знает способы оказания медицинской помощи при внезапных родах, острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических гинекологических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Не умеет оказать медицинскую помощь при внезапных родах, состояниях, обострении хронических гинекологических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Не владеет приемами оказания медицинской помощи при внезапных родах, состояниях, обострении хронических гинекологических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.
ПК-11	Не знает основные проявления неотложных состояний в акушерстве и гинекологии; принципы маршрутизации медицинской помощи. Не умеет провести сбор анамнеза, общий осмотр, оценить витальные функции. Не владеет методами общего клинического обследования женского населения; интерпретацией результатов обследования соответствующих категорий пациентов, манипуляциями оказания экстренной и неотложной помощи беременным, роженицам и родильницам, гинекологическим больным.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. Акушерство : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432952.html>
2. Радзинский В.Е., Фукс А.М. Гинекология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 1000 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427583.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438602.html>
2. Радзинский В.Е. Акушерство. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 728 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432501.html>
3. Айламазян Э.К. Акушерство : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433164.html>

6.3 Иные источники:

1. <https://elibrary.tsutmb.ru/> - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система -
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.