

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.1 Философия

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2019

**Автор программы:**

Кандидат философских наук, Чернова Яна Сергеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 95).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	17
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	30
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

#### - медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

#### - организационно-управленческая

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала
- ведение медицинской документации в медицинских организациях
- организация проведения медицинской экспертизы
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам
- соблюдение основных требований информационной безопасности

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знает и понимает: основные этапы развития мировой философской мысли; важнейшие школы и учения выдающихся философов, основные произведения деятелей, их краткое содержание</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать</p> <p>Владет: навыками обобщения, анализа, синтеза, восприятия информации, постановки цели и выбора путей её достижения</p>
	ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знает и понимает: основные этапы развития мировой философской мысли; важнейшие школы и учения выдающихся философов, основные произведения деятелей, их краткое содержание</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): формулировать выводы; по ключевым понятиям, категориям определять суть учения, принадлежность его автору, направлению, эпохе; анализировать полученные знания; составлять схемы, таблицы; доказывать свою точку зрения</p> <p>Владет: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>
	ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	<p>Знает и понимает: основные этапы развития мировой философской мысли; важнейшие школы и учения выдающихся философов, основные произведения деятелей, их краткое содержание</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): приемы и методы самореализации, самообразования</p> <p>Владет: методами самообразованием, использованием творческого потенциала</p>

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

##### ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	2	3	5	12
1	Биоэтика			+		
2	История	+				
3	Математика	+				

4	Медицинская информатика		+			
5	Управление проектами в здравоохранении					+
6	Экономика				+	

ОК-2 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		3
1	Биоэтика	+

ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	2	3	4	5
1	Иностранный язык	+	+			
2	Иностранный язык (факультатив)	+	+	+	+	
3	Паразитология					+
4	Правовые основы деятельности врача		+			

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Философия» изучается в 3, 4 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>180</b>
Контактная работа	64
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	80
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					
1	Предмет философии. Место и роль философии в обществе	2	2	6	работа с ключевыми понятиями
2	Античная философия	3	3	5	устный опрос
3	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения	3	3	7	выполнение письменных работ (рефераты)
4	Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения	2	2	4	Тестирование
5	Немецкая классическая философия и Марксизм	2	3	4	устный опрос
6	Современная западная философия	3	3	6	рецензирование философского произведения / защита исследования - контрольный срез
7	Русская философия	3	2	4	устный опрос
4 семестр					
8	Философское учение о бытии (онтология) и материи. Время и пространство	3	2	5	Тестирование
9	Проблема сознания	3	3	5	устный опрос
10	Философия познания (гносеология). Научное познание.	2	2	6	Тестирование
11	Проблема социальной философии и философии истории	2	2	6	работа с ключевыми понятиями
12	Философская антропология	2	2	6	работа с ключевыми понятиями

13	Культура и цивилизация	2	2	6	выполнение письменных работ (рефераты)
14	Природа и человек. Глобальные проблемы человечества.	2	3	6	написание эссе - контрольный срез

## **Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в обществе**

### **Лекция.**

Вводная лекция.

Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как Теоретическое мировоззрение и самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Изменение предмета философии в ходе истории.

Основной вопрос философии. Основные направления в философии (материализм, объективный и субъективный идеализм, агностицизм). Основные типы философствования: рационализм и иррационализм; сциентизм и антисциентизм.

### **Практическое занятие.**

#### **Практические занятия**

Семинар

Техника безопасности.

1. Понятие и структура мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
3. Философия как форма знания.
4. Предмет и специфика философского мышления.
5. Природа и специфика философских проблем.
6. Структура философского знания.
7. Онтология, гносеология и аксиология как разделы философии.
8. Основные направления в философии: материализм и идеализм.
9. Объективный и субъективный идеализм.
10. Философские методы: диалектика и метафизика.
11. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, нравственная, методологическая, идеологическая, прогностическая.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

**Проработать ключевые понятия:** аксиология, гносеология, диалектика, дуализм, идеализм, идеальное, логика, материализм, материальное, метафизика, метод, методология, мировоззрение, мифология, монизм, объективный идеализм, онтология, религия, скептицизм, социальная философия, субъективный идеализм, философская антропология, эпистемология, эстетика, этика.

## **Тема 2. Античная философия**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.



Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап - философия физиса (милетская школа, Гераклит, элеаты, атомисты) - постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Пла-тон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. И ее место в историко-культурном развитии человечества.

### **Практическое занятие.**

#### **Практические занятия**

##### **Семинар**

1. Натурфилософия ранней античности. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
  2. Философия Гераклита: учение о Логосе, проблема первоначала, учение о противоположностях.
  3. Философия элеатов: учение о бытии Парменида, апории Зенона.
  4. Древнегреческий атомизм (Левкипп, Демокрит)
  5. Софистика и ее роль в культуре и философии Древней Греции.
  6. Антропологический переворот в философии: Сократ и сократики.
  7. Объективный идеализм Платона.
  8. Аристотель как систематизатор античной философии. Основные разделы и проблемы философской системы Аристотеля.
  9. Философия поздней античности: стоицизм, скептицизм, эпикуреизм, неоплатонизм.
- Специфика онтологических систем и этических идеалов.
10. Проведение устного опроса

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Проработайте конспект лекций.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.
3. Подготовка доклада по теме.

## **Тема 3. Средневековая философия и философия эпохи Возрождения**

### **Лекция.**

#### **Классическая лекция.**

Теоцентризм - системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Боэций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский).

Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий - номинализм и реализм. Философия истории в Средние века. Характерные черты эпохи Возрождения: Ренессанс, Гуманизм, Реформация. Философия итальянского гуманизма. Ренессансный неоплатонизм Н. Кузанского. Пантеистический характер натурфилософии эпохи Возрождения: Бруно, Монтень, Кампанелла. Антропоцентризм и гуманистическая Философия. Геоцентризм Коперника и учение о бесконечной вселенной. Гуманизм и утопия Т.Мора.

### **Практическое занятие.**

#### **Практические занятия**

##### **Семинар**

1. Религиозный характер философской мысли средневековья.
2. Формирование и роль патристики в западноевропейской философии.

3. Учение А. Августина. Природа как творение Бога. Душа и тело, разум и воля человека. Проблема свободы воли.
4. Средневековая схоластика. Реалисты и номиналисты.
5. Учение Фомы Аквинского о разуме и вере, сущности и существовании.
6. Характерные черты философии эпохи Возрождения.
7. Гуманизма эпохи Возрождения, его основные представители.
8. Натурфилософия эпохи Возрождения, ее основные особенности, рождение новой науки (Н.Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
9. Диалектические идеи Н. Кузанского.
10. «Героический энтузиазм" Дж. Бруно.
11. Религиозные и этические идеи М. Лютера и Ж. Кальвина.
12. Философия Э. Роттердамского.
13. М. Монтень о мире и человеке.
14. Социально-правовое учение Н.Макиавелли: идеал сильного государства, примата политических целей над нормами морали, стратегия и тактика деятельности правителя и т.д.
15. Социально-политические и правовые идеи "Утопии" Т. Мора: государственного устройства, форм собственности, социальной справедливости, правовых отношений.
16. Проведение тестирования
17. Проведение устного опроса
18. Защита докладов/рефератов

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Проработайте конспект лекций.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.
3. Подготовьте доклад/реферат по теме.

### **Тема 4. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения**

#### **Лекция.**

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм.

Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г.В. Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистические взгляды Б. Спинозы на материю, природу, познание, человека, общество. Линия материализма (Т. Локк) и линия идеализма (Дж. Беркли и Д. Юм) в философии Нового времени.

Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование «гражданского общества», развитие взглядов о господстве человека над природой. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.

#### **Практическое занятие.**

#### **Практические занятия**

##### **Семинар**

1. Социально-исторические и научные предпосылки философии Нового времени.
2. Проблема метода познания в философии, рационализм и эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
3. Сенсуалистическое направление в философии Нового времени и критическая реакция на него (Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
4. Социально-политические концепции в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).

5. Философия французского Просвещения и ее влияние на духовную жизнь общества (Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж.А. Кондорсе, Ш. Монтескье).

6. Проведение собеседования и тестирования

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Проработайте конспект лекций.
2. Подготовьтесь к собеседованию, тестированию.

### **Тема 5. Немецкая классическая философия и Марксизм**

#### **Лекция.**

Максима философского сознания XIX века - принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И. Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля.

Материализм Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Фейербах о религии. Диалектический материализм Маркса и Энгельса: критика капитализма; формационный подход к анализу общества – материалистическое понимание истории. Разработка проблем праксиологии.

#### **Практическое занятие.**

#### **Практические занятия**

##### **Семинар**

1. Немецкая классическая философия как эпоха в развитии философской мысли.
2. И. Кант – родоначальник немецкой классической философии.
3. Философия И. Фихте.
4. Философия Ф. Шеллинга.
5. Философия Г. В. Ф. Гегеля – апогей немецкого идеализма.
6. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
7. Историческое значение немецкой классической философии.
8. Проведение устного опроса

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Проработайте конспект лекций.
2. Подготовьтесь к устному опросу.

### **Тема 6. Современная западная философия**

#### **Лекция.**

##### **Классическая лекция.**

Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX-XX в.в.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.

Сциентизм как способ преодоления «кризиса» классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л. Витгенштейн, Б. Рассел), философия науки (К. Поппер); постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г.Х. Гадамер).

Антропологизм (иррационалистической направленности). «Философия жизни» и ее противопоставление «наук о духе» и «наук о природе» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э. Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм).

Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П. Тейяр де Шар-ден, П. Тиллих, В. Гейзенберг, А. Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

### **Практическое занятие.**

#### **Практические занятия**

##### **Семинар**

1. Главные проблемы и тенденции современной западной философии.
2. Американский прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи).
3. Психоанализ и философия неопрецидизма (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
4. Феноменология (Э. Гуссерль).
5. Экзистенциальная философия (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).
6. Философская антропология (М. Шелер).
7. Философская герменевтика (Г.-Г. Гадамер, П. Рикер).
8. Аналитическая философия (Б. Рассел, Г. Фреге, Д. Мур, Л. Витгенштейн).
9. Философия постмодернизма как воплощение духа современности (Р. Барт, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж.Ф. Лиотар, Ж. Делез, Ф. Гваттари).

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Проработайте конспект лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.
3. Рецензирование философского произведения / защита исследования.

## **Тема 7. Русская философия**

### **Лекция.**

Историческая справка о философии в России до XIX в.: истоки и национальные особенности русской философии; становление русской философии (XIV-XVII вв.); пере-лом в церковном сознании (XVIII в.). Философия славянофилов: И.В. Киреевского, Л.С. Хомякова. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия западников: А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Евразийство. Философия В.С. Соловьева: положительное всеединство. Критики о философии В.С. Соловьева. Русская философия XX в. Н.А. Бердяев: философия свободы и творчества. И.А. Ильин: проблемы морали, права, свободы и ответственности в его философии. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева, русский космизм.

### **Практическое занятие.**

#### **Практические занятия**

##### **Семинар**

- Становление русской философии в XI-XVII вв.
- Философия русского просвещения (А.Н. Радищев, Ф. Прокопович, А.Д. Кантемир).

- Естественнаучный материализм М.В. Ломоносова.
- Русская философия XIX в.: славянофилы и западники (А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, П.Я. Чаадаев, М.А. Бакунин, В.Г. Белинский, А.И. Герцен).
- Философия всеединства В.С. Соловьева.
- Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, П.А. Флоренский, А.Л. Чижевский, К.Э. Циолковский).
- Русская религиозная философия XX века (Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, И.А. Ильин).
- Философия марксизма в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин).
- Отечественная философия советского и постсоветского периодов (Э.В. Ильенков, А.Ф. Лосев, М.К. Мамардашвили, И.Т. Фролов, Г.Г. Шпет).

**Ключевые понятия:** *Богочеловечество, всеединство, государство, диалектический материализм, духовность, западники, космизм, культура, ноосфера, нравственность, общество, православие, провидение, русская идея, свобода, славянофилы, смысл жизни, соборность, судьба России, творчество, философия общего дела, философия русского Просвещения.*

**Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы**

1. Проработка конспекта лекции.
2. Подготовка к опросу, коллоквиуму, тестированию.
3. Подготовка реферата, доклада, выступления.

## **Тема 8. Философское учение о бытии (онтология) и материи. Время и пространство**

### **Лекция.**

Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм, его особенности в различных религиозных системах. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Идея многоступенчатости мироздания. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика

### **Практическое занятие.**

#### **Практические занятия**

##### **Семинар**

1. Онтология как учение о бытии.
  - 1.1.1. Историко-философские подходы к пониманию бытия.
  - 1.1.2. Трактовка бытия в рационалистической и иррационалистической философии.
2. Типология бытия:
  - 2.1.1. - всеобщее, особенное, единичное
  - 2.1.2. - природное, социальное, духовное
  - 2.1.3. - человеческое бытие и его специфика.
3. Динамический аспект бытия.
  - 3.1.1. Движение, пространство, время как способ и формы существования материи.
  - 3.1.2. Детерминизм, его исторические типы (механистический, телеологический) и современные трактовки.
4. Структурный аспект бытия.

- 4.1.1. Сущность и существование.
- 4.1.2. Субстрат, субстанция, материя (историко-философское развитие этих категорий).
- 4.1.3. Системы и системная организация материи.

Проведение устного опроса и тестирования

**Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы**

1. Проработайте конспект лекции.
2. Подготовьтесь к тестированию и устному опросу.
3. Подготовка реферата, доклада, выступления.

## **Тема 9. Проблема сознания**

**Лекция.**

Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, кос-мологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Проблема «искусственного интеллекта». Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание.

**Практическое занятие.**

**Практические занятия**

Семинар

1. Проблема сознания в истории философии.
2. Происхождение сознания. Сознание и мозг.
3. Сознание и самосознание.
4. Эволюция понятия «бессознательное» в истории философии: общие тенденции и
5. Мозг, психика, сознание. Бессознательное как психический феномен, его структура.
6. Сознание, подсознание, бессознательное: соотношение понятий.
7. Философская трактовка знаков и символов, их значения в жизни человека.
8. Предпосылки формирования человеческой речи.
9. Сущность языка и его функции.
10. Единство языка и мышления.
11. Искусственные и естественные языки: их возможности и пределы.
12. Проведение тестирования

**Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы**

1. Проработайте конспект лекции.
2. Подготовьтесь к тестированию.

## **Тема 10. Философия познания (гносеология). Научное познание.**

**Лекция.**

Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок.

Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Эмпирическое познание и его формы (ощущение, восприятие, представление). Рациональное познание и его формы (понятие, суждение, умозаключение).

Понятие метода и методологии. Эмпирические, теоретические и общенаучные методы исследования.

Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Истина и заблуждение. Абсолютное и относительное в истине. Объективное и субъективное в истине. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др.

### **Практическое занятие.**

#### **Практические занятия**

##### **Семинар**

1. Познание как предмет философского анализа.
  - 1.1.1. Знание как система.
  - 1.1.2. Знание, отражение, информация.
2. Чувственное познание и его формы.
3. Рациональное познание и его формы.
4. Интуиция как специфический познавательный процесс.
5. Теория истины.
6. Наука как особая форма познавательной деятельности.
  - 6.1.1. Структура научной деятельности: субъект, цель, объект, средства и результаты научного исследования.
  - 6.1.2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их взаимодействие.
  - 6.1.3. Методы научного познания.
  - 6.1.4. Формы научного знания (научный факт, проблема, гипотеза, теория).
7. Наука как система знания.
  - 7.1.1. Основные черты научного знания.
  - 7.1.2. Научное и вненаучное знание. Проблема критериев научности.
8. Движущие факторы и модели развития научного знания (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
  - 8.1.1. Интернализм и экстернализм.
  - 8.1.2. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки.
9. Наука как социальный институт.
  - 9.1.1. Роль научности рациональности в развитии общества.
  - 9.1.2. Сциентизм и антисциентизм.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Проработайте конспект лекции.
2. Подготовьтесь к тестированию и устному опросу

## **Тема 11. Проблема социальной философии и философии истории**

### **Лекция.**

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.

Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного развития.

### **Практическое занятие.**

#### **Практические занятия**

##### **Семинар**

1. Понятие общества.
2. Специфика социального.
3. Структура общества.
4. Основные сферы жизни общества.
5. Государство и гражданское общество.
6. Модели развития общества.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Проработайте конспект лекции и законспектируйте его
2. Подготовьтесь к тестированию

## **Тема 12. Философская антропология**

### **Лекция.**

Проблема человека в историко-философском контексте. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Природно-объективная, идеально-заданная, социологическая, психоаналитическая, экзистенциальная и др. концепции человека.

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в человеке, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность.

Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода. Творчество и его разновидности. Талант как социокультурный феномен. Понятие свободы и его эволюция. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских концепций. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.

### **Практическое занятие.**

#### **Практические занятия**

##### **Семинар**

1. Философская антропология как систематизированная теория человека.
2. Философская концепция личности.
3. Взаимосвязь личности и общества.
4. Проблема антропосоциогенеза.
5. Свобода и ответственность личности.

##### **Проведение тестирования**

### **Задания для самостоятельной работы.**



**Задания для самостоятельной работы**

1. Проработайте конспект лекции
2. Подготовьтесь к тестированию

**Тема 13. Культура и цивилизация****Лекция.**

Понятие культуры. Представления о культуре в истории философской мысли. Происхождение культуры. Человек в мире культуры. Культура и общество. Функции культуры. Понятие цивилизации, его соотношение с понятием культуры. Цивилизационная концепция общественного развития. Человек как творец и творение культуры. Язык и культура.

**Практическое занятие.****Практические занятия****Семинар**

1. Понятие культуры. Представления о культуре в истории философской мысли.
2. Происхождение культуры.
3. Человек в мире культуры.
4. Культура и общество. Функции культуры.
5. Понятие цивилизации, его соотношение с понятием культуры.
6. Цивилизационная концепция общественного развития.
7. Проведение собеседования
8. Защита докладов/рефератов

**Задания для самостоятельной работы.****Задания для самостоятельной работы**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу.
3. Подготовьте доклад/реферат по заданной теме.

**Тема 14. Природа и человек. Глобальные проблемы человечества.****Лекция.**

Социальное прогнозирование, его методы. Гуманистическая функция социального прогнозирования. Человек перед лицом глобальных проблем. Основные глобальные проблемы современности в условиях кризиса цивилизации и упадка культуры и духовности человечества. Проблемы государственного и социального регулирования. Философия и ее миссия спасения человечества. Единство аксиологического и праксиологического подходов в преодолении кризисных явлений. Ответственность как разумность в разрешении социальных

**Практическое занятие.****Практические занятия****Семинар**

1. Альтернативы будущего под влиянием научно-технической революции (НТР).
2. Глобальные проблемы человечества, их происхождение, иерархия, типология.
3. Противоречия и перспективы развития современной цивилизации.
4. Проведение устного опроса и тестирования.

**Задания для самостоятельной работы.****Задания для самостоятельной работы**

1. Изучите материал по теме лекции.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

- 4.1. Распределение баллов:

## 3 семестр

- текущий контроль – 17 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет философии. Место и роль философии в обществе	работа с ключевыми понятиями и	3	<p>Работа с ключевыми понятиями во время собеседования по теме занятия предполагает получение знаний с помощью анализа основного категориально-понятийного аппарата по изучаемой дисциплине, развитие умения работать с отраслевым словарем. Все студенты группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>3 балла – студент умеет излагать материала логично, грамотно, без ошибок, использует терминологию по теме занятия</p> <p>2 балла – студент излагает материал; ориентируется в понятийно-категориальном аппарате, но допускает некоторые погрешности</p> <p>1 балл – студент применяет ключевые понятия при ответе на вопросы, допускаются ошибки в изложении, не может анализировать философские понятия и термины</p> <p>Если студент не владеет ключевыми понятиями, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Античная философия	устный опрос	3	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Средневековая философия и философия эпохи Возрождения	выполнение письменных работ (рефераты)	5	<p>Выполнение письменных работ предполагает ряд критериев:</p> <p>а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей; в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>е) полнота и глубина знаний по теме; ж) обоснованность способов и методов работы с материалом; з) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>- Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования</p> <p>- Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p>5 баллов начисляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>4 балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>1-2 балла – тема не раскрыта, работа была использована из сети интернет.</p> <p>Баллы не начисляются, если вышеперечисленные требования не были соблюдены.</p>
4.	Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте.</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте.</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не даёт.</p>

5.	Немецкая классическая философия и Марксизм	устный опрос	3	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии.</p> <p>1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Современная западная философия	<b>рецензирование философского произведения / защита исследования - контрольный срез(контрольный срез)</b>	10	<p>Цель данного вида работы: формирование у студентов умения выра-жать и аргументировать свою точку зрения на поставленную проблему.</p> <p>Методические рекомендации:</p> <p>Во-первых, целесообразно начать с библиографического описания рецензируемого текста (указать автора, название, время написания). Затем можно изложить свое первое, непосредственное личное впечатление от знакомства с текстом и дать краткое изложение его содержания. (При этом необходимо помнить, что подробный пересказ текста является отступлением от жанра работы и снижает ее ценность). Следующий важный этап работы – это анализ текста произведения. Здесь необходимо, к примеру, объяснить смысл его названия (как вы его поняли), изложить главные идеи произведения, ваше понимание цели рецензируемой работы и пр. Заключительная часть эссе-рецензии должна быть посвящена аргументированной оценке содержащихся в рецензируемом произведении идей и личным размышлениям студента об актуальности данного философского труда.</p> <p>10 баллов – все вышеперечисленные требования выполнены, студенту удалось аргументировать авторскую позицию по выбранному произведе-нию.</p> <p>9-7 баллов – студент грамотно излагает материал, но не способен делать выводы и написать личные размышления по теме.</p> <p>6-4 баллов – студент подробно пересказывает содержание философского произведения, не анализирует текст книги.</p> <p>3-1 балл – студент способен написать текст работы, но с использованием материалов в сети интернет, не излагает собственное мнение.</p> <p>Если студент не соблюдает методические рекомендации, баллы не на-числяются.</p>

7.	Русская философия	устный опрос	3	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за активную работу на занятиях.
9.	Итого за семестр		37	

#### 4 семестр

- текущий контроль – 18 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 5 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Философское учение о бытии (онтология) и материи. Время и пространство	Тестирование	5	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте.</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

2.	Проблема сознания	устный опрос	3	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Философия познания (гносеология). Научное познание.	<b>Тестирование(контрольный срез)</b>	5	<p>Тест состоит из 5 вопросов.</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте.</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте.</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>
4.	Проблема социальной философии и философии истории	работа с ключевыми понятиями и	3	<p>Работа с ключевыми понятиями предполагает получение знаний с помощью анализа основного категориально-понятийного аппарата по изучаемой дисциплине, развитие умения работать с отраслевым словарем. Все студенты группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>3 балла – студент умеет излагать материал логично, грамотно, без ошибок, использует терминологию по теме занятия.</p> <p>2 балла – студент излагает материал; ориентируется в понятийно-категориальном аппарате, но допускает некоторые погрешности.</p> <p>1 балл – студент применяет ключевые понятия при ответе на вопросы, допускаются ошибки в изложении, не может анализировать философские понятия и термины.</p> <p>Если студент не владеет ключевыми понятиями, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Философская антропология	работа с ключевыми понятиями	3	<p>Работа с ключевыми понятиями предполагает получение знаний с помощью анализа основного категориально-понятийного аппарата по изучаемой дисциплине, развитие умения работать с отраслевым словарем. Все студенты группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>3 балла – студент умеет излагать материала логично, грамотно, без ошибок, использует терминологию по теме занятия.</p> <p>2 балла – студент излагает материал; ориентируется в понятийно-категориальном аппарате, но допускает некоторые погрешности.</p> <p>1 балл – студент применяет ключевые понятия при ответе на вопросы, допускаются ошибки в изложении, не может анализировать философские понятия и термины.</p> <p>Если студент не владеет ключевыми понятиями, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--------------------------	------------------------------	---	--

6.	Культура и цивилизация	выполнение письменных работ (рефераты)	4	<p>Выполнение письменных работ предполагает ряд критериев:</p> <p>а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей; в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.</p> <p>е) полнота и глубина знаний по теме; ж) обоснованность способов и методов работы с материалом; з) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>- Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования</p> <p>- Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p>4 балла начисляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>3 балла основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>1 балл – тема не раскрыта, работа была использована из сети интернет.</p> <p>Баллы не начисляются, если вышеперечисленные требования не были соблюдены.</p>
----	------------------------	--	---	---



7.	Природа и человек. Глобальные проблемы человечества.	<b>написание эссе - контрольный срез (контрольный срез)</b>	10	<p>Написание философского эссе предполагает четко сформулировать тезис, соответствующий теме исследования, деление текста на введение, основную часть и заключение, содержать выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) использовать разнообразные средства связи.</p> <p>10-8 баллов - сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p> <p>7-6 баллов – в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; уместно используются разнообразные средства связи.</p> <p>5-4 баллов – во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части</p> <p>3-1 балла - в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; язык работы можно оценить как «примитивный».</p> <p>Баллы не начисляются, если вышеперечисленные требования не были соблюдены.</p>
8.	Премияльные баллы		20	<p>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</p> <p>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции – 10 баллов</p>
9.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
10.	Итого за семестр		63	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### Типовые вопросы экзамена (ОК-1, ОК-2, ОК-5)

##### Типовые вопросы экзамена

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
2. Предмет философии, ее функции, место и роль в культуре.

3. Особенности философского знания. Структура философии, круг ее проблем.
4. Философия Древнего Востока.
5. Античная философия: этапы эволюции, ранний период.
6. Классический период античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
7. Эллинистическо-римская философия (Эпикур, стоики, скептики).
8. Западная средневековая философия (А. Августин, Ф. Аквинский).
9. Философия эпохи Возрождения.
10. Проблема метода в философии XVII в. (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
11. Проблема субстанции в рационалистической метафизике Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница.
12. Философия эпохи Просвещения.
13. Критическая философия И. Канта.
14. Диалектическая система Г. Гегеля.
15. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
16. Основные идеи философии марксизма.
17. Особенности и этапы развития русской философии. Русская философия XIX- начала XX века.
18. Особенности современной западной философии.
19. Философия позитивизма, его основные формы.
20. «Философия жизни».
21. Экзистенциализм.
22. Философская герменевтика.
23. Понятие «картина мира». Соотношение философской, религиозной и научной картин мира.
24. Категория бытия, ее смысл и значение. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия.
25. Философское понимание материи и современные естественнонаучные представления о ее структуре.
26. Движение, его основные характеристики. Основные типы и формы движения материи.
27. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
28. Основные концепции сознания в философии. Проблема возникновения сознания. Теория отражения.
29. Особенности человеческого сознания. Структура сознания.
30. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
31. Познание как взаимодействие двух систем – субъекта и объекта. Основные проблемы гносеологии.
32. Формы и особенности познавательного процесса. Знание и вера.
33. Чувственное познание и его основные формы.
34. Рациональное познание и его основные формы.
35. Истина: основные концепции. Истина и заблуждение. Объективная, абсолютная и относительная истина. Критерии истины.
36. Определение науки. Наука как специфический тип знания.
37. Компоненты, этапы и уровни научного познания.
38. Методы и формы научного познания.
39. Научное и вненаучное знание. Критерии научности.
40. Движущие факторы и модели развития научного знания.
41. Природа и сущность человека. Проблема антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке.
42. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Проблема свободы и ответственности личности. Смысл человеческого бытия.
43. Общество как развивающаяся система. Основные подходы к пониманию природы общества.
44. Структура общества. Сферы общественной жизни.

45. Модели развития общества: натуралистическая, идеалистическая, материалистическая, факторная.
46. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация.
47. Типы цивилизаций.
48. Наука как социальный институт. Роль научной рациональности в развитии общества. Сциентизм и антисциентизм.
49. Природа как предмет философского осмысления. Взаимодействие общества и природы.
50. Человечество перед лицом глобальных проблем.

### Типовые задания для экзамена (ОК-1, ОК-2, ОК-5)

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний основных этапов развития мировой философской мысли; важнейших школ и учений выдающихся философов, основных произведений деятелей, их краткое содержание. Свободно владеет навыками обобщения, сравнения и анализа информации. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
	ОК-2	Демонстрирует высокий уровень владения ключевыми понятиями, категориями, формулирует выводы и анализирует полученные знания; доказывает свою точку зрения. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
	ОК-5	Свободно применяет основные положения теорий для дальнейшего саморазвития и самореализации. В полной мере владеет навыками использования результатов исследований для развития творческого потенциала.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний по мировой философской мысли. Анализирует основные философские учения и произведений, дает оценку основным тенденциям развития философии, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ОК-2	Достаточно свободно владеет ключевыми понятиями, категориями, на хорошем уровне формулирует выводы и анализирует полученные знания. Может ориентироваться в основных концепциях и учениях философов, анализирует и обобщает отдельные теоретические проблемы философии. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	ОК-5	Относительно свободно применяет основные положения теорий для дальнейшего саморазвития и самореализации. В должной степени владеет навыками использования результатов исследований для развития творческого потенциала

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний по философии Плохо анализирует, обобщает и синтезирует материал. Неуверенно называет ведущие философские школы и их представителей. Затрудняется назвать дефиниции ключевых понятий. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
	ОК-2	Слабо ориентируется в философском знании Демонстрируется не достаточное знание и понимание философских направлений. Не может сформулировать и доказать свою точку зрения по основным теоретическим проблемам философии Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.
	ОК-5	Затрудняется применять основные положения философского знания для дальнейшей самореализации. Не владеет навыками использования результатов исследований для развития творческого потенциала.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОК-1	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний по философии. Не может анализировать, обобщать, синтезировать материал по темам, затрудняется дать определения ключевым понятиям . Не может назвать философские школы и учения и их представителей. Не называет периоды развития философской мысли. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ОК-2	Не ориентируется в философии. Не может продемонстрировать знание и понимание основных терминов, ключевых понятий и философских направлений.
	ОК-5	Не может применить основные положения философской мысли. Не владеет навыками использования результатов исследований для дальнейшего саморазвития.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Хрусталеv Ю. М. Философия : учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 463 с.
2. Губин В.Д., Сидорина Т.Ю., Алешин А.И., Гаджиев А.С., Еремеев В.Е., Коначева С.А., Коначева Н.С., Круглов А.Н., Лейбин В.М., Макеева Л.Б., Малахов В.С., Марков Б.В., Мельников С.А., Молчанов В.И., Некрасова Е.Н., Неретина С.С., Сербиненко В.В., Серебряный С.Д., Сокулер З.А., Соловьев Э.Ю., Стрелков В.И. Философия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436851.html>
3. Липский Б. И., Марков Б. В. Философия : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 384 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449836>
4. Митрошенков О. А., Ляшенко В. П., Рузавин Г. И. Философия в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 296 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456059>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Кузнецова, Е. В. Философия : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Философия. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 58 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/74556.html>
2. Купцов В. И., Девятова С. В., Кузнецова Н. И., Маркова Л. А., Никитина А. Г., Никитин Е. П., Розов М. А., Юдин Б. Г. Философия и методология науки : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 394 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454440>

### **6.3 Иные источники:**

1. Новейший философский словарь:3-е изд., исправл. - Мн.: Книжный Дом. 2003.- 1280 с. - (Мир энциклопедий). - [http://slovari.yandex.ru/dict/phil\\_dict/article/filo/filo-847.htm](http://slovari.yandex.ru/dict/phil_dict/article/filo/filo-847.htm)
2. Большая советская энциклопедия - <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm>
3. Электронная библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>
4. Философия в России - <http://philosophy.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014 7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информагентств). – URL: <https://polpred.com>
6. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Электронный справочник «Информио». – URL: [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
9. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.