

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине ФТД.2 Духовно-нравственное воспитание

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2019

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, Алленов Андрей Николаевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 95).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

#### - медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

#### - организационно-управленческая

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала
- ведение медицинской документации в медицинских организациях
- организация проведения медицинской экспертизы
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам
- соблюдение основных требований информационной безопасности

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает и понимает: специфику социокультурного развития России, востребованную для успешной деятельности в многонациональном и поликонфессиональном коллективе
		Умеет (способен продемонстрировать): оценивает, объясняет и обосновывает жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого; самостоятельно определяет и формулирует самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
		Владеет: коммуникативной деятельностью, для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения.
	ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Знает и понимает: правила врачебной этики, моральные нормы, касающиеся вопросов коммуникации врача и пациента из различных социальных слоёв, конфессий, национальностей.
		Умеет (способен продемонстрировать): осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, сохранять врачебную тайну, применять правила врачебной этики и деонтологии в работе.
		Владеет: принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информированием пациентов в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-8 Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	3
1	Биоэтика		+
2	История медицины		+
3	Основы сестринской деятельности		+

4	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+	
5	Психология и педагогика	+	

ОПК-4 Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		3	8	9	10	12
1	Биоэтика	+				
2	Клиническая практика				+	+
3	Педиатрия		+	+	+	
4	Поликлиническая педиатрия					+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Духовно-нравственное воспитание» изучается в 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	18
Самостоятельная работа (СР)	36
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					

1	Духовный мир человека и духовная сфера жизни общества. Истоки и основы нравственности, морали, этики. Основные этические понятия	2	2	4	устный опрос; Защита докладов/ рефератов; тестирование
2	Духовно-нравственные традиции в Буддизме, Иудаизме, Исламе. Декалог: нравственная направленность десяти заповедей.	2	2	4	устный опрос; тестирование
3	Библия как памятник истории и культуры. Евангельская история. Нагорная проповедь как основа нравственного учения христианства.	2	2	4	устный опрос; Контрольный срез / тестирование №1
4	Православие в истории и культуре России	2	2	4	устный опрос; тестирование
5	Нравственные идеалы в отечественной истории и культуре. Память о народном и воинском подвиге в российской истории и культуре	2	2	4	устный опрос ; тестирование
6	Философы моралисты. Религия и культура в современном мире.	2	2	4	устный опрос ; Контрольный срез / тестирование №2
7	Милосердие. Традиции благотворительности и социального служения в России.	2	2	4	устный опрос; тестирование

8	Семья: история института и современное состояние. Семья в российской культурно-исторической традиции. Проблема ювенальной юстиции.	2	2	4	устный опрос; тестирование
9	Права человека и достоинство человека. Проблема смертной казни и эвтаназии.	2	2	4	устный опрос; Защита докладов / рефератов; Контрольный срез / тестирование №3

## **Тема 1. Духовный мир человека и духовная сфера жизни общества. Истоки и основы нравственности, морали, этики. Основные этические понятия**

### **Лекция.**

Вводная лекция.

Основные термины, понятия и категории, касающиеся духовной жизни человека и общества. Духовное развитие, духовная сфера, духовная жизнь, духовно-нравственная культура. Личное и общественное, соотношения духовной и материальной составляющих в личной и общественной жизни.

Совость, нрав, нравственный долг, нравственные нормы (нравственные предписания, ограничения, заветы). Долг и зло, правда и ложь, свобода и ответственность человека, смысл жизни. Религиозные заповеди (святость и грех), взаимосвязь духовности и нравственности. Духовно-нравственная культура гражданина, общества, государства.

### **Практическое занятие.**

Техника безопасности.

1. Основные термины, понятия и категории, касающиеся духовной жизни человека и общества.
2. Духовное развитие, духовная сфера, духовная жизнь, духовно-нравственная культура.
3. Личное и общественное, соотношения духовной и материальной составляющих в личной и общественной жизни.
4. Понятия совести, нрава, нравственного долга, нравственных норм (нравственных предписаний, ограничений, заветов).
5. Долг и зло, правда и ложь, свобода и ответственность человека, смысл жизни.
6. Религиозные заповеди (святость и грех), взаимосвязь духовности и нравственности.
7. Духовно-нравственная культура гражданина, общества, государства.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу, тестированию.
3. Подготовить доклад/рефератов по определенной теме или проблеме.

## **Тема 2. Духовно-нравственные традиции в Буддизме, Иудаизме, Исламе. Декалог: нравственная направленность десяти заповедей.**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.



Будда: жизнь и учение о четырех благородных истинах. Концепция страдания и освобождения в буддийском проекте преобразования личности. Основные события истории израильского народа, отраженные в Танахе. Завет с Богом. Кодекс Ноя. Заповеди Торы. Религиозные основания этики ислама. Нормы и предписания, традиции в исламе.

Основная жизненная миссия Моисея, в рамках которой разворачивается его религиозная и нравственно-законодательная деятельность. Синайское законодательство. Этический монотеизм. Анализ 10 заповедей, Кн. Исход, гл.20. Главная особенность Декалога – учение о Боге. 1-4 заповеди об отношении человека к Богу. 5-10 заповеди об отношении к другому человеку.

### **Практическое занятие.**

- 1 1. Диалог культур: возможен ли он, и что он нам дает.
- 2 2. Принципы культурного диалога.
- 3 3. Учение Будды: нравственный релятивизм?
- 4 4. Нравственные заповеди в исламе.
- 5 5. Проблема «исламского экстремизма» в современном мире.
- 6 6. Пятикнижие Моисея. Книга Бытие. Завет с Богом. Кодекс Ноя. Обетования Аврааму.
- 7 7. Основная жизненная миссия Моисея, в рамках которой разворачивается его религиозная и нравственно-законодательная деятельность.
- 8 8. Синайское законодательство.
- 9 9. Декалог. 1-4 заповеди об отношении человека к Богу. 5-10 заповеди об отношении к другому человеку.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу, тестированию.

## **Тема 3. Библия как памятник истории и культуры. Евангельская история. Нагорная проповедь как основа нравственного учения христианства.**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Библия – Священная Книга Откровения и Завета. Исагогика: проблема авторства священных книг. Гипотезы современной теологии о формировании священных книг и описываемых событиях. Состав, содержание и установление ветхозаветного канона. Структура Библии. "Ветхий завет" как памятник мировой культуры. Экзегеза, герменевтика: методы толкования Ветхого Завета. Краткий очерк ветхозаветной истории. Книги "Нового завета" и их роль в христианской культуре.

Исторические источники о достоверности Евангельского повествования. Канонизация книг Нового Завета, авторство. Библейские и небиблейские источники о жизни Иисуса Христа. Рождество и Крещение Иисуса Христа. Проповедь и общественное служение.

Заповеди блаженства. Исполнение Закона. Закон и благодать, Послание ап. Павла к Галатам. Противостояние с фарисеями. Преображение. Тайная Вечеря. Суд, Распятие. Воскресение.

### **Практическое занятие.**

- 1 1. Этапы создания и формирования текста Библии.
- 2 2. Археологические находки, великие открытия и философские исследования Библии.
- 3 3. Археологические находки, великие открытия и философские исследования Библии.
- 4 4. Структура Библии. "Ветхий завет" как памятник мировой культуры.
- 5 5. Книги "Нового завета" и их роль в христианской культуре.
- 6 1. Исторические источники о достоверности Евангельского повествования.
- 7 2. Библейские и небиблейские источники о жизни Иисуса Христа.
- 8 3. Значение проповеди Иоанна Крестителя.
- 9 4. Рождество и Крещение Иисуса Христа.
- 10 5. Три искушения в пустыне.
- 11 6. Проповедь и общественное служение.

- 12 1. Заповеди блаженства.
- 13 2. Нравственное учение. Главные заповеди.
- 14 3. Исполнение Закона. Закон и благодать, Послание ап.Павла к Галатам.
- 15 4. Противостояние с фарисеями.
- 16 5. Преображение. Тайная Вечеря.
- 17 6. Суд, Распятие. Воскресение.
- 18 7. Деяния Апостолов. Возникновение Церкви.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Проработать конспект лекций.
- 2 2. Подготовиться к устному опросу, тестированию.

### **Тема 4. Православие в истории и культуре России**

#### **Лекция.**

Классическая лекция.

Крещение Руси. В составе Константинопольского Патриархата. Начало автокефалии русской церкви. Первый патриарший период (1589-1700гг.). Синодальный период 1700-1917гг. Второй патриарший период до 1943г. РПЦ в СССР (1943-1991гг.). РПЦ в постсоветский период.

#### **Практическое занятие.**

1. Крещение Руси.
2. В составе Константинопольского Патриархата.
3. Начало автокефалии русской церкви.
4. Первый патриарший период (1589-1700гг.).
5. Синодальный период 1700-1917гг.
6. Второй патриарший период до 1943г. РПЦ в СССР (1943-1991гг.).
7. РПЦ в постсоветский период.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу, тестированию.

### **Тема 5. Нравственные идеалы в отечественной истории и культуре. Память о народном и воинском подвиге в российской истории и культуре**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Духовное просвещение и общественная жизнь Древней Руси, подвижничество, жертвенность и святость как нравственные идеалы русской истории, литературы и художественной культуры. Влияния Крещения Руси на общественную нравственность. Духовно-нравственное и культурно-историческое наследие России. Современные проблемы и возрождение духовно-нравственной культуры России. Духовно-нравственная культура России в мировой культуре.

Дни великих Побед в российском историческом календаре (Дни воинской славы), защитники – герои России, знаменитые памятники великих Побед (монументы, храмы, часовни, обелиски). Военно-патриотические традиции, чествование ветеранов войны. Великие Победы России в литературных произведениях, музыке, изобразительном искусстве и киноискусстве.

#### **Практическое занятие.**

- 1 1. Влияния Крещения Руси на общественную нравственность.

- 2 2. Духовное просвещение и общественная жизнь Древней Руси, подвижничество, жертвенность и святость как нравственные идеалы русской истории, литературы и художественной культуры.
- 3 3. Духовно-нравственное и культурно-историческое наследие России.
- 4 4. Современные проблемы и возрождение духовно-нравственной культуры России. Духовно-нравственная культура России в мировой культуре.
- 5 5. Дни великих Побед в российском историческом календаре (Дни воинской славы), защитники – герои России, знаменитые памятники великих Побед (монументы, храмы, часовни, обелиски).
- 6 6. Военно-патриотические традиции, чествование ветеранов войны.
- 7 7. **Великие Победы России в литературных произведениях, музыке, изобразительном искусстве и киноискусстве.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу, тестированию.

### **Тема 6. Философы моралисты. Религия и культура в современном мире.**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация. Учение Сократа: добродетель есть знание. Эпикур: счастье как безмятежность. Категорический императив И.Канта. Ф.Ницше: мораль сверхчеловека. Л.Н.Толстой: ненасилие как закон. А. Швейцер: этика – основа культуры.

Концепции секуляризация и контр-секуляризации. Функции религии в современном обществе. Религиозная статистика и география. Традиционные религии России. Институт свободы совести. Религиозный экстремизм: понятие и профилактика.

#### **Практическое занятие.**

- 1 1. Учение Сократа о добродетели. Добродетель есть знание.
- 2 2. Эпикур: счастье как свобода от страданий, от страхов, от социума.
- 3 3. Кант: практический разум. Категорический императив.
- 4 4. Внеморальная мораль сверхчеловека Ф.Ницше.
- 5 5. Л.Н. Толстой: смысл жизни. Непротивление злу. Ненасилие как закон. Особенности и противоречия данной позиции. Дискуссия по теме.
- 6 6. А. Швейцер. Этика – основа культуры. Чистая совесть – изобретение дьявола.
- 7 Религия и культура: история взаимодействия.
- 8 Эволюция религии в современном мире.
- 9 Теории секуляризации и контрсекуляризации: П.Бергер, Т.Лукман, Э.Грилли, Эрвье-Леже, Л.Янаконне.
- 10 Традиционные религии России: православие, ислам.
- 11 Религия в современной России.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу, тестированию.

### **Тема 7. Милосердие. Традиции благотворительности и социального служения в России.**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Благоворительность и милосердие как неотъемлемые черты развивающегося социума. Милосердие и сострадание как основание для благоворительной деятельности и социальной работы. Духовно-нравственная мотивация благоворительности, социальная значимость благоворительности. Традиции благоворительной деятельности сестричеств милосердия в России. Забота о ближнем как средство духовно-нравственного совершенствования личности. Духовно-нравственная мотивация трудовой деятельности и моральная мотивация конкуренции и предпринимательства.

#### **Практическое занятие.**

- 1 1. Благоворительность и милосердие как неотъемлемые черты развивающегося социума.
- 2 2. Милосердие и сострадание как основание для благоворительной деятельности и социальной работы.
- 3 3. Духовно-нравственная мотивация благоворительности, социальная значимость благоворительности. Т
- 4 4. Традиции благоворительной деятельности сестричеств милосердия в России.
- 5 5. Забота о ближнем как средство духовно-нравственного совершенствования личности.
- 6 6. Духовно-нравственная мотивация трудовой деятельности и моральная мотивация конкуренции и предпринимательства.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу, тестированию.

### **Тема 8. Семья: история института и современное состояние. Семья в российской культурно-исторической традиции. Проблема ювенальной юстиции.**

#### **Лекция.**

Классическая лекция.

Духовно-нравственные основы семьи и семейной морали. Связь между поколениями, нравственные понятия об отношениях между членами семьи, этика семейных отношений, традиционные семейные деторождения. Семейные идеалы в русской литературе и культуре. Современный кризис института семьи, необходимость возрождения и укрепления российских семейных традиций. Содержание ювенальной реформы.

#### **Практическое занятие.**

1. Духовно-нравственные основы семьи и семейной морали.
2. Связь между поколениями, нравственные понятия об отношениях между членами семьи, этика семейных отношений, традиционные семейные ценности в российской истории и культуре, святость семейных отношений, святость деторождения.
3. Семейные идеалы в русской литературе и культуре.
4. Современный кризис института семьи, необходимость возрождения и укрепления российских семейных традиций.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу, тестированию.

### **Тема 9. Права человека и достоинство человека. Проблема смертной казни и эвтаназии.**

#### **Лекция.**

Классическая лекция. Взаимосвязь нравственных и правовых норм. Моральные требования к поведению человека в межнациональных и межрелигиозных отношениях. Толерантность и благожелательность. Любовь к родителям, к Родине, к родному народу, родной культуре и почтительное отношение к памяти предков как основание гражданской консолидации. Традиционное общество и субкультуры в современном мире. Политика и мораль. Патриотизм и нравственные аспекты международных отношений. Проблема смертной казни и эвтаназии. Определение эвтаназии. Аргументы «за» и «против». Историческая социология смертной казни. Этические аргументы против смертной казни.

#### **Практическое занятие.**

1. Взаимосвязь нравственных и правовых норм.
2. Моральные требования к поведению человека в межнациональных и межрелигиозных отношениях.
3. Толерантность и благожелательность.
4. Любовь к родителям, к Родине, к родному народу, родной культуре и почтительное отношение к памяти предков как основание гражданской консолидации.
5. Традиционное общество и субкультуры в современном мире.
6. Политика и мораль.
7. Патриотизм и нравственные аспекты международных отношений.
8. Определение эвтаназии. Аргументы «за» и «против». Историческая социология смертной казни.
9. Этические аргументы против смертной казни.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Проработать конспект лекций.
2. Подготовиться к устному опросу, тестированию.
3. Подготовить доклад/реферат по определённой теме.

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

##### **2 семестр**

- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

##### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Духовный мир человека и духовная сфера жизни общества. Истоки и основы нравственности, морали, этики. Основные этические понятия	устный опрос	3	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики.</p> <p>2 балла студент получает, если демонстрирует знания требуемого материала, не допускает грубых ошибок, отвечает без затруднений и наводящих вопросов</p> <p>1 балл студент получает, если ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки.</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
----	--	--------------	---	---

Защита докладов/рефератов	8	<p>8 баллов – реферат полностью соответствует теме. Продemonстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продemonстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Реферат выполнен аккуратно, без помарок и исправлений. (Дискретное количество баллов определяется качеством представленного реферата).</p> <p>5-6 баллов – реферат в целом соответствует теме. Продemonстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продemonстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продemonстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Работа в достаточной степени структурирована и выстроена в заданной логике без нарушений общего смысла. Части логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем незначительно превышает (отстает) заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. (Дискретное количество баллов определяется качеством представленного реферата).</p> <p>3-4 балла – содержание реферата частично соответствует теме. Продemonстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продemonстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Реферат плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5</p>
---------------------------	---	---

		тестирова ние	5	Студенту предлагается тест из 10 вопросов. Студент получает по 0,5 балла за каждый правильный ответ.
2.	Духовно-нравс твенные традиции в Буддизме, Иудаизме, Исламе. Декалог: нравственная направленност ь десяти заповедей.	устный опрос	3	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики.</p> <p>2 балла студент получает, если демонстрирует знания требуемого материала, не допускает грубых ошибок, отвечает без затруднений и наводящих вопросов</p> <p>1 балл студент получает, если ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки.</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		тестирова ние	5	Студенту предлагается тест из 10 вопросов. Студент получает по 0,5 балла за каждый правильный ответ.
3.	Библия как памятник истории и культуры. Евангельская история. Нагорная проповедь как основа нравственного учения христианства.	устный опрос	2	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использо символики.</p> <p>1 балл студент получает, если ответ частично соответствует треб ошибки.</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или</p>
		<b>Контрол ьный срез / тестиров ание №1</b>  <b>(контрол ьный срез)</b>	10	Студенту предлагаются тестовые задания из 20 вопросов. Студент получает по 0,5 балла за один правильный ответ.



4.	Православие в истории культуры России	устный опрос	3	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики.</p> <p>2 балла студент получает, если демонстрирует знания требуемого материала, не допускает грубых ошибок, отвечает без затруднений и наводящих вопросов</p> <p>1 балл студент получает, если ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и гру</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		тестирование	5	Студенту предлагается тест из 10 вопросов. Студент получает по 0,5 балла за каждый правильный ответ.
5.	Нравственные идеалы в отечественной истории и культуре. Память о народном и воинском подвиге в российской истории и культуре	устный опрос	3	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики.</p> <p>2 балла студент получает, если демонстрирует знания требуемого материала, не допускает грубых ошибок, отвечает без затруднений и наводящих вопросов</p> <p>1 балл студент получает, если ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки.</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		тестирование	5	Студенту предлагается тест из 10 вопросов. Студент получает по 0,5 балла за каждый правильный ответ.

6.	Философы моралисты. Религия и культура в современном мире.	устный опрос	2	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики.</p> <p>1 балл студент получает, если ответ частично соответствует требованиям программы, имеются недостатки и ошибки.</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		<b>Контрольный срез / тестирование №2</b>  (контрольный срез)	10	<p>Студенту предлагаются тестовые задания из 20 вопросов. Студент получает по 0,5 балла за один правильный ответ.</p>
7.	Милосердие. Традиции благотворительности и социального служения в России.	устный опрос	3	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание</li> </ul> <p>3 балла студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики.</p> <p>2 балла студент получает, если демонстрирует знания требуемого материала, не допускает грубых ошибок, отвечает без затруднений и наводящих вопросов</p> <p>1 балл студент получает, если ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки.</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		тестирование	5	<p>Студенту предлагается тест из 10 вопросов. Студент получает по 0,5 балла за каждый правильный ответ.</p>

8.	Семья: история института и современное состояние. Семья в российской культурно-исторической традиции. Проблема ювенальной юстиции.	устный опрос	3	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики.</p> <p>2 балла студент получает, если демонстрирует знания требуемого материала, не допускает грубых ошибок, отвечает без затруднений и наводящих вопросов</p> <p>1 балл студент получает, если ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки.</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		тестирование	5	Студенту предлагается тест из 10 вопросов. Студент получает по 0,5 балла за каждый правильный ответ.
9.	Права человека и достоинство человека. Проблема смертной казни и эвтаназии.	устный опрос	2	<p>В начале занятия проводится опрос. При опросе учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>2 балла студент получает, если предоставил правильный полный ответ - связное, логически последовательное сообщение, с использованием специальной терминологии и символики.</p> <p>1 балл студент получает, если ответ частично соответствует требованиям программы, имеются недостатки и ошибки.</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>

Защита доклада / реферато в	8	<p>8 баллов – реферат полностью соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем укладывается в заданные рамки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Реферат выполнен аккуратно, без помарок и исправлений. (Дискретное количество баллов определяется качеством представленного реферата).</p> <p>5-6 баллов – реферат в целом соответствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики. Работа в достаточной степени структурирована и выстроена в заданной логике без нарушений общего смысла. Части логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем незначительно превышает (отстает) заданные рамки при сохранении смысла. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. (Дискретное количество баллов определяется качеством представленного реферата).</p> <p>3-4 балла – содержание реферата частично соответствует теме. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Реферат плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень</p>
---	---	--

		<b>Контроль ный срез / тестиров ание №3  (контроль ный срез)</b>	10	Студенту предлагаются тестовые задания из Студент получает по 0,5 балла за один правильный ответ.
10.	Премиальные баллы		10	Участие в научно-исследовательской работе
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (ОК-8, ОПК-4)

##### Типовые вопросы устного опроса

- 1 1. Диалог культур: возможен ли он, и что он нам дает.
- 2 2. Свобода и ответственность человека, смысл жизни.
- 3 3. Современные проблемы и возрождение духовно-нравственной культуры России.
- 4 4. Семейные идеалы в русской литературе и культуре.
- 5 5. Современный кризис института семьи
- 6 6. Этические аргументы против смертной казни.

##### Типовые задания для зачета (ОК-8, ОПК-4)

##### Типовые задания тестирования

1. Выберите наиболее подходящее определение термину «экзистенциализм»:
  1. наука о предметах, постижимых чувственным путем;
  2. религиозная теория о конечных судьбах мира и человека;
  - 3. философское направление, выдвигающее на первый план уникальность человеческого бытия;**
  4. направление в теории познания, согласно которому нравственность является главной формой достоверного знания.
2. Кто из ученых связывал образование и воспитание с проблемами позитивной политики, направленной на реформирование капиталистического общества, его лучшего обустройства?
  - 1.Л. Мечников;
  - 2.Г. Сузалло;
  - 3. О. Конт;**
  - 4.К. Поппер.
3. Укажите, что противопоставил Л. Фейербах вере в Бога:

- 1 веру в идеальные общественные отношения между людьми;
- 2 атеизм;
- 3 любовь к человеку;**
- 4 нравственные основы общества.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции □□□	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-8	Студент показывает достаточный уровень знаний в области социокультурной, духовной и интеллектуальной ситуации в России, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, умеет анализировать практические ситуации, может допускать некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, при ответе допустимы некоторые погрешности задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	ОПК-4	Знает правила врачебной этики, моральные нормы, касающиеся вопросов коммуникации врача и пациента из различных социальных слоёв, конфессий, национальностей. Умеет осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, сохранять врачебную тайну, применять правила врачебной этики и деонтологии в работе. Владеет основными принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-8	Студент показывает слабый уровень знаний в области социокультурной, духовной и интеллектуальной ситуации в России, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	ОПК-4	Демонстрирует неудовлетворительное знание правил врачебной этики, моральных норм, касающиеся вопросов коммуникации врача и пациента из различных социальных слоёв, конфессий, национальностей. Не умеет осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, сохранять врачебную тайну. Не способен применять правила врачебной этики и деонтологии в работе. Недостаточно владеет принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Медведев Н.В. Феноменология религии : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2012. - 71 с.

### **6.2 Иные источники:**

1. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
4. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10



Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 15.03.2018

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monogr>

2. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мул используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.