

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра акушерства, гинекологии и педиатрии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.55 Детская хирургия

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2019

**Автор программы:**

Матыцын Александр Федорович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Л дело (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 95).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии «26» декабря 2020 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» янв 2021 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	14
3. Объем и содержание дисциплины.....	14
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	22
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	30
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

ПК-11 Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

#### - медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные принципы сбора и анализа материала, современные методы диагностики различных заболеваний</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>собрать анамнез; провести физикальное обследование пациента различного возраста, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам</p>
		<p>Владеет:</p> <p>навыками патофизиологического анализа клинических синдромов</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>симптомы и синдромы основных патологических процессов и состояний у детей.</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>самостоятельно формулировать основной диагноз, диагноз сопутствующих заболеваний и осложнений на основе патофизиологических законов протекания заболеваний органов и систем органов в детском возрасте</p>
		<p>Владеет:</p> <p>навыками патофизиологического анализа клинических синдромов</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>особенности течения различных нозологических форм хирургических заболеваний, современные возможности диагностики.</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами, а так же сформулировать и обосновать показания к избранному методу лечения с учётом этиотропных и патогенетических средств</p>
		<p>Владеет:</p> <p>Основным и врачебными диагностическими и лечебным и мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях пациента</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих</p>	<p>ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>Наиболее часто встречающиеся заболевания и состояния сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной, эндокринной, мочеполовой систем, опорно-двигательного аппарата</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	дневного стационара	<p>Назначать адекватное лечение в соответствии с диагнозом, осуществлять выбор медикаментозной терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p> <p>Владеет:</p> <p>Навыками назначения адекватного лечения в соответствии с диагнозом, осуществления выбора медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара</p>
- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/01.7 Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, закономерности функционирования различных органов и систем при патологических состояниях, особенности диагностики неотложных состояний</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>обобщить данные синдромальной диагностики с использованием алгоритмов постановки диагнозов, осуществлять мониторинг состояния пациента, своевременно диагностировать ухудшения состояния при хронических заболеваниях</p> <p>Владеет:</p> <p>основами медико-биологических и клинических дисциплин, навыками диагностики неотложных состояний</p>
- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/01.7 Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах	ПК-11 Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, ургентных состояний, принципы и методы реанимационных мероприятий</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>своевременно интерпретировать данные клинико-инструментального обследования, провести комплекс экстренных мероприятий при ургентных состояниях</p> <p>Владеет:</p> <p>основами медико-биологических и клинических дисциплин, навыками диагностики неотложных состояний, проведения реанимационных мероприятий</p>

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"							+					
2	Акушерство и гинекология							+	+	+			
3	Анатомия	+	+	+									
4	Биоорганическая химия		+										
5	Биохимия			+	+								
6	Введение во внутреннюю медицину						+						
7	Геронтология			+									
8	Гигиена				+	+							
9	Госпитальная терапия									+	+	+	+
10	Госпитальная хирургия									+	+	+	
11	Дерматовенерология										+		
12	Иммунология					+							
13	Инфекционные болезни									+	+		
14	Лучевая диагностика					+							
15	Лучевая терапия							+					
16	Медицинская генетика									+			
17	Медицинская радиология							+					
18	Неврология, нейрохирургия								+				
19	Общая хирургия					+	+						
20	Онкология, лучевая терапия												+
21	Основы клинической биохимии				+								
22	Оториноларингология							+					
23	Офтальмология									+			
24	Паллиативная помощь										+		
25	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия					+	+	+					
26	Патологическое акушерство												+
27	Патофизиология, клиническая патофизиология					+	+	+					
28	Педиатрия								+	+	+		





6	Госпитальная терапия							+	+	+	+
7	Госпитальная хирургия							+	+	+	
8	Дерматовенерология								+		
9	Инфекционные болезни							+	+		
10	Лучевая диагностика			+							
11	Медицинская генетика							+			
12	Неврология, нейрохирургия						+				
13	Общая хирургия			+	+						
14	Онкология, лучевая терапия										+
15	Основы клинической биохимии		+								
16	Оториноларингология					+					
17	Офтальмология							+			
18	Патологическое акушерство										+
19	Педиатрия						+	+	+		
20	Поликлиническая педиатрия										+
21	Поликлиническая терапия							+	+	+	
22	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+		+				
23	Пропедевтика внутренних болезней		+	+	+						
24	Психиатрия, медицинская психология						+	+			
25	Стоматология							+			
26	Судебная медицина									+	
27	Травматология и ортопедия								+	+	
28	Урология						+				
29	Факультетская терапия, профессиональные болезни					+	+				
30	Факультетская хирургия					+	+				
31	Фтизиатрия										+
32	Функциональная диагностика	+									
33	Эндокринология						+				

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Акушерство и гинекология							+	+	+			
2	Госпитальная терапия									+	+	+	+
3	Госпитальная хирургия									+	+	+	
4	Дерматовенерология										+		
5	Инфекционные болезни									+	+		
6	Клиническая фармакология											+	
7	Неврология, нейрохирургия								+				
8	Общая хирургия					+	+						
9	Общий уход в терапии	+											
10	Общий уход в хирургии		+										
11	Онкология, лучевая терапия												+
12	Основы сестринской деятельности			+									
13	Оториноларингология							+					
14	Офтальмология									+			
15	Паллиативная помощь										+		
16	Патологическое акушерство												+
17	Педиатрия								+	+	+		
18	Поликлиническая педиатрия												+
19	Поликлиническая терапия									+	+	+	
20	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+										
21	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		+				

22	Пропедевтика внутренних болезней				+	+	+						
23	Психиатрия, медицинская психология								+	+			
24	Симуляционный цикл по акушерству										+		
25	Симуляционный цикл по терапии												+
26	Симуляционный цикл по хирургии						+						
27	Современные методы в хирургии											+	
28	Стоматология									+			
29	Травматология и ортопедия										+	+	
30	Урология								+				
31	Факультетская терапия, профессиональные болезни							+	+				
32	Факультетская хирургия							+	+				
33	Физиотерапия										+		
34	Фтизиатрия												+
35	Эндокринология								+				

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Акушерство и гинекология						+	+	+				
2	Геронтология		+										
3	Госпитальная терапия								+	+	+	+	
4	Госпитальная хирургия								+	+	+		
5	Дерматовенерология									+			
6	Инфекционные болезни								+	+			
7	Неврология, нейрохирургия							+					
8	Общая хирургия				+	+							
9	Онкология, лучевая терапия												+
10	Основы сестринской деятельности		+										
11	Оториноларингология						+						
12	Офтальмология								+				

13	Патологическое акушерство											+
14	Педиатрия							+	+	+		
15	Поликлиническая педиатрия											+
16	Поликлиническая терапия								+	+	+	
17	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+										
18	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+		+		+				
19	Стоматология								+			
20	Травматология и ортопедия									+	+	
21	Урология							+				
22	Факультетская терапия, профессиональные болезни						+	+				
23	Факультетская хирургия						+	+				
24	Физиотерапия									+		
25	Фтизиатрия											+
26	Эндокринология							+				

заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Трансфузиология"					+							
2	Акушерство и гинекология							+	+	+			
3	Госпитальная терапия									+	+	+	+
4	Госпитальная хирургия									+	+	+	

5	Дерматовенерология										+		
6	Инфекционные болезни									+	+		
7	Общая хирургия					+	+						
8	Общий уход в терапии	+											
9	Общий уход в хирургии		+										
10	Онкология, лучевая терапия												+
11	Основы сестринской деятельности			+									
12	Оториноларингология							+					
13	Офтальмология									+			
14	Патологическое акушерство												+
15	Педиатрия								+	+	+		
16	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+										
17	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		+				
18	Психиатрия, медицинская психология								+	+			
19	Стоматология									+			
20	Топографическая анатомия и оперативная хирургия						+	+					
21	Травматология и ортопедия										+	+	
22	Урология								+				
23	Факультетская терапия, профессиональные болезни							+	+				
24	Факультетская хирургия							+	+				
25	Физиотерапия										+		
26	Фтизиатрия												+
27	Эндокринология								+				

ПК-11 Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Трансфузиология"		+								
2	Акушерство и гинекология				+	+	+				
3	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия								+		
4	Госпитальная хирургия						+	+	+		
5	Клиническая практика							+		+	
6	Медицина катастроф							+			
7	Общая хирургия		+	+							
8	Общий уход в терапии	+									
9	Патологическое акушерство									+	
10	Педиатрия					+	+	+			
11	Современные методы в хирургии								+		
12	Травматология и ортопедия							+	+		
13	Урология					+					
14	Факультетская хирургия				+	+					

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Детская хирургия» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Детская хирургия» изучается в 12 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	84
Лекции (Лекции)	24
Лабораторные (Лаб. раб.)	60
Самостоятельная работа (СР)	24
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб .	СР	
		О	О	О	
12 семестр					
1	История развития детской хирургии. Анатомо-физиолог ические особенности	2	6	3	устный опрос; решение ситуационных задач
2	Острые процессы в брюшной полости у детей. Острый аппендицит, перитонит, приобретенная непроходимость кишечника.	4	8	3	устный опрос; решение ситуационных задач
3	Пороки развития желудочно-кишечн ого тракта у детей. Современные методы диагностики и	2	6	3	устный опрос; решение ситуационных задач
4	Современные технологии диагностики и лечения аномалий развития передней брюшной стенки. Пороки развития влагалищного отростка	4	8	3	устный опрос; решение ситуационных задач; тестирование (контрольный срез)
5	Гнойные инфекции у детей. Современные методы диагностики и	2	6	3	устный опрос; решение ситуационных задач
6	Остеомиелит	2	6	3	устный опрос; решение ситуационных
7	Пороки развития грудной клетки, органов грудной полости и средостения	2	6	2	устный опрос; решение ситуационных задач

8	Аномалии развития почек и мочеточников. Аномалии мочевого пузыря, уретры и репродуктивной	2	6	2	устный опрос; решение ситуационных задач
9	Опухоли у детей	4	8	2	устный опрос; решение ситуационных задач; защита реферата; презентация; тестирование

## **Тема 1. История развития детской хирургии. Анатомо-физиологические особенности детского организма.**

### **Лекция.**

Исторический обзор развития детской хирургии. Анатомо-физиологические особенности ребенка с клинических позиций детского хирурга. Синдромология. Общая эмбриология и тератология. Особенности работы детского хирурга. Оперативные вмешательства в детской хирургии. Принципы анестезиологии.

### **Лабораторные работы.**

Ознакомительная лабораторная работа.

- 1 1. Техника безопасности.
- 2 2. Анатомо-физиологические особенности ребенка с клинических позиций детского хирурга.
- 3 3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы
- 4 4. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы
- 5 5. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания
- 6 6. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы
- 7 7. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы
- 8 8. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Подготовьтесь к лабораторному занятию и законспектируйте материал по исследуемой теме.
- 2 2. Изучите научные работы отечественных и иностранных врачей-хирургов по теме и отметьте содержание теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

## **Тема 2. Острые процессы в брюшной полости у детей. Острый аппендицит, перитонит, приобретенная непроходимость кишечника.**

### **Лекция.**

Острый аппендицит у детей различных возрастных групп. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Роль современных методов исследования (ультразвуковая диагностика, электромиография, лапароскопия) в диагностике и лечении острого аппендицита.

Перитонит (Аппендикулярный перитонит. Первичный пельвиоперитонит у девочек. Перитонит у новорожденных). Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.

Приобретенная кишечная непроходимость. Классификация. Этиология. Патогенез. Особенности клинической картины при различных видах кишечной непроходимости. Диагностика. Рентгенодиагностика кишечной непроходимости. Дифференциальная диагностика. Методы консервативного и оперативного лечения.

### **Лабораторные работы.**

Лабораторная работа.



- 1 1. Острый аппендицит. Этиология. Патогенез. Классификация.
- 2 2. Острый аппендицит у детей младшего возраста. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения острого аппендицита.
- 3 3. Острый аппендицит у детей старшего возраста. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнения острого аппендицита.
- 4 4. Роль современных методов исследования (ультразвуковая диагностика, электромиография, лапароскопия) в диагностике и лечении острого аппендицита.
- 5 5. Перитонит. Этиология. Патогенез. Классификация.
- 6 6. Аппендикулярный перитонит. Клиника. Диагностика. Лечение.
- 7 7. Перитонит у новорожденных (разлитой неперфоративный перитонит (первичный), разлитой перфоративный, некротический энтероколит новорожденных). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
- 8 8. Первичный пельвиоперитонит у девочек. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
- 9 9. Роль современных методов исследования в диагностике и лечении перитонита.
- 10 10. Классификация приобретённой кишечной непроходимости. Механизм возникновения различных видов кишечной непроходимости.
- 11 11. Инвагинация кишечника. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
- 12 12. Обтурационная кишечная непроходимость. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
- 13 13. Странгуляционная кишечная непроходимость. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
- 14 14. Динамическая кишечная непроходимость. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Подготовьтесь к лабораторному занятию и законспектируйте материал по исследуемой теме.
- 2 2. Изучите научные работы отечественных и иностранных врачей-хирургов по теме и отметьте содержание теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

### **Тема 3. Пороки развития желудочно-кишечного тракта у детей. Современные методы диагностики и лечения**

#### **Лекция.**

Анатомо-физиологические сведения об эмбриологии кишечной трубки. Врожденная кишечная непроходимость. Классификация. Клиническая симптоматология, диагностика. Предоперационная подготовка и объем оперативных вмешательств. Послеоперационное течение, осложнения и исходы. Аноректальные пороки. Определение понятия. Анатомо-физиологические сведения. Атрезия и стенозы прямой кишки и анального отверстия. Классификация, методы диагностики. Клиническая тактика, способы лечения. Показания к оперативным методам лечения. Диспансеризация. Пороки развития толстой кишки. Гипо- и аганглиоз кишечника. Болезнь Гиршпрунга. Классификация, клинические проявления. Методы диагностики, принципы хирургического лечения. Диспансеризация.

#### **Лабораторные работы.**

Лабораторная работа.

- 1 1. Врожденная непроходимость кишечника. Этиология. Патогенез. Классификация.
- 2 2. Острая кишечная непроходимость. Клиническая симптоматология, диагностика. Предоперационная подготовка и объем оперативных вмешательств. Послеоперационное течение, осложнения и исходы.

Высокая кишечная непроходимость: атрезия двенадцатиперстной кишки и начального отдела тощей, внутренний стеноз двенадцатиперстной кишки наружный стеноз (синдром Ледда, изолированный заворот средней кишки), сдавление двенадцатиперстной кишки тяжами брюшины, кольцевидная поджелудочная железа, абберантный сосуд

- низкая кишечная непроходимость: атрезия, внутренний стеноз, наружный стеноз, удвоение кишечника, ущемление во врожденном дефекте брыжейки (истинная и ложная грыжа), заворот слепой или сигмовидной кишки, мекониевый илеус

- 1 3. Хроническая кишечная непроходимость. Клиническая симптоматология, диагностика. Предоперационная подготовка и объем оперативных вмешательств. Послеоперационное течение, осложнения и исходы.
- 2 4. Ресцидивирующая кишечная непроходимость. Клиническая симптоматология, диагностика. Предоперационная подготовка и объем оперативных вмешательств. Послеоперационное течение, осложнения и исходы.
- 3 5. Пороки развития пищевода. Атрезия пищевода
- 4 6. Пороки развития толстой кишки. Гипо - и аганглиоз кишечника.
- 5 7. Болезнь Гиршпрунга. Этиология. Патогенез. Классификация.
- 6 8. Острая форма болезни Гиршпрунга. клинические проявления. Методы диагностики, лечения. Диспансеризация.
- 7 9. Подострая форма болезни Гиршпрунга. клинические проявления. Методы диагностики, лечения. Диспансеризация.
- 8 10. Хроническая болезни Гиршпрунга. клинические проявления. Методы диагностики, лечения. Диспансеризация.
- 9 11. Эктопия анального отверстия. Классификация, методы диагностики. Клиническая тактика, способы лечения. Показания к оперативным методам лечения.
- 10 12. Врожденные свищи при нормально сформированном заднем проходе. Классификация, методы диагностики. Клиническая тактика, способы лечения. Показания к оперативным методам лечения.
- 11 13. Врожденные сужения заднего прохода и прямой кишки. Классификация, методы диагностики. Клиническая тактика, способы лечения. Показания к оперативным методам лечения.
- 12 14. Атрезии. Простые, со свищами. Классификация, методы диагностики. Клиническая тактика, способы лечения. Показания к оперативным методам лечения.
- 13 15. Состояния после радикальной операции, требующие повторного вмешательства. Классификация, методы диагностики. Клиническая тактика, способы лечения. Показания к оперативным методам лечения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовьтесь к лабораторному занятию и законспектируйте материал по исследуемой теме.
2. Изучите научные работы отечественных и иностранных врачей-хирургов по теме и отметьте содержание теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

### **Тема 4. Современные технологии диагностики и лечения аномалий развития передней брюшной стенки. Пороки развития влагалищного отростка брюшины.**

#### **Лекция.**

Аномалии развития передней брюшной стенки. Эмбриогенез. Классификация. Диагностика. Тактика ведения пациентов с аномалиями развития передней брюшной стенки. Варианты хирургического лечения.

Патология влагалищного отростка брюшины. Этиология. Патогенез. Диагностика, сроки и способы оперативного лечения. Аномалии развития яичка (анорхизм, монорхизм, крипторхизм). Этиология. Патогенез. Диагностика, сроки и способы оперативного лечения.

#### **Лабораторные работы.**

Лабораторная работа.

Рассмотрение диагностики, способов оперативного и консервативного вмешательства различных патологий развития передней брюшной стенки на примерах:

- 1 1. Омфалоцеле. Эмбриогенез. Классификация. Диагностика. Тактика ведения пациентов с омфалоцеле. Варианты хирургического лечения.
- 2 2. Гастрошизис. Эмбриогенез. Классификация. Диагностика. Тактика ведения пациентов с гастрошизисом. Варианты хирургического лечения.
- 3 3. Пупочная грыжа. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика ведения пациентов с пупочной грыжей. Варианты хирургического лечения.
- 4 4. Грыжа белой линии живота. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика ведения пациентов с грыжей белой линии живота. Варианты хирургического лечения.
- 5 5. Аномалии развития желточного протока и урахуса. Полные и неполные свищи пупка. Этиология. Классификация. Диагностика. Тактика ведения пациентов. Варианты хирургического лечения.
- 6 6. Водянка оболочек яичка и семенного канатика. Диагностика, сроки и способы оперативного лечения.
- 7 7. Паховая грыжа. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Сроки и способы оперативного лечения.
- 8 8. Особенности тактики при ущемленных паховых грыжах у детей.
- 9 9. Варикоцеле. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
- 10 10. Аномалии развития яичка (анорхизм, монорхизм, крипторхизм). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

Аномалии положения яичка. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Подготовьтесь к лабораторному занятию и законспектируйте материал по исследуемой теме.
2. Изучите научные работы отечественных и иностранных врачей-хирургов по теме и отметьте содержание теоретических вопросов, излагаемых в источниках

### **Тема 5. Гнойные инфекции у детей. Современные методы диагностики и лечения. Сепсис у детей**

#### **Лекция.**

Гнойная хирургическая инфекция у детей. Этиология. Патогенез. Особенности течения гнойно-септических заболеваний у детей – сниженная способность к образованию антител, преобладание общей реакции организма над местными проявлениями, склонность к генерализации процесса. Принципы лечения гнойной хирургической инфекции у детей. Профилактика гнойной хирургической инфекции.

Хирургический сепсис. Классификация Чикагской Согласительной конференции (1991г.). Принципы лечения сепсиса. Воздействие на макроорганизм – дезинтоксикация, десенсибилизация, активная и пассивная иммунизация, стимуляция. Воздействие на микроорганизм – рациональная антибиотикотерапия, применение сульфаниламидов, смена Важность определения микрофлоры и чувствительности ее к антибиотикам. Значение пассивной и активной иммунизации и стимуляции организма. Клеточный и гуморальный иммунитет и его стимуляция. Десенсибилизирующая терапия.

#### **Лабораторные работы.**

Лабораторная работа.

- 1 1. Флегмона новорожденных Особенности течения – преобладание некротического процесса над воспалительным, быстрота распространения. Наиболее частая локализация. Клинические проявления. Стадии заболевания. Принципы лечения.
- 2 2. Мастит новорожденных. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Осложнения. Хирургическое лечение. Последствия запущенных случаев мастита.
- 3 3. Лимфаденит. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Наиболее частая локализация. Особенности течения. Консервативное и оперативное лечение.

- 4 4. Рожистое воспаление. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Осложнения. Хирургическое лечение.
- 5 5. Фурункул. Карбункул. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Осложнения. Хирургическое лечение.
- 6 6. Панариций. Этиология. Патогенез. Клинические проявления. Осложнения. Хирургическое лечение.
- 7 7. Хирургический сепсис. Этиология. Патогенез. Классификация.
- 8 8. Клиническая картина сепсиса. Диагностика.
- 9 9. Осложнения сепсиса.

Принципы лечения сепсиса. Воздействие на макроорганизм – дезинтоксикация, десенсибилизация, активная и пассивная иммунизация, стимуляция. Воздействие на микроорганизм – рациональная антибиотикотерапия, применение сульфаниламидов, смена антибиотиков. Воздействие на очаг

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Подготовьтесь к лабораторному занятию и законспектируйте материал по исследуемой теме.
2. Изучите научные работы отечественных и иностранных врачей-хирургов по теме и отметьте содержание теоретических вопросов, излагаемых в источниках

### **Тема 6. Остеомиелит**

#### **Лекция.**

Остеомиелит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения. Особенности кровоснабжения костей у детей, роль этого фактора в локализации и распространении процесса.

#### **Лабораторные работы.**

Лабораторная работа.

- 1 1. Остеомиелит у детей старшего возраста. Стадии заболевания.
- 2 2. Острая стадия остеомиелита. Общие и местные проявления. Формы острого остеомиелита. Рентгенодиагностика. Принципы лечения остеомиелита. Местное лечение.
- 3 3. Хроническая стадия остеомиелита. Клиника. Рентгенодиагностика. Принципы оперативного лечения. Осложнения хронического остеомиелита.
- 4 4. Метаэпифизарный остеомиелит как специфическая форма течения заболевания у новорожденных и детей раннего возраста. Особенности течения – поражение зоны роста. Вовлечение в процесс суставов. Рентгенологические признаки. Время появления рентгенологических признаков у новорожденных. Особенности хирургического лечения – осторожность при манипуляциях вблизи эпифиза, нежелательность артротомий. Особенности и сроки иммобилизации.

Осложнения остеомиелита. Профилактика и лечение осложнений. Роль диспансерного наблюдения больных после перенесенного эпифизарного остеомиелита.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Подготовьтесь к лабораторному занятию и законспектируйте материал по исследуемой теме.
- 2 2. Изучите научные работы отечественных и иностранных врачей-хирургов по теме и отметьте содержание теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

### **Тема 7. Пороки развития грудной клетки, органов грудной полости и средостения**

#### **Лекция.**

Варианты врожденных дефектов грудной клетки. Степени деформации. Классификация килевидной деформации ГК. Сроки операций. Редкие виды деформации: синдром Поланда, расщепление грудины и т.д.

#### **Лабораторные работы.**

Лабораторная работа.

- 1 1. Агенезия и гипоплазия легкого.
- 2 2. Врожденные кисты легких, врожденная долевая эмфизема, легочная секвестрация.
- 3 3. Пороки развития сердца и магистральных сосудов.
- 4 4. Открытый артериальный проток. Тетрада Фалло. Дефект межпредсердной перегородки, коарктация аорты.
- 5 5. Пороки развития пищевода. Атрезия пищевода, врожденные стенозы пищевода, трахеопищеводный свищ, ахалазия пищевода, халазия кардии.

Врожденные диафрагмальные грыжи. Врожденно-короткий пищевод. Сроки и принципы оперативного лечения

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Подготовьтесь к лабораторному занятию и законспектируйте материал по исследуемой теме.
- 2 2. Изучите научные работы отечественных и иностранных врачей-хирургов по теме и отметьте содержание теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

### **Тема 8. Аномалии развития почек и мочеточников. Аномалии мочевого пузыря, уретры и репродуктивной системы**

#### **Лекция.**

Классификация и эмбриогенез аномалий развития почек (количества, положения, взаимоотношения, величины). Клиника. Диагностика: методы урологического обследования пациента. Хирургическое лечение. Аномалии развития нижних мочевых путей и половых органов. Клиника. Диагностика: методы обследования. Хирургическое лечение. Клапаны задней уретры. Классификация. Диагностика. Хирургическая коррекция. Нейрогенный мочевой пузырь. Клиника, диагностика. Лечение

#### **Лабораторные работы.**

Лабораторная работа.

- 1 1. Аномалии развития количества почек. Клиника. Диагностика. Лечение.
- 2 2. Аномалии положения почек. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение
- 3 3. Аномалии взаимоотношения почек. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.
- 4 4. Аномалии величины и структуры почек. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение
- 5 5. Кистозные аномалии почек. Поликистоз почек. Губчатая почка. Мультикистозная дисплазия. Мультилокулярная киста. Солитарная киста. Клиника. Диагностика. Лечение.
- 6 1. Удвоение почек и удвоение мочеточников. Клиника. Диагностика: методы урологического обследования пациента. Лечение.
- 7 2. Лабораторная диагностика в детской урологии;
- 8 3. инструментальные методы исследования;
- 9 4. эндоскопическая диагностика (уретроцистоскопия, катетеризация мочевого пузыря, катетеризация мочеточника);
- 10 5. рентгенологическая диагностика (внутривенная урография, обзорная урография, цистография, уретрография, ретроградная и антеградная уретеропиелография).
- 11 6. Эктопия устья мочеточника
- 12 7. Гидронефроз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
- 13 8. Мегауретер. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
- 14 9. Гипоспадия. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
- 15 10. Эписпадия. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
- 16 11. Экстрофия мочевого пузыря. Клиника. Диагностика. Лечение.
- 17 12. Дивертикулы мочевого пузыря. Клиника. Диагностика. Лечение.

- 18 13. Интравезикальная обструкция. Клиника. Диагностика. Лечение.
- 19 14. Клапаны мочеиспускательного канала. Клиника. Диагностика. Лечение.
- 20 15. Дивертикулы мочеиспускательного канала. Клиника. Диагностика. Лечение.
- 21 16. Недержание мочи. Клиника. Диагностика. Лечение.
- 22 17. Фимоз. Клиника. Диагностика. Лечение.
- 23 18. Парафимоз. Клиника. Диагностика. Лечение.

Гематоклоз. Гематометра. Клиника. Диагностика. Лечение

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Подготовьтесь к лабораторному занятию и законспектируйте материал по исследуемой теме.
2. Изучите научные работы отечественных и иностранных врачей-хирургов по теме и отметьте содержание теоретических вопросов, излагаемых в источниках

### **Тема 9. Опухоли у детей**

#### **Лекция.**

Особенности детских опухолей. Наследственность. Классификация. Доброкачественные опухоли у детей. Злокачественные опухоли у детей. Современные методы диагностики и лечения.

#### **Лабораторные работы.**

Лабораторная работа.

- 1 1. Доброкачественные опухоли у детей (гемангиома, лимфангиома, невусы и меланома, опухоли из зародышевой ткани, дермоидные и эпидермоидные кисты). Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение
- 2 2. Злокачественные опухоли у детей (саркомы мягких тканей, нефробластома, нейробластома). Клиника. Современные методы диагностики и лечения.
- 3 3. Изучение основных клинических проявлений новообразований мягких тканей и костей.
- 4 4. Усвоение характерных признаков синдрома "пальпируемой опухоли брюшной полости".

Интерпретация дополнительных методов обследования (УЗИ, обзорная рентгенография, фиброэзофагоскопия, урография, пневмоперитонеум, пневмомедиастинография, компьютерная томография, МРТ)

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 1. Подготовьтесь к лабораторному занятию и законспектируйте материал по исследуемой теме.
2. Изучите научные работы отечественных и иностранных врачей-хирургов по теме и отметьте содержание теоретических вопросов, излагаемых в источниках

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

12 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 10 баллов, 11 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	История развития детской хирургии.	устный опрос	4	0 баллов – нет ответа, 1 балл – частичный ответ, 2 балла – полный ответ, не требующий дополнения.

	Анатомо-физиологические особенности детского организма.	решение ситуационных задач	2	0 баллов - нет решения или полностью неверное решение, 1 балл - правильные ответы на часть вопросов задачи, 2 балла - все верные ответы на все вопросы ситуационной задачи.
2.	Острые процессы в брюшной полости у детей. Острый аппендицит, перитонит, приобретенная непроходимость кишечника.	устный опрос	4	0 баллов – нет ответа, 1 балл – частичный ответ, 2 балла – полный ответ, не требующий дополнения.
		решение ситуационных задач	2	1 балл - правильные ответы на часть вопросов задачи, 2 балла - все верные ответы на все вопросы ситуационной задачи.
3.	Пороки развития желудочно-кишечного тракта у детей. Современные методы диагностики	устный опрос	4	0 баллов – нет ответа, 1 балл – частичный ответ, 2 балла – полный ответ, не требующий дополнения.
		решение ситуационных задач	2	0 баллов - нет решения или полностью неверное решение, 1 балл - правильные ответы на часть вопросов задачи, 2 балла - все верные ответы на все вопросы ситуационной задачи.
4.	Современные технологии диагностики и лечения аномалий развития передней брюшной стенки. Пороки развития влагалищного отростка брюшины.	устный опрос	4	0 баллов – нет ответа, 1 балл – частичный ответ, 2 балла – полный ответ, не требующий дополнения.
		решение ситуационных задач	2	0 баллов - нет решения или полностью неверное решение, 1 балл - правильные ответы на часть вопросов задачи, 2 балла - все верные ответы на все вопросы ситуационной задачи.
		<b>тестирование (контрольный срез) (контрольный срез)</b>	10	1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов.
5.	Гнойные инфекции у детей. Современные методы диагностики и лечения. Сепсис у детей	устный опрос	4	0 баллов – нет ответа, 1 балл – частичный ответ, 2 балла – полный ответ, не требующий дополнения.
		решение ситуационных задач	2	0 баллов - нет решения или полностью неверное решение, 1 балл - правильные ответы на часть вопросов задачи, 2 балла - все верные ответы на все вопросы ситуационной задачи.
6.	Остеомиелит	устный опрос	4	0 баллов – нет ответа, 1 балл – частичный ответ, 2 балла – полный ответ, не требующий дополнения.
		решение ситуационных задач	2	0 баллов - нет решения или полностью неверное решение, 1 балл - правильные ответы на часть вопросов задачи, 2 балла - все верные ответы на все вопросы ситуационной задачи.
7.	Пороки развития грудной клетки,	устный опрос	4	0 баллов – нет ответа, 1 балл – частичный ответ, 2 балла – полный ответ, не требующий дополнения.

	органов грудной полости и средостения	решение ситуационных задач	2	0 баллов - нет решения или полностью неверное решение, 1 балл - правильные ответы на часть вопросов задачи, 2 балла - все верные ответы на все вопросы ситуационной задачи.
8.	Аномалии развития почек и мочеточников. Аномалии мочевого пузыря, уретры и репродуктивной системы	устный опрос	4	0 баллов – нет ответа, 1 балл – частичный ответ, 2 балла – полный ответ, не требующий дополнения.
		решение ситуационных задач	2	0 баллов - нет решения или полностью неверное решение, 1 балл - правильные ответы на часть вопросов задачи, 2 балла - все верные ответы на все вопросы ситуационной задачи.
9.	Опухоли у детей	устный опрос	4	0 баллов – нет ответа, 1 балл – частичный ответ, 2 балла – полный ответ, не требующий дополнения.
		решение ситуационных задач	2	0 баллов - нет решения или полностью неверное решение, 1 балл - правильные ответы на часть вопросов задачи, 2 балла - все верные ответы на все вопросы ситуационной задачи.
		защита реферата	11	11 баллов – студент получает при правильном ответе на вопросы по теме доклада/ реферата. 8 баллов – студент получает, если допустил неточность при ответе на поставленные вопросы. 5 баллов - студент получает, если допустил неточность при ответе на поставленные вопросы, пытается зачитать выдержку из доклада. 3 балла – студент получает, если при ответах на вопросы делает ошибки, путается, пытается зачитать доклад/реферат. 0 баллов – студент получает, если не может сформулировать ответы на вопросы / все считывает с текста.
		презентация	15	Каждый из предложенных показателей оценивается по критерию «выполнен - частично выполнен - не выполнен», что соответствует следующему распределению баллов «5 баллов - 2 балла - 0 баллов»
		тестирование (контрольный срез)(контрольный срез)	11	1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов.
10.	Премиальные баллы		20	
11.	Итого за семестр		101	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля



#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11)

- 1 1. Пороки развития брюшной стенки и пупка. Грыжа пупочного канатика. Особенности хирургической тактики в зависимости от размеров грыж, степени недоразвития брюшной полости и преморбидного фона.
- 2 2. Классификация врожденной кишечной непроходимости: по локализации (высокая, низкая); по клиническому течению (острая, хроническая, рецидивирующая). Особенности клиники и диагностики в зависимости от формы непроходимости. Рентгенологическая диагностика. Обзорный и контрастный методы исследования
- 3 3. Атрезия пищевода. Клиника. Диагностика. Тактика лечения.
- 4 4. Врожденный пилоростеноз. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Роль фиброгастроскопии. Рентгенодиагностика.
- 5 5. Аномалии мочеиспускательного канала. Эписпадия, гипоспадия. Клинические формы. Диагностика. Возрастные показания, сроки, способы хирургического лечения.

##### Типовые задания для зачета (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11)

- 1 1. У ребенка 14 лет резкие боли в области кисти. Выраженный отек - особенно тыла кисти. Пальпация и движения резко болезненны. Гипертермия. Наиболее вероятный диагноз:

**1. флегмона кисти;**

2. подкожный панариций;
3. костный панариций;
4. сухожильный панариций;

Больной острым аппендицитом в постели занимает положение:

1. на спине
2. на животе

**3. на правом боку с приведёнными ногами**

4. на левом боку
5. сидя
3. В начальном периоде инвагинации лечение начинают с:

**1. расправления воздухом под рентгенологическим контролем;**

2. пальпаторного расправления под наркозом;
3. расправления под контролем лапароскопа;
4. расправления под контролем колоноскопа;
5. оперативного лечения.
4. Наиболее вероятная причина развития пупочной грыжи:
1. порок развития сосудов пуповины;

**2. незаращение апоневроза пупочного кольца;**

3. воспаление пупочных сосудов;
4. портальная гипертензия;
5. родовая травма.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-5	Знает и понимает этиологию и патогенез хирургических заболеваний органов брюшной полости и грудной клетки, а также сосудов нижних конечностей, молочной и щитовидной железы в детском возрасте; классификации болезней, картину морфологических изменений; наиболее характерную клиническую картину указанных выше хирургических заболеваний, основные клинические симптомы и синдромы; характеристику лабораторных и инструментальных методов исследования (диагностическую информативность, чувствительность, инвазивность, стоимость и т.д.); правила формулирования диагнозов с использованием диагностических алгоритмов – предварительного, клинического; основные принципы лечения указанных выше хирургических заболеваний; вопросы профилактики указанных выше хирургических заболеваний, их осложнений и рецидивов заболевания
	ПК-6	Умеет(способен продемонстрировать) составить план обследования больного ребенка; обследовать по системам и органам больных с наиболее часто встречающимися хирургическими заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта, щитовидной железы, молочной железы, печени, желчного пузыря и поджелудочной железы и т.д.; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; сформулировать и обосновать предварительный и окончательный диагноз, уметь провести дифференциальную диагностику; дифференцировать этиологию, патогенез и основные клинические проявления наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний; осуществлять проведение комплексного патогенетического лечения и профилактику заболеваний; применять на практике основы медицинской этики и деонтологии. оказывать необходимую ургентную помощь
	ПК-8	Знает основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний для постановки диагноза; умеет своевременно и правильно сформулировать предварительный диагноз, составлять план обследования; владеет основными методиками выявления патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний в соответствии с МКБ
	ПК-9	Знает и понимает тактики ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; умеет определять тактики ведения и лечения юных пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; Владеет навыками определения тактики ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК-10	Знает способы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; владеет приемами оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
ПК-11	Знает способы оказания медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; Умеет оказывать медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; владеет приемами оказания медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
ПК-5	Не знает и не понимает этиологию и патогенез хирургических заболеваний органов брюшной полости и грудной клетки, а также сосудов нижних конечностей, молочной и щитовидной железы; классификации болезней, картину морфологических изменений; наиболее характерную клиническую картину указанных выше хирургических заболеваний, основные клинические симптомы и синдромы; характеристику лабораторных и инструментальных методов исследования (диагностическую информативность, чувствительность, инвазивность, стоимость и т.д.); правила формулирования диагнозов с использованием диагностических алгоритмов – предварительного, клинического; основные принципы лечения указанных выше хирургических заболеваний; вопросы профилактики указанных выше хирургических заболеваний, их осложнений и рецидивов заболевания.
ПК-6	Не умеет(неспособен продемонстрировать) составить план обследования больного; обследовать по системам и органам больных с наиболее часто встречающимися хирургическими заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта, щитовидной железы, молочной железы, печени, желчного пузыря и поджелудочной железы и т.д.; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; сформулировать и обосновать предварительный и окончательный диагноз, уметь провести дифференциальную диагностику; дифференцировать этиологию, патогенез и основные клинические проявления наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний; осуществлять проведение комплексного патогенетического лечения и профилактику заболеваний; применять на практике основы медицинской этики и деонтологии.оказывать необходимую urgentную помощь.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-8	Не знает основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний для постановки диагноза; не умеет своевременно и правильно сформулировать предварительный диагноз, составлять план обследования; не владеет основными методиками выявления патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний в соответствии с МКБ
	ПК-9	Не знает и не понимает тактики ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; не умеет (неспособен продемонстрировать) определять тактики ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; не владеет навыками определения тактики ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	ПК-10	Не знает способы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; не умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; не владеет приемами оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
	ПК-11	Не знает способы оказания медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; не умеет оказывать медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; не владеет приемами оказания медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения,

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Неотложная хирургия детского возраста : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434246.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Леванович В.В., Жила Н.Г., Комиссаров И.А. Амбулаторная хирургия детского возраста : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430163.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Электронные ресурсы Российской госуда <http://olden.rsl.ru/ru/networkresources> - <http://olden.rsl.ru/ru/networkresources>
2. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)
4. <https://elibrary.tsutmb.ru/> - <https://elibrary.tsutmb.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

<http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog>

<https://biblioclub.ru>

3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.