

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра пропедевтики внутренних болезней и факультетской терапии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ОД.8 Введение во внутреннюю медицину

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2019

**Автор программы:**

Доктор медицинских наук, профессор Воронин Игорь Михайлович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 95).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры пропедевтики внутренних болезней и факультетской терапии «29» декабря 2020 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	11
3. Объем и содержание дисциплины.....	11
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	18
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	27
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

ПК-7 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатация биологической смерти человека

ПК-14 Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

#### - медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

#### - организационно-управленческая

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала
- ведение медицинской документации в медицинских организациях
- организация проведения медицинской экспертизы
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам

- соблюдение основных требований информационной безопасности

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>заболевания связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов</p> <p>- клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза взрослых.</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>-составить план обследования пациента с целью диагностики или исключения туберкулеза</p> <p>-проводить расспрос пациента и его родственников, проводить физикальное обследование больного, формулировать заключение о состоянии здоровья пациента и предварительный диагноз по результатам обследования.</p>
		<p>Владеет:</p> <p>методикой сбора анамнеза, осмотра, физикального обследования (пальпация, перкуссия, аускультация) больного туберкулезом органов дыхания.</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>этиологию и патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, синдромы и симптомы встречающиеся во фтизиатрии, современную классификацию туберкулеза</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>- определить статус пациента; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;</p> <p>-методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику)</p>
		<p>Владеет:</p> <p>- методами общеклинического исследования</p> <p>-интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях</p>	<p>ПК-7 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>- основные приказы по проведению экспертизы и правила проведения экспертизы у больных туберкулезом</p>

амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатация биологической смерти человека	<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>сформулировать критерии временной и стойкой нетрудоспособности в зависимости от имеющегося диагноза пациента, прогноза болезни и от выполняемой работы</p> <p>Владеет:</p> <p>правилами проведения экспертизы временной нетрудоспособности у больных туберкулезом</p>
- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	ПК-14 Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<p>Знает и понимает:</p> <p>заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием различных факторов; влияние среды обитания на здоровье человека; природные и лечебные факторы санаторно-курортного лечения</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>оценить возможность проведения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения</p> <p>Владеет:</p> <p>методиками воздействия физическими факторами, массажа.</p>

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"							+					
2	Акушерство и гинекология							+	+	+			
3	Анатомия	+	+	+									
4	Биоорганическая химия		+										
5	Биохимия			+	+								
6	Геронтология			+									
7	Гигиена				+	+							
8	Госпитальная терапия									+	+	+	+



37	Урология							+				
38	Факультетская терапия, профессиональные болезни							+	+			
39	Факультетская хирургия							+	+			
40	Фтизиатрия											+
41	Эндокринология								+			

ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"					+					
2	Акушерство и гинекология					+	+	+			
3	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия									+	
4	Геронтология	+									
5	Госпитальная терапия							+	+	+	+
6	Госпитальная хирургия							+	+	+	
7	Дерматовенерология								+		
8	Детская хирургия										+
9	Инфекционные болезни							+	+		
10	Лучевая диагностика			+							
11	Медицинская генетика							+			
12	Неврология, нейрохирургия						+				
13	Общая хирургия			+	+						
14	Онкология, лучевая терапия										+
15	Основы клинической биохимии		+								
16	Оториноларингологи я					+					
17	Офтальмология							+			



18	Патологическое акушерство										+
19	Педиатрия						+	+	+		
20	Поликлиническая педиатрия										+
21	Поликлиническая терапия							+	+	+	
22	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+		+				
23	Пропедевтика внутренних болезней		+	+	+						
24	Психиатрия, медицинская психология						+	+			
25	Стоматология							+			
26	Судебная медицина									+	
27	Травматология и ортопедия								+	+	
28	Урология						+				
29	Факультетская терапия, профессиональные болезни					+	+				
30	Факультетская хирургия					+	+				
31	Фтизиатрия										+
32	Функциональная диагностика	+									
33	Эндокринология						+				

ПК-7 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатация биологической смерти человека

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	3	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"					+					
2	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия									+	
3	Геронтология		+								
4	Госпитальная терапия							+	+	+	+

5	Госпитальная хирургия							+	+	+	
6	Клиническая практика								+		+
7	Лучевая диагностика			+							
8	Лучевая терапия					+					
9	Медицинская радиология					+					
10	Общественное здоровье и здравоохранение				+						
11	Паллиативная помощь								+		
12	Поликлиническая терапия							+	+	+	
13	Правовые основы деятельности врача	+									
14	Психиатрия, медицинская психология						+	+			
15	Судебная медицина									+	
16	Травматология и ортопедия								+	+	
17	Факультетская терапия, профессиональные болезни					+	+				
18	Факультетская хирургия					+	+				
19	Фтизиатрия										+

ПК-14 Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		3	4	5	6	7	8	10	11	12	
1	Клиническая фармакология								+		
2	Неврология, нейрохирургия						+				
3	Нормальная физиология	+	+								
4	Патофизиология, клиническая патофизиология			+	+	+					
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+		+				

6	Фармакогнозия								+
7	Фармакология			+	+				
8	Физиотерапия						+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Введение во внутреннюю медицину» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Введение во внутреннюю медицину» изучается в 6 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	46
Лекции (Лекции)	16
Лабораторные (Лаб. раб.)	30
Самостоятельная работа (СР)	26
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Организация медицинской помощи в РФ.	2	2	-	устный опрос
2	Классификация болезней, структура заболеваемости населения, основные неинфекционные заболевания.	-	2	5	устный опрос
3	Сущность и специфика работы врача-терапевта.	2	2	5	устный опрос
4	Диагностика: составляющие и этапы.	2	2	-	устный опрос
5	Медицинская документация в стационаре.	2	2	5	устный опрос

6	Выбор метода медицинского воздействия	2	2	5	устный опрос; тестирование/ контрольный срез №1
7	Понятие неотложной помощи.	2	2	-	устный опрос
8	Назначение и способ применения технических средств для парентерального введения лекарственных препаратов.	2	2	-	устный опрос
9	Понятие, причины и виды шока.	-	2	-	устный опрос
10	Виды кровотечений.	-	2	-	устный опрос
11	Симптоматика основных сердечно-сосудистых заболеваний и состояний, требующих неотложной помощи (гипертонический криз, инфаркт миокарда, острая сердечная недостаточность, обморок, коллапс)	-	2	-	устный
12	Симптоматика основных сердечно-сосудистых заболеваний и состояний, требующих неотложной помощи (тромбоэмболия легочной артерии, нарушения сердечного ритма и проводимости).	-	2	-	устный опрос

13	Симптоматика основных заболеваний и повреждений органов дыхания, требующих неотложной помощи (отек легких или респираторный дистресс-синдром взрослых, острая дыхательная недостаточность, пневмоторакс).	-	2	-	устный опрос
14	Принципы неотложной помощи при острой почечной недостаточности, почечной колике; основы неотложной помощи при остром психозе, судорожном синдроме, нарушении мозгового кровообращения.	2	2	-	устный опрос
15	Терминальное состояние и базовая сердечно-легочная реанимация. (СЛР).	-	2	6	устный опрос; решение ситуационных задач; тестирование/ контрольный срез №2

### **Тема 1. Организация медицинской помощи в РФ.**

#### **Лекция.**

Вводная лекция №1.

Организация, структура и принципы работы терапевтической службы. Классификации терапевтических болезней. Виды и организация работы терапевтических отделений стационара. Правила поведения в лечебных учреждениях.

#### **Лабораторные работы.**

Лабораторная работа №1. Вводное занятие.

Организация медицинской помощи в РФ. Типы лечебных учреждений. Организация их работы. Характеристика терапевтических специальностей. Юридические аспекты работы врачей. Врачебная тайна. Ятрогения. Функциональные обязанности медицинских работников.

### **Тема 2. Классификация болезней, структура заболеваемости населения, основные инфекционные заболевания.**

#### **Лабораторные работы.**

## Лабораторная работа №2.

Классификация болезней, структура заболеваемости населения, основные неинфекционные заболевания. Профилактическая медицина. Центры здоровья. Образ жизни населения и факторы его определяющие. Факторы риска неинфекционных заболеваний.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить материалы лекций.
2. Работать с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.

## **Тема 3. Сущность и специфика работы врача-терапевта.**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация №2.

Понятия этики и деонтологии в терапевтической деятельности. Моральный облик и общая культура врача. Синдром эмоционального выгорания.

Общие принципы безопасности медицинских работников при работе с больными.

### **Лабораторные работы.**

Лабораторная работа №3.

Сущность и специфика работы врача-терапевта. Основные требования к терапевту как специалисту и как личности. Общие и профессиональные компетенции специалиста. Область профессиональной деятельности выпускников. Врач общей практики (семейный врач). Этический кодекс Российского врача.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить материалы лекций.
2. Работать с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.

## **Тема 4. Диагностика: составляющие и этапы.**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация №3.

Процесс диагностики и принципы формулировки диагноза.

### **Лабораторные работы.**

Лабораторная работа №4.

Диагностика: составляющие и этапы. Ступенчатость диагностики. Врачебное и клиническое мышление. Международная статистическая классификация болезней X пересмотра.

Методология диагноза. Уровни диагноза: синдромный и нозологический (развернутый).

Виды и рубрики развернутого диагноза. Алгоритм развернутого клинического диагноза.

## **Тема 5. Медицинская документация в стационаре.**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация №4.

Работа с медицинской документацией.

### **Лабораторные работы.**

Лабораторная работа №5.

Медицинская документация в стационаре (приказы №№ 413 и 545) и поликлинике. Формирование навыков изучения нормативных документов по охране здоровья населения, научной литературы по дисциплине;

Электронный документооборот в лечебных учреждениях. Обучение студентов правилам оформления медицинской документации терапевтического больного (медицинской карты стационарного больного, выписного эпикриза и др.).

### **Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить материалы лекций.
2. Работать с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.

**Тема 6. Выбор метода медицинского воздействия****Лекция.**

Лекция-визуализация №5.

Принципы выбора методов диагностики, лечения, профилактики и реабилитации при основных терапевтических заболеваниях Доказательная и персонифицированная медицина в терапии.

**Лабораторные работы.**

Лабораторная работа №6.

Выбор метода медицинского воздействия (медикаментозный, физиотерапевтический, санаторно-курортный) на основе принципов доказательной и персонифицированной медицины. Поиск источников доказательной и персонифицированной медицины. Этические аспекты доклинических и клинических исследований. Протоколы, стандарты и схемы обследования и лечения. Качество медицинской помощи Обоснование фармакотерапии у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях: определение пути введения, режима и дозы лекарственных препаратов, оценка эффективности и безопасности проводимого лечения. Формулировка показаний к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств.

**Задания для самостоятельной работы.****Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить материалы лекций.
2. Работать с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.

Ответить на вопросы:

1. Принципы доказательной медицины.
2. Основы медицинской статистики.

**Тема 7. Понятие неотложной помощи.****Лекция.**

Лекция-визуализация №6.

Понятие о неотложной помощи. Средства для оказания неотложной помощи.

**Лабораторные работы.****Лекция-визуализация №7.**

Мероприятия неотложной помощи при шоке, кровотечениях, коме, сердечно-сосудистой и респираторной патологии.

**Тема 8. Назначение и способ применения технических средств для парентерального введения лекарственных препаратов.****Лекция.**

Лекция-визуализация №7

Мероприятия неотложной помощи при заболеваниях отравлениях, болезнях почек, центральной нервной системы.

Понятие неотложной помощи. Виды, формы оказания медицинской помощи (экстренная, неотложная, плановая). Условия (место) оказания неотложной помощи. Основы современного законодательства по вопросам оказания неотложной помощи.

Изучение современных данных об этиологии и патогенезе неотложных и критических состояний. Изучение принципов сбора анамнеза и современных методов исследования и мониторингового наблюдения в практике врача скорой медицинской помощи. Уточнение классических и атипичных клинических проявлений неотложных и критических состояний. Изучение современной тактики рациональной интенсивной терапии, показаний и принципов госпитализации при неотложных и критических состояниях на догоспитальном этапе. Освоение современных методик жизнеподдерживающих лечебных мероприятий на догоспитальном этапе.

### **Лабораторные работы.**

Лабораторная работа №8.

Назначение и способ применения технических средств для парентерального введения лекарственных препаратов (инъекций), кислородных (газовых) ингаляторов, катетеров, зондов; средств для ИВЛ (воздухотрубки, дыхательный мешок, ручные респираторы, ротаторасширитель, языкодержатель); для врача СМП. Назначение перевязочного материала, жгутов; действие холода, тепла. Виды транспортных средств (в том числе подручные) для транспортировки пораженных. Обучение студентов навыкам оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней и при острых профессиональных отравлениях.

## **Тема 9. Понятие, причины и виды шока.**

### **Лабораторные работы.**

Лабораторная работа №9.

Понятие, причины и виды шока. Основные клинические признаки шока. Мероприятия неотложной помощи при шоке на догоспитальном этапе. Необходимые средства помощи. Особенности эвакуации пострадавших в состоянии шока.

Понятие, причины и виды комы. Оценка глубины комы по шкале Глазго; основные мероприятия и необходимые средства неотложной помощи при коме. Правила транспортировки пострадавших без сознания.

## **Тема 10. Виды кровотечений.**

### **Лабораторные работы.**

Лабораторная работа №10.

Виды кровотечений (наружное, внутреннее, венозное, артериальное, капиллярное) и их симптоматика; мероприятия неотложной помощи на догоспитальном этапе. Гемостатические средства. Правила наложения жгута. Мероприятия неотложной помощи при носовом, внутреннем кровотечении.

## **Тема 11. Симптоматика основных сердечно-сосудистых заболеваний и состояний, требующих неотложной помощи (гипертонический криз, инфаркт миокарда, острая сердечная недостаточность, обморок, коллапс)**

### **Лабораторные работы.**

Лабораторная работа №11.

Симптоматика основных сердечно-сосудистых заболеваний и состояний, требующих неотложной помощи (гипертонический криз, инфаркт миокарда, острая сердечная недостаточность, обморок, коллапс); мероприятия неотложной помощи на догоспитальном этапе.

## **Тема 12. Симптоматика основных сердечно-сосудистых заболеваний и состояний, требующих неотложной помощи (тромбоэмболия легочной артерии, нарушения сердечного ритма и проводимости).**

### **Лабораторные работы.**

Лабораторная работа №12.



Симптоматика основных сердечно-сосудистых заболеваний и состояний, требующих неотложной помощи (тромбоэмболия легочной артерии, нарушения сердечного ритма и проводимости); мероприятия неотложной помощи на догоспитальном этапе.

**Тема 13. Симптоматика основных заболеваний и повреждений органов дыхания, требующих неотложной помощи (отек легких или респираторный дистресс-синдром взрослых, острая дыхательная недостаточность, пневмоторакс).**

**Лабораторные работы.**

Лабораторная работа №13.

Симптоматика основных заболеваний и повреждений органов дыхания, требующих неотложной помощи (отек легких или респираторный дистресс-синдром взрослых, острая дыхательная недостаточность, пневмоторакс). Мероприятия неотложной помощи на догоспитальном этапе.

**Тема 14. Принципы неотложной помощи при острой почечной недостаточности, почечной колике; основы неотложной помощи при остром психозе, судорожном синдроме, нарушении мозгового кровообращения.**

**Лекция.**

Лекция-визуализация №8

Мероприятия неотложной помощи при заболеваниях отравлениях, болезнях почек, центральной нервной системы.

**Лабораторные работы.**

Лабораторная работа №14.

Принципы неотложной помощи при острой почечной недостаточности, почечной колике; основы неотложной помощи при остром психозе, судорожном синдроме, нарушении мозгового кровообращения.

Принципы неотложной помощи при анафилаксии и аллергии, тепловом и солнечном ударе, общем перегревании и переохлаждении (экстремальном воздействии на организм).

**Тема 15. Терминальное состояние и базовая сердечно-легочная реанимация. (СЛР).**

**Лабораторные работы.**

Лабораторная работа №15.

Терминальное состояние и базовая сердечно-легочная реанимация. (СЛР). Современная концепция СЛР.

**Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

Изучить материалы лекций.

Работать с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу.

Ответить на вопросы:

1. Законодательные акты Российской Федерации в области здравоохранения.
2. Организация терапевтической помощи населению в Российской Федерации.
3. Структура и перспективы развития терапевтической службы в Российской Федерации.
4. Роль и задачи врача – терапевта, его права и обязанности.
5. Основы трудового и уголовного права в Российской Федерации.
6. Вопросы этики и деонтологии в практике врача-терапевта.
7. Медицинская документация в поликлинике и стационаре.
8. Принципы доказательной медицины.
9. Основы медицинской статистики.
10. Лечебно-диагностические мероприятия при неотложных состояниях в кардиологии.
11. Лечебно-диагностические мероприятия при неотложных состояниях в пульмонологии.
12. Лечебно-диагностические мероприятия при неотложных состояниях в эндокринологии.

13. Лечебно-диагностическая тактика при синкопальных состояниях.
14. Лечебно-диагностическая тактика при органических психических расстройствах.
15. Общие принципы диагностики и оказания неотложной помощи при острых отравлениях. Патологические синдромы при острых отравлениях. Современные методы детоксикации. Антидотная терапия при острых отравлениях. Лечебно-диагностическая тактика при различных экзотоксикозах.

#### 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

##### 4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

##### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Организация медицинской помощи в РФ.	устный опрос	5	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> 5 баллов студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
2.	Классификация болезней, структура заболеваемости населения, основные неинфекционные заболевания.	устный опрос	5	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> 5 баллов студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.

3.	Сущность и специфика работы врача-терапевта.	устный опрос	5	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
4.	Диагностика: составляющие и этапы.	устный опрос	5	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
5.	Медицинская документация в стационаре.	устный опрос	5	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>

6.	Выбор метода медицинского воздействия	устный опрос	5	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		тестирование/ контрольный срез №1(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов. На выполнение теста дается 10 минут.</p> <p>За каждый правильный ответ студент получает 0,5 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.</p>
7.	Понятие неотложной помощи.	устный опрос	5	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
8.	Назначение и способ применения технических средств для парентерального введения лекарственных препаратов.	устный опрос	5	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>

9.	Понятие, причины и виды шока.	устный опрос	5	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
10.	Виды кровотечений.	устный опрос	5	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
11.	Симптоматика основных сердечно-сосудистых заболеваний и состояний, требующих неотложной помощи (гипертонический криз, инфаркт миокарда, острая сердечная недостаточность, обморок, коллапс)	устный	5	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>

12.	Симптоматика основных сердечно-сосудистых заболеваний и состояний, требующих неотложной помощи (тромбоэмболия легочной артерии, нарушения сердечного ритма и проводимости).	устный опрос	5	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
13.	Симптоматика основных заболеваний и повреждений органов дыхания, требующих неотложной помощи (отек легких или респираторный дистресс-синдром взрослых, острая дыхательная недостаточность, пневмоторакс).	устный опрос	5	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
14.	Принципы неотложной помощи при острой почечной недостаточности, почечной колике; основы неотложной помощи при остром психозе, судорожном синдроме, нарушении мозгового кровообращения.	устный опрос	5	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>

15.	Терминальное состояние и базовая сердечно-легочная реанимация. (СЛР).	устный опрос	5	В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются: - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. 5 баллов студент получает при безошибочном ответе на вопрос; 0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		решение ситуационных задач	5	5 баллов студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 3-4 балла студент получает, если допустил при решении несущественные ошибки; 1-2 балла студент получает, если допустил при решении существенные ошибки; 0 баллов студент получает, если задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.
		тестирование/ контрольный срез №2(контрольный срез)	10	Тест состоит из 20 вопросов. На выполнение теста дается 10 минут. За каждый правильный ответ студент получает 0,5 балла, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
16.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за активное участие в работе студенческого научного кружка кафедры (на усмотрение преподавателя).
17.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### решение ситуационных задач

Тема 15. Терминальное состояние и базовая сердечно-легочная реанимация. (СЛР).

##### Типовые ситуационные задачи

1. Больная 72 года - в коматозном состоянии. Внезапно днем потеряла сознание. В анамнезе: гипертоническая болезнь, гипергликемия, варикозное расширение вен нижних конечностей, Объективно: кожные покровы лица гиперемированы, дыхание клокочущее, АД 180/170-100/90 мм рт. ст., частота пульса- 68 уд. в мин.; носогубная складка справа сглажена, правосторонний гемипарез, положительный симптом Бабинского; уровень сахара, определяемый с помощью "диагностических полосок", 8-10 ммоль/л.

**Ответ: ишемический инсульт**

2. Больной 18 лет - в коматозном состоянии. В анамнезе: сахарный диабет. Объективно: кожные покровы сухие, холодные, тургор тканей снижен; дыхание редкое, шумное, запах ацетона в выдыхаемом воздухе; уровень АД снижен, пульс частый, слабый; глазные яблоки мягкие; содержание сахара в крови, определяемое с помощью "диагностических полосок", 20 ммоль/л.

**Ответ: Диабетическая кетонемическая, гипергликемическая кома**

3. Больной 20 лет - в коматозном состоянии. В анамнезе: перенесенная черепно-мозговая травма. Объективно: кожные покровы влажные, цианотичные; голова и глазные яблоки повернуты влево; следы прикуса языка, пена у рта; пульс 62 уд. в мин; АД 180/100 мм рт. ст.; симптом Бабинского с обеих сторон; зрачки расширены, равномерные, на свет не реагируют.

**Ответ: Постэпилептическая кома**

### тестирование/ контрольный срез №2

Тема 15. Терминальное состояние и базовая сердечно-легочная реанимация. (СЛР).

#### Типовые задания тестирования

1. Крайне тяжелой кровопотере соответствует потеря:

**а. Более 1,5 л или более 30% ОЦК**

б. Более 0,5 л или более 10% ОЦК

в. Более 2,5 л или более 50% ОЦК

г. Более 2 л или более 40% ОЦК

2. При отсутствии сознания больному придается положение:

а. Лежа на спине с приподнятым ножным концом

б. Стабильное боковое

в. Лежа на спине с приподнятым головным концом

**г. Лежа на животе.**

3. Комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченных жизненно важных

**А) реанимация**

Б) ретардация

В) облитерация

Г) оссификация

4. Признаками биологической смерти являются:

А) бледность кожных покровов

Б) неритмичное дыхание

**В) появление трупных пятен**

Г) появление симптома «кошачьего глаза»

5. Признаки клинической смерти:

А) появление симптома «кошачьего глаза»

Б) наличие пятен Ларше

**В) отсутствие дыхания и сердцебиения**

Г) отсутствие сознания



## устный опрос

Тема 15. Терминальное состояние и базовая сердечно-легочная реанимация. (СЛР).

Типовые вопросы устного опроса.

1. Медицинская документация в поликлинике и стационаре.
2. Принципы доказательной медицины.
3. Основы медицинской статистики.
4. Лечебно-диагностические мероприятия при неотложных состояниях в кардиологии.
5. Лечебно-диагностические мероприятия при неотложных состояниях в пульмонологии.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### Типовые вопросы зачета (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-14)

**Типовые вопросы зачета**

1. Роль и задачи врача – терапевта, его права и обязанности.
2. Вопросы этики и деонтологии в практике врача-терапевта.
3. Лечебно-диагностические мероприятия при неотложных состояниях в
4. Методика первичной сердечно-легочной реанимации на догоспитальном этапе. Оценка эффективности и адекватности реанимационных мероприятий. Клинический и кардиографический контроль адекватности проводимых реанимационных мероприятий.
5. Кардиогенный шок, этиологические моменты, формы клинического течения.

### Типовые задания для зачета (ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-14)

Не предусмотрены

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-5	Свободно владеет различными методами общеклинического обследования, интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных и иных методов обследования у больного туберкулезом, логично и четко излагает материал,
	ПК-6	Профессионально определяет основные патологические состояния, свободно использует Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
	ПК-7	Последовательно и свободно излагает правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы больного туберкулезом..
	ПК-14	Отлично знает заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием различных факторов; влияние среды обитания на здоровье человека; природные и лечебные факторы санаторно-курортного лечения; превосходно умеет оценить возможность проведения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; уверенно владеет методиками воздействия физическими факторами, массажа.
	ПК-5	Неуверенно и неполноценно проводит физикальное обследование и затрудняется в определении состояния пациента.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-6	Не имеет базовые понятия для определения у пациента патологического состояния, испытывает трудности при использовании Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
	ПК-7	не знает правила проведения экспертизы, не формулирует критерии временной и стойкой нетрудоспособности.
	ПК-14	Не знает заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием различных факторов; влияние среды обитания на здоровье человека; природные и лечебные факторы санаторно-курортного лечения; не умеет оценить возможность проведения медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; не владеет методиками воздействия физическими факторами, массажа.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Маколкин В.И. Внутренние болезни : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433355.html>
2. Моисеев В.С., Мартынов А.И., Мухин Н.А. Внутренние болезни. Том 1 : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 960 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433102.html>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Стрюк Р.И., Маев И.В. Внутренние болезни : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425169.html>

## 6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента: электронно-библиотечная система -

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

## Электронная информационно-образовательная среда

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.