

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра акушерства, гинекологии и педиатрии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.6.1 Патологическое акушерство

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2019

Автор программы:

Салыкина Елена Вячеславовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 95).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии «26» декабря 2020 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	15
3. Объем и содержание дисциплины.....	15
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	22
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	34
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	35

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

ПК-11 Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

ПК-12 Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

- организационно-управленческая

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала
- ведение медицинской документации в медицинских организациях

- организация проведения медицинской экспертизы
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам
- соблюдение основных требований информационной безопасности

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у беременных женщин, рожениц и родильниц.</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>обосновать объем обследования беременных женщин, рожениц и родильниц, собрать полный медицинский анамнез пациента; провести физикальное обследование беременных женщин, рожениц и родильниц (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам.</p>
		<p>Владеет:</p> <p>навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования беременных женщин, рожениц и родильниц.</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>понятие патоморфоза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных осложнений беременности, протекающих в типичной форме.</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в том числе осложнений беременности и родов.</p>
		<p>Владеет:</p> <p>-интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у беременных женщин, рожениц и родильниц,</p> <p>-алгоритмом постановки предварительного диагноза и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.</p>
- А Оказание	ПК-8 Способность к	Знает и понимает:

<p>медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>методы диагностики, лечения и профилактики основных патологических состояний в акушерстве; этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>разработать план оказания медицинской помощи с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию,</p> <p>-разработать оптимальную тактику лечения.</p> <p>Владеет:</p> <p>алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи беременным женщинам, роженицам и родильницам.</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>особенности ведения и лечения пациентов с различными гинеко-логическими заболеваниями в амбулаторных условиях и усло-виях дневного стационара.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>вести и лечить пациентов с раз-личными гинекологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.</p> <p>Владеет:</p> <p>тактикой ведения и методами лечения пациентов с различными гинекологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/01.7 Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах</p>	<p>ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>способы оказания медицинской помощи при внезапных родах, острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических гинекологических заболеваний, не сопро-вождающихся угрозой жизни па-циента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>оказать медицинскую помощь при внезапных родах, состояниях, обострении хронических гинекологических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.</p> <p>Владеет:</p> <p>Приемами оказания медицинской помощи при внезапных родах, состояниях, обострении хронических гинекологических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на</p>	<p>ПК-11 Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные проявления неотложных состояний в акушерстве и гинекологии; принципы маршрутизации медицинской помощи.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>провести сбор анамнеза, общий осмотр, оценить витальные функции.</p> <p>Владеет:</p>

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

[illegible]

12	Детская хирургия												+
13	Иммунология					+							
14	Инфекционные болезни									+	+		
15	Лучевая диагностика					+							
16	Лучевая терапия							+					
17	Медицинская генетика									+			
18	Медицинская радиология							+					
19	Неврология, нейрохирургия								+				
20	Общая хирургия					+	+						
21	Онкология, лучевая терапия												+
22	Основы клинической биохимии				+								
23	Оториноларингология							+					
24	Офтальмология									+			
25	Паллиативная помощь										+		
26	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия					+	+	+					
27	Патофизиология, клиническая патофизиология					+	+	+					
28	Педиатрия								+	+	+		
29	Поликлиническая педиатрия												+
30	Поликлиническая терапия									+	+	+	
31	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		+				
32	Пропедевтика внутренних				+	+	+						
33	Психиатрия, медицинская психология								+	+			
34	Современные методы в хирургии											+	
35	Стоматология									+			
36	Травматология и ортопедия										+	+	
37	Урология								+				
38	Факультетская терапия, профессиональные болезни							+	+				

[illegible]

12	Онкология, лучевая терапия											+
13	Основы сестринской деятельности			+								
14	Оториноларингология						+					
15	Офтальмология								+			
16	Паллиативная помощь									+		
17	Педиатрия							+	+	+		
18	Поликлиническая педиатрия											+
19	Поликлиническая терапия								+	+	+	
20	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+									
21	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		+			
22	Пропедевтика внутренних болезней				+	+	+					
23	Психиатрия, медицинская психология							+	+			
24	Симуляционный цикл по акушерству									+		
25	Симуляционный цикл по терапии											+
26	Симуляционный цикл по хирургии						+					
27	Современные методы в хирургии										+	
28	Стоматология								+			
29	Травматология и ортопедия									+	+	
30	Урология							+				
31	Факультетская терапия, профессиональные болезни						+	+				
32	Факультетская хирургия						+	+				
33	Физиотерапия									+		
34	Фтизиатрия											+
35	Эндокринология							+				

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Акушерство и гинекология						+	+	+				
2	Геронтология		+										
3	Госпитальная терапия								+	+	+	+	
4	Госпитальная хирургия								+	+	+		
5	Дерматовенерология									+			
6	Детская хирургия											+	
7	Инфекционные болезни								+	+			
8	Неврология, нейрохирургия							+					
9	Общая хирургия				+	+							
10	Онкология, лучевая терапия											+	
11	Основы сестринской деятельности		+										
12	Оториноларингология						+						
13	Офтальмология								+				
14	Педиатрия							+	+	+			
15	Поликлиническая педиатрия											+	
16	Поликлиническая терапия								+	+	+		
17	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+											
18	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+		+		+					
19	Стоматология								+				
20	Травматология и ортопедия									+	+		
21	Урология							+					

22	Факультетская терапия, профессиональные болезни						+	+				
23	Факультетская хирургия						+	+				
24	Физиотерапия									+		
25	Фтизиатрия											+
26	Эндокринология							+				

ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Трансфузиологи					+							
2	Акушерство и гинекология							+	+	+			
3	Госпитальная терапия									+	+	+	+
4	Госпитальная хирургия									+	+	+	
5	Дерматовенерология										+		
6	Детская хирургия												+
7	Инфекционные болезни									+	+		
8	Общая хирургия					+	+						
9	Общий уход в терапии	+											
10	Общий уход в хирургии		+										
11	Онкология, лучевая терапия												+
12	Основы сестринской деятельности			+									
13	Оториноларингология							+					
14	Офтальмология									+			
15	Педиатрия								+	+	+		

16	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+									
17	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		+			
18	Психиатрия, медицинская психология								+	+		
19	Стоматология									+		
20	Топографическая анатомия и оперативная хирургия						+	+				
21	Травматология и ортопедия										+	+
22	Урология								+			
23	Факультетская терапия, профессиональные болезни							+	+			
24	Факультетская хирургия							+	+			
25	Физиотерапия										+	
26	Фтизиатрия											+
27	Эндокринология								+			

ПК-11 Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения										
		Очная (семестр)										
		1	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Трансфузиология"		+									
2	Акушерство и гинекология				+	+	+					
3	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия								+			
4	Госпитальная хирургия						+	+	+			

5	Детская хирургия									+
6	Клиническая практика							+		+
7	Медицина катастроф							+		
8	Общая хирургия		+	+						
9	Общий уход в терапии	+								
10	Педиатрия					+	+	+		
11	Современные методы в хирургии								+	
12	Травматология и ортопедия							+	+	
13	Урология					+				
14	Факультетская хирургия				+	+				

ПК-12 Готовность к ведению физиологической беременности, приему родов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		2	10	12
1	Клиническая практика		+	+
2	Общий уход в хирургии	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Патологическое акушерство» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Патологическое акушерство» изучается в 12 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	60
Лекции (Лекции)	24
Практические (Практ. раб.)	36
Самостоятельная работа (СР)	12
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	

		О	О	О	
12 семестр					
1	Гестоз как фактор риска материнской смертности.	2	2	1	устный опрос
2	Современная стратегия и тактика лечения акушерских кровотечений.	2	4	1	устный опрос
3	Проблемы экстрагенитальной патологии в современном акушерстве	2	4	2	устный опрос
4	Родовой травматизм в современном акушерстве.	2	-	1	устный опрос; Решение си-туационных задач
5	Современные особенности послеродовых гнойно-септических заболеваний.	2	4	1	устный опрос; Решение си-туационных задач
6	Проблема внутриутробных инфекций в современном акушерстве.	2	4	1	устный опрос; Решение си-туационных задач.; Тестирование (контрольный срез)
7	Профилактика репродуктивных потерь.	2	2	1	устный опрос
8	Современные методы исследования в ж/к и акушерском стационаре.	4	2	1	устный опрос
9	Геморрагический, абдоминальный синдромы, синдром артериальной гипертензии в акушерстве.	2	6	1	устный опрос; Решение си-туационных задач
10	«Острый» живот в акушерстве.	2	4	1	устный опрос; Решение си-туационных задач

11	Акушерский перитонит.	2	4	1	устный опрос; Решение ситуационных задач.; Защита реферата.; Тестирование (контрольный срез)
----	-----------------------	---	---	---	--

Тема 1. Гестоз как фактор риска материнской смертности.

Лекция.

Вводная лекция. Актуальность, влияние на материнскую смертность. Стандарт обследования, неотложная помощь. Диспансерное наблюдение (порядок ведения беременных с гестозом – приказ МЗ РФ №808). Пути снижения материнской и перинатальной смертности.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Техника безопасности. Принципы лечения позднего гестоза. Лечебно-охранительный режим. Редкие формы гестозов, особенности лечения и ухода. Задачи женской консультации, родильного дома, роль акушерки в профилактике, современной диагностики и оказание помощи при гестозах.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить научную литературу по теме.
2. Проработать лекционный материал.
3. Ответить на вопросы:
 1. Актуальность, влияние на материнскую смертность.
 2. Стандарт обследования, неотложная помощь.
 3. Диспансерное наблюдение (порядок ведения беременных с гестозом – приказ МЗ РФ №808).
 4. Пути снижения материнской и перинатальной смертности.

Тема 2. Современная стратегия и тактика лечения акушерских кровотечений.

Лекция.

Классическая лекция. Актуальность, влияние на материнскую смертность. Геморрагический шок, стадии, клиника. ДВС-синдром и тромбофилические состояния в акушерской практике. Хирургические методы остановки кровотечений. Интенсивная терапия массивных акушерских кровотечений. Профилактика репродуктивных потерь.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Причины акушерских кровотечений во время беременности, родов и послеродовом периоде. Кровотечения в послеродовом периоде: причины, профилактика, действия по борьбе с кровотечением. Кровотечения в раннем послеродовом периоде: причины, помощь, методы профилактики. Геморрагический шок, признаки и стадии, принципы

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить научную литературу по теме.
2. Проработать лекционный материал.
3. Ответить на вопросы:
 1. Актуальность, влияние на материнскую смертность.
 2. Геморрагический шок, стадии, клиника.
 3. ДВС-синдром и тромбофилические состояния в акушерской практике.
 4. Хирургические методы остановки кровотечений.
 5. Интенсивная терапия массивных акушерских кровотечений.
 6. Профилактика репродуктивных потерь.

Тема 3. Проблемы экстрагенитальной патологии в современном акушерстве

Лекция.

Лекция-визуализация. Беременность при заболеваниях сердечно-сосудистой системы – актуальность, влияние на материнскую смертность. Принципы диспансерного наблюдения. Осложнения беременности. Противопоказания к беременности. Профилактика репродуктивных потерь. Заболевания печени, острая хирургическая патология. Значение, эпидемиология. Проявления при беременности. Диагностика, врачебная тактика, диспансерное наблюдение. Профилактика репродуктивных потерь.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Сердечно-сосудистые заболевания и беременность: противопоказания к беременности, особенности динамического наблюдения и ведение беременности и родов. Неотложная помощь при отеке легких во время беременности и родов.

Эндокринопатия и беременность (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы): противопоказания к беременности, особенности динамического наблюдения, ведения беременности и родов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить научную литературу по теме.
2. Проработать лекционный материал.
3. Ответить на вопросы:
4. Беременность при заболеваниях сердечно-сосудистой системы – актуальность, влияние на материнскую смертность, противопоказания к беременности, особенности динамического наблюдения и ведение беременности и родов.
5. Принципы диспансерного наблюдения.
6. Осложнения беременности.
7. Противопоказания к беременности.
8. Профилактика репродуктивных потерь.
9. Неотложная помощь при отеке легких во время беременности и родов.
10. Эндокринопатия и беременность (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы): противопоказания к беременности, особенности динамического наблюдения, ведения беременности и родов.

Тема 4. Родовой травматизм в современном акушерстве.

Лекция.

Лекция-визуализация. Профилактика, пути снижения.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Основные виды родowego травматизма, причины. Разрывы промежности: причины, степени тяжести, клиника, восстановление участие акушерки в операции. Разрывы шейки матки: причины, степени тяжести, клиника, восстановление, участие акушерки в операции. Разрывы матки: причины, виды, клиника, меры профилактики и лечения. Разрывы таза в родах: причины, методы профилактики, диагностики, доврачебная помощь, уход и реабилитация. Выворот матки: причины, меры профилактики, доврачебная помощь. Роль акушерки в профилактике родowego травматизма.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить научную литературу по теме.
2. Проработать лекционный материал.
3. Ответить на вопросы:
1. Профилактика, пути снижения.

Тема 5. Современные особенности послеродовых гнойно-септических заболеваний.

Лекция.

Лекция-визуализация. Значение, влияние на материнскую смертность. Современные особенности. Сепсис; сепсис-синдром, септический шок. Принципы и методы лечения. Профилактика, роль врача первичного звена.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Этапы распространения септического процесса. Наиболее распространённые инфекционные послеродовые заболевания: клиника, меры профилактики.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить научную литературу по теме.
2. Проработать лекционный материал.
3. Ответить на вопросы:
 1. Значение, влияние на материнскую смертность.
 2. Современные особенности.
 3. Сепсис; сепсис-синдром, септический шок.
 4. Принципы и методы лечения.
 5. Профилактика, роль врача первичного звена.

Тема 6. Проблема внутриутробных инфекций в современном акушерстве.

Лекция.

Лекция-визуализация. Актуальность, влияние на перинатальную смертность. Механизмы, повреждающие эффекты. Диагностика. Профилактика, роль врача первичного звена.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Осложнения послеродовых инфекционных заболеваний. Послеродовый мастит: виды, клинические признаки, принципы лечения и профилактики. Послеродовый эндометрит: клиника, диагностика, принципы лечения и профилактики. Послеродовая язва: клиника, диагностика, принципы лечения. Особенности ухода за роженицами с послеродовыми инфекционными заболеваниями.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить научную литературу по теме.
2. Проработать лекционный материал.
3. Ответить на вопросы:
 1. Актуальность, влияние на перинатальную смертность.
 2. Механизмы, повреждающие эффекты.
 3. Диагностика. Профилактика, роль врача первичного звена.

Тема 7. Профилактика репродуктивных потерь.

Лекция.

Лекция-визуализация. Репродуктивные потери, социальное значение. Материнская смертность, структура, причины. Неотложная помощь при угрожающих состояниях (эклампсия, шок, ТЭЛА). Профилактика, роль врача первичного звена.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Репродуктивное здоровье. Охрана репродуктивного здоровья.

Репродуктивные потери. Планирование семьи. Бесплодие.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить научную литературу по теме.
2. Проработать лекционный материал.
3. Ответить на вопросы:
 1. Репродуктивные потери, социальное значение.
 2. Материнская смертность, структура, причины.
 3. Неотложная помощь при угрожающих состояниях (эклампсия, шок, ТЭЛА).
 4. Профилактика, роль врача первичного звена.

Тема 8. Современные методы исследования в ж/к и акушерском стационаре.**Лекция.**

Классическая лекция. Ведение беременных «высокой группы риска» в ж/к. Ди-агностика поздних сроков беременности, срока родов. Методы обследования и динамиче-ское наблюдение беременных. Современные технологии определения состояния плода. Современные технологии

Практическое занятие.

Практическое занятие. Данные общего и специального анамнеза, общее объективное и специальное акушерское обследование, лабораторные и дополнительные методы исследования: гематологические, иммунологические (серологические и др.), бактериологические, биохимические, гистологические, цитологические исследования; исследование сердечной деятельности, эндокринологические, математические методы исследования для выявления возможных заболеваний. Применение рентгеноскопии и рентгенографии, амниоцентеза, ультразвука и других современных методов диагностики.

Задания для самостоятельной работы.**Задания для самостоятельной работы.**

1. Изучить научную литературу по теме.
2. Проработать лекционный материал.
3. Ответить на вопросы:
 1. Ведение беременных «высокой группы риска» в ж/к.
 2. Диагностика поздних сроков беременности, срока родов.
 3. Методы обследования и динамическое наблюдение беременных.
 4. Современные технологии определения состояния плода.
 5. Современные технологии ведения родов

Тема 9. Геморрагический, абдоминальный синдромы, синдром артериальной гипертензии в акушерстве.**Лекция.**

Лекция-визуализация. Геморрагический синдром в акушерстве. Определения признаков отделения плаценты у роженицы. Определение индивидуальной физиологиче-ской, пограничной и предельно-допустимой кровопотери в родах. Абдоминальный син-дром в акушерстве. Синдром артериальной гипертензии в акушерстве. Определение сте-пени тяжести гестоза по шкалам Гойекк, Короткова. Определение степени риска перина-тальной патологии у беременной с гестозами.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Последовое и раннее послеродовое кровотечение, определение группы ри среди беременных, профилактика, неотложная помощь. Геморрагический шок.

Предлежание плаценты, ПОНРП: дифференциальный диагноз, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. ДВС, его диагностика, лечение профилактика.

Практическое занятие. Разрыв матки: клиника, диагностика, дифдиагностика, предрасполагающие факторы, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе. Особенности ведения беременности и родов у женщин из группы риска по родовому травматизму.

Дискоординированная родовая деятельность: причины, диагностика, современные принципы лечения, возможные осложнения, профилактика. Особенности течения и ведения беременности и родов при опухолях внутренних половых органов (опухоли яичников, субсерозная миома матки).

Практическое занятие. Гестозы: патогенез гипертензии, дифференциальная диагностика, современные аспекты терапии. Профилактика гестоза. Оказание неотложной помощи при эклампсии на догоспитальном этапе.

Гипертоническая болезнь и беременность: дифференциальная диагностика, противопоказания к беременности. Возможные осложнения и их профилактика.

Хронические заболевания почек у беременных (гломерулонефрит, пиелонефрит). Противопоказания к беременности. Особенности течения и ведения беременности. Возможные осложнения и их профилактика.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить научную литературу по теме.
2. Проработать лекционный материал.
3. Ответить на вопросы:
 1. Послеродовое и раннее послеродовое кровотечение, определение группы риска среди беременных, профилактика, неотложная помощь.
 2. Геморрагический шок.
 3. Предлежание плаценты, ПОНРП: дифференциальный диагноз, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.
 4. ДВС, его диагностика, лечение профилактика.
 5. Разрыв матки: клиника, диагностика, дифдиагностика, предрасполагающие факторы, оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе.
 6. Особенности ведения беременности и родов у женщин из группы риска по родовому травматизму.
 7. Дискоординированная родовая деятельность: причины, диагностика, современные принципы лечения, возможные осложнения, профилактика.
 8. Особенности течения и ведения беременности и родов при опухолях внутренних половых органов (опухоли яичников, субсерозная миома матки).
 9. Гестозы: патогенез гипертензии, дифференциальная диагностика, современные аспекты терапии. Профилактика гестоза.
 10. Оказание неотложной помощи при эклампсии на догоспитальном этапе.
 11. Гипертоническая болезнь и беременность: дифференциальная диагностика, противопоказания к беременности. Возможные осложнения и их профилактика.
 12. Хронические заболевания почек у беременных (гломерулонефрит, пиелонефрит). Противопоказания к беременности.
 13. Особенности течения и ведения беременности. Возможные осложнения и их профилактика.

Тема 10. «Острый» живот в акушерстве.

Лекция.

Лекция-визуализация. Основные гинекологические заболевания приводящие к клинике «острого живота». Основные методы диагностики заболеваний приводящих к клинике «острого живота». Меры неотложной помощи на этапах оказания медицинской помощи

Практическое занятие.

Практическое занятие. «Острый» живот у беременных (острая хирургическая патология): острый аппендицит, острый перитонит, острый холецистит, острый панкреатит, непроходимость кишечника. Трудности диагностики. Дифференциальный диагноз, обследование, тактика акушерская и хирургическая в различные сроки.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить научную литературу по теме.

2. Проработать лекционный материал.

3. Ответить на вопросы:

1. «Острый» живот у беременных (острая хирургическая патология): острый аппендицит, острый перитонит, острый холецистит, острый панкреатит, непроходимость кишечника.

2. Трудности диагностики. Дифференциальный диагноз, обследование, тактика акушерская и хирургическая в различные сроки.

Тема 11. Акушерский перитонит.

Лекция.

Лекция-визуализация. Основные причины и патогенез. Варианты клинического течения, симптоматика и диагностика. Современные методы лечения. Профилактические мероприятия в женской консультации и акушерском стационаре.

Практическое занятие.

Практическое занятие. Трудности диагностики, клиника, лечение. Септический шок в акушерстве. Принципы оказания неотложной помощи. Профилактика шока.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить научную литературу по теме.
2. Проработать лекционный материал.
3. Ответить на вопросы:
 1. Трудности диагностики, клиника, лечение.
 2. Септический шок в акушерстве.
 3. Принципы оказания неотложной помощи. Профилактика шока.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

12 семестр

- текущий контроль – 90 баллов
- контрольные срезы – 1 срез по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Гестоз как фактор риска материнской смертности.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно.</p>
2.	Современная стратегия и тактика лечения акушерских кровотечений.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно.</p>
3.	Проблемы экстрагенитальной патологии в современном акушерстве	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно.</p>

4.	Родовой травматизм в современном акушерстве.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно.</p>
		Решение ситуационных задач	2	<p>Решение задач проводится по теме занятия</p> <p>2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов;</p> <p>1 балл - студент допустил при решении недочет;</p> <p>0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отка-зался решать задачи.</p>
5.	Современные особенности послеродовых гнойно-септических заболеваний.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно.</p>
		Решение ситуационных задач	2	<p>Решение задач проводится по теме занятия</p> <p>2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов;</p> <p>1 балл - студент допустил при решении недочет;</p> <p>0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отка-зался решать задачи.</p>

6.	Проблема внутриутробных инфекций в современном акушерстве.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно.</p>
		Решение ситуационных задач.	2	<p>Решение задач проводится по теме занятия</p> <p>2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов;</p> <p>1 балл - студент допустил при решении недочет;</p> <p>0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.</p>
		Тестирование (контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов:</p> <p>1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов.</p>
7.	Профилактика репродуктивных потерь.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно.</p>

8.	Современные методы исследования в ж/к и акушерском стационаре.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно.</p>
9.	Геморрагический, абдоминальный синдром артериальной гипертензии в акушерстве.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно.</p>
		Решение ситуационных задач	2	<p>Решение задач проводится по теме занятия</p> <p>2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов;</p> <p>1 балл - студент допустил при решении недочет;</p> <p>0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.</p>

10.	«Острый» живот в акушерстве.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно.</p>
		Решение ситуационных задач	2	<p>Решение задач проводится по теме занятия</p> <p>2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов;</p> <p>1 балл - студент допустил при решении недочет;</p> <p>0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент откажется решать задачи.</p>
11.	Акушерский перитонит.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно.</p>
		Решение ситуационных задач.	2	<p>Решение задач проводится по теме занятия</p> <p>2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов;</p> <p>1 балл - студент допустил при решении недочет;</p> <p>0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент откажется решать задачи.</p>

		Защита реферата	13	Студент выбирает одну из предложенных тем или может сформулировать тему сам (с разрешения преподавателя), дома готовит доклад/реферат в печатном варианте. На занятии преподаватель в устной форме задает студенту 2-3 вопроса по теме доклада / реферата. 13 баллов – студент получает при правильном ответе на вопросы по теме доклада/ реферата. 10 баллов – студент получает, если допустил неточность при ответе на поставленные вопросы. 5 баллов - студент получает, если допустил неточность при ответе на поставленные вопросы, пытается зачитать выдержку из доклада. 3 балла – студент получает, если при ответах на вопросы делает ошибки, путается, пытается зачитать доклад/реферат. 0 баллов – студент получает, если не может сформулировать ответы на вопросы / все считывает с текста.
		Тестирование (контрольный срез)(контрольный срез)	10	Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов: 1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов.
12.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за активную работу на занятиях.
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12)

Типовые вопросы устного опроса

1. Какая терминология гестоза используется в Международной классификации болезней и англоязычной литературе?
2. Каковы особенности акушерских кровотечений?
3. Каковы современные принципы ведения беременных, больных пороками сердца?
4. Каков патогенез токсического гепатита?
5. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашиванием беременности.

Типовые задания для зачета (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12)

Типовые тестовые задания

1. К материнским факторам, способствующим тазовому предлежанию относятся:

- 1) Аномалии развития матки
- 2) Миома матки

3) Деформации и опухоли костей таза

4) Снижение тонуса матки

5) Все ответы правильны

2. Родовая опухоль при тазовых предлежаниях располагается:

1) на ягодицах

2) на бедре

3) в области крестца

4) правильного ответа нет

3. Наиболее частое осложнение при родах в тазовом предлежании:

1) несвоевременное излитие околоплодных вод

2) выпадение петель пуповины

3) выпадение мелких частей плода

4) сдавление пуповины

4. Пособие, оказываемое при тазовом предлежании:

1) ручное пособие по методу Цовьянова

2) ручное пособие по методу Леопольда

3) ручное пособие по методу по Амбуладзе

4) все ответы верны

5. Принципы лечения послеродовых воспалительных заболеваний заключаются:

1) в выборе антибиотика с учетом формы и локализации заболевания

2) в локальном воздействии на очаг инфекции

3) в повышении неспецифической активности организма

4) во всем перечисленном

5) ни в чем из перечисленного

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ПК-5	Знает современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у беременных женщин, рожениц и родильниц. Умеет: обосновать объем обследования беременных женщин, рожениц и родильниц; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести физикальное обследование беременных женщин, рожениц и родильниц (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам. Владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования беременных женщин, рожениц и родильниц.

«зачтено»
(50 - 100 баллов)

ПК-6	Знает понятие патоморфоза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных осложнений беременности, протекающих в типичной форме. Умеет обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в том числе осложнений беременности и родов. Владеет: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у беременных женщин, рожениц и родильниц; алгоритмом постановки предварительного диагноза и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.
ПК-8	Знает методы диагностики, лечения и профилактики основных патологических состояний в акушерстве; этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний. Умеет разработать план оказания медицинской помощи с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию; разработать оптимальную тактику лечения. Владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи беременным женщинам, роженицам и родильницам.
ПК-9	Знает особенности ведения и лечения пациентов с различными гинекологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Умеет вести и лечить пациентов с различными гинекологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Владеет тактикой ведения и методами лечения пациентов с различными гинекологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.
ПК-10	Знает способы оказания медицинской помощи при внезапных родах, острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических гинекологических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Умеет оказать медицинскую помощь при внезапных родах, состояниях, обострении хронических гинекологических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Владеет приемами оказания медицинской помощи при внезапных родах, состояниях, обострении хронических гинекологических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

ПК-11	Знает основные проявления неотложных состояний в акушерстве и гинекологии; принципы маршрутизации медицинской помощи. Умеет провести сбор анамнеза, общий осмотр, оценить витальные функции. Владеет методами общего клинического обследования женского населения; интерпретацией результатов обследования соответствующих категорий пациентов; манипуляциями оказания экстренной и неотложной помощи беременным, роженицам и родильницам, гинекологическим больным.
ПК-12	Знает изменения в организме беременных женщин; признаки готовности организма к родам; методы оценки состояния плода. Умеет провести сбор анамнеза, общий осмотр, наружное акушерское исследование. Владеет методами общего клинического обследования женского населения; интерпретацией результатов обследования соответствующих категорий пациентов.
ПК-5	Не знает современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики у беременных женщин, рожениц и родильниц. Не умеет: обосновать объем обследования беременных женщин, рожениц и родильниц; собрать полный медицинский анамнез пациента, провести физикальное обследование беременных женщин, рожениц и родильниц (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления (АД), определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить его на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам. Не владеет навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования беременных женщин, рожениц и родильниц.
ПК-6	Не знает понятие патоморфоза болезни, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных осложнений беременности, протекающих в типичной форме. Не умеет обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний, в том числе осложнений беременности и родов. Не владеет интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у беременных женщин, рожениц и родильниц; алгоритмом постановки предварительного диагноза и при необходимости с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-8	Не знает методы диагностики, лечения и профилактики основных патологических состояний в акушерстве; «этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний. Не умеет разработать план оказания медицинской помощи с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию; разработать оптимальную тактику лечения. Не владеет алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи беременным женщинам, роженицам и родильницам.»
	ПК-9	Не знает особенности ведения и лечения пациентов с различными гинекологическими заболеваниями в амбу-латорных условиях и условиях дневного стационара. «Не умеет вести и лечить пациентов с различными гине-кологическими заболеваниями в амбулаторных услови-ях и условиях дневного стационара. Не владеет такти-кой ведения и методами лечения пациентов с различ-ными гинекологическими заболеваниями в амбулатор-ных условиях и условиях дневного стационара.»
	ПК-10	Не знает способы оказания медицинской помощи при внезапных родах, острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических гинекологических заболева-ний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи. Не умеет оказать медицинскую помощь при внезапных ро-дах, состояниях, обострении хронических гинекологи-ческих заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицин-ской помощи. Не владеет приемами оказания медицин-ской помощи при внезапных родах, состояниях, обост-рении хронических гинекологических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не тре-бующих экстренной медицинской помощи.
	ПК-11	Не знает основные проявления неотложных состояний в акушерстве и гинекологии; принципы маршрутизации медицинской помощи. Не умеет провести сбор анамнеза, общий осмотр, оценить витальные функции. Не владеет методами общего клинического обследования женского населения; интерпретацией результатов обследования соответствующих категорий пациентов; манипу-ляциями оказания экстренной и неотложной помощи беременным, роженицам и родильницам, гинекологиче-ским больным.
	ПК-12	Не знает изменения в организме беременных женщин; «признаки готовности организма к родам; методы оценки состояния плода. Не умеет провести сбор анамнеза, общий осмотр, наружное акушерское исследование. Не владеет методами общего клинического обследования женского населения; интерпретацией результатов обследования соответствующих категорий пациентов.»

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Радзинский В.Е. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии : практическое руководство. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 944 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428962.html>
2. Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. Акушерство : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 651 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Айламазян Э. К., Рябцева И. Т., Зайнулина М. С., Коган И. Ю., Кузьминых Т. У., Мозговая Е. В., Баранов В. С., Тарасова М. А. Акушерство : учебник. - 9-е изд., перераб. и доп.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 701 с.
2. Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. Акушерство : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 304 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427613.html>

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.