

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра факультетской хирургии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.50 Общая хирургия

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2019

Авторы программы:

Кандидат медицинских наук, доцент Баранов Александр Викторович

Кандидат медицинских наук, доцент Зимин Владимир Петрович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 95).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры факультетской хирургии «26» декабря 2020 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	15
3. Объем и содержание дисциплины.....	15
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	25
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	44
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	45
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	46

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

ПК-11 Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

- организационно-управленческая

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала
- ведение медицинской документации в медицинских организациях

- организация проведения медицинской экспертизы
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам
- соблюдение основных требований информационной безопасности

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>Этиологию и патогенез хирургических заболеваний органов брюшной полости и грудной клетки, а также сосудов нижних конечностей, молочной и щитовидной железы.</p> <p>Классификации болезней, картину морфо-логических изменений.</p> <p>Наиболее характерную клиническую картину указанных выше хирургических заболеваний, основные клинические симптомы и синдромы</p> <p>Характеристику лабораторных и инструментальных методов исследования (диагностическую информативность, чувствительность, инвазивность, стоимость и т.д.).</p> <p>Правила формулирования диагнозов с использованием диагностических алгоритмов – предварительного, клинического.</p> <p>Основные принципы лечения указанных выше хирургических заболеваний</p> <p>Вопросы профилактики указанных выше хирургических заболеваний, их осложнений и рецидивов заболевания.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>составить план обследования больного;</p> <p>обследовать по системам и органам больных с наиболее часто встречающимися хирургическими заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта, щитовидной железы, молочной железы, печени, желчного пузыря и поджелудочной железы и т.д.;</p> <p>интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования;</p> <p>сформулировать и обосновать предварительный и окончательный диагноз, уметь провести дифференциальную диагностику;</p> <p>дифференцировать этиологию, патогенез и основные клинические проявления наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;</p> <p>осуществлять проведение комплексного патогенетического лечения и профилактики заболеваний;</p> <p>применять на практике основы медицинской этики и деонтологии.</p> <p>оказывать необходимую urgentную помощь</p> <p>Владеет:</p>

		<p>навыками общения с больным и его род-ственниками;</p> <p>проведения объективного обследования больного, получения объективных данных при физикальном обследовании интерпре-тации полученных данных и результатов дополнительных методов исследования</p> <p>навыками ведения истории болезни боль-ного – заполнения всех разделов, заполне-ния листа назначений;</p> <p>навыками составления плана основных лечебных и профилактических мероприя-тий для конкретного больного</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний для постановки диагноза</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>своевременно и правильно сформулиро-вать предварительный диагноз, составлять план обследования</p>
		<p>Владеет:</p> <p>основными методиками выявления пато-логических состояний, симптомов и син-дромов заболеваний в соответствии с МКБ</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>определять тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>
		<p>Владеет:</p> <p>навыками определения тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>тактики ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях днев-ного стационара</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>определять тактики ведения и лечения па-циентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и ус-ловиях дневного стационара</p>
		<p>Владеет:</p> <p>навыками определения тактики ведения и лечения пациентов с различными нозоло-гическими формами в амбулаторных ус-ловиях и условиях дневного стационара</p>

4	Биоорганическая химия		+										
5	Биохимия			+	+								
6	Введение во внутреннюю медицину						+						
7	Геронтология			+									
8	Гигиена				+	+							
9	Госпитальная терапия									+	+	+	+
10	Госпитальная хирургия									+	+	+	
11	Дерматовенерология										+		
12	Детская хирургия												+
13	Иммунология					+							
14	Инфекционные болезни									+	+		
15	Лучевая диагностика					+							
16	Лучевая терапия							+					
17	Медицинская генетика									+			
18	Медицинская радиология							+					
19	Неврология, нейрохирургия								+				
20	Онкология, лучевая терапия												+
21	Основы клинической биохимии				+								
22	Оториноларингология							+					
23	Офтальмология									+			
24	Паллиативная помощь										+		
25	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия					+	+	+					
26	Патологическое акушерство												+
27	Патофизиология, клиническая патофизиология					+	+	+					
28	Педиатрия								+	+	+		
29	Поликлиническая педиатрия												+
30	Поликлиническая терапия									+	+	+	
31	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		+				

32	Пропедевтика внутренних болезней				+	+	+						
33	Психиатрия, медицинская психология								+	+			
34	Современные методы в хирургии											+	
35	Стоматология									+			
36	Травматология и ортопедия										+	+	
37	Урология								+				
38	Факультетская терапия, профессиональные болезни							+	+				
39	Факультетская хирургия							+	+				
40	Фтизиатрия												+
41	Эндокринология								+				

ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"					+							
2	Акушерство и гинекология					+	+	+					
3	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия									+			
4	Введение во внутреннюю медицину				+								
5	Геронтология	+											
6	Госпитальная терапия							+	+	+	+		
7	Госпитальная хирургия							+	+	+			
8	Дерматовенерология								+				
9	Детская хирургия											+	
10	Инфекционные болезни							+	+				

11	Лучевая диагностика			+								
12	Медицинская генетика						+					
13	Неврология, нейрохирургия					+						
14	Онкология, лучевая терапия										+	
15	Основы клинической биохимии		+									
16	Оториноларингология				+							
17	Офтальмология						+					
18	Патологическое акушерство										+	
19	Педиатрия					+	+	+				
20	Поликлиническая педиатрия										+	
21	Поликлиническая терапия						+	+	+			
22	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+		+					
23	Пропедевтика внутренних болезней		+	+	+							
24	Психиатрия, медицинская психология						+	+				
25	Стоматология							+				
26	Судебная медицина									+		
27	Травматология и ортопедия								+	+		
28	Урология						+					
29	Факультетская терапия, профессиональные болезни					+	+					
30	Факультетская хирургия					+	+					
31	Фтизиатрия										+	
32	Функциональная диагностика	+										
33	Эндокринология						+					

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Акушерство и гинекология							+	+	+			

26	Симуляционный цикл по хирургии						+						
27	Современные методы в хирургии											+	
28	Стоматология									+			
29	Травматология и ортопедия										+	+	
30	Урология								+				
31	Факультетская терапия, профессиональные болезни							+	+				
32	Факультетская хирургия							+	+				
33	Физиотерапия										+		
34	Фтизиатрия												+
35	Эндокринология								+				

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		2	3	4	6	7	8	9	10	11	12		
1	Акушерство и гинекология					+	+	+					
2	Геронтология		+										
3	Госпитальная терапия							+	+	+	+		
4	Госпитальная хирургия							+	+	+			
5	Дерматовенерология								+				
6	Детская хирургия											+	
7	Инфекционные болезни							+	+				
8	Неврология, нейрохирургия						+						
9	Онкология, лучевая терапия											+	
10	Основы сестринской деятельности		+										
11	Оториноларингология					+							
12	Офтальмология							+					
13	Патологическое акушерство											+	
14	Педиатрия						+	+	+				
15	Поликлиническая педиатрия											+	
16	Поликлиническая терапия							+	+	+			

17	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+									
18	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+	+		+				
19	Стоматология							+			
20	Травматология и ортопедия								+	+	
21	Урология						+				
22	Факультетская терапия, профессиональные болезни					+	+				
23	Факультетская хирургия					+	+				
24	Физиотерапия								+		
25	Фтизиатрия										+
26	Эндокринология						+				

ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

[illegible]

9	Общий уход в хирургии		+										
10	Онкология, лучевая терапия												+
11	Основы сестринской деятельности			+									
12	Оториноларингология						+						
13	Офтальмология								+				
14	Патологическое акушерство												+
15	Педиатрия							+	+	+			
16	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+										
17	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		+				
18	Психиатрия, медицинская психология							+	+				
19	Стоматология								+				
20	Топографическая анатомия и оперативная хирургия						+	+					
21	Травматология и ортопедия										+	+	
22	Урология								+				
23	Факультетская терапия, профессиональные болезни							+	+				
24	Факультетская хирургия							+	+				
25	Физиотерапия										+		
26	Фтизиатрия												+
27	Эндокринология								+				

ПК-11 Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		1	5	7	8	9	10	11	12				

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Трансфузиология"		+						
2	Акушерство и гинекология			+	+	+			
3	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия							+	
4	Госпитальная хирургия					+	+	+	
5	Детская хирургия								+
6	Клиническая практика						+		+
7	Медицина катастроф						+		
8	Общий уход в терапии	+							
9	Патологическое акушерство								+
10	Педиатрия				+	+	+		
11	Современные методы в хирургии							+	
12	Травматология и ортопедия						+	+	
13	Урология				+				
14	Факультетская хирургия			+	+				

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Общая хирургия» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Общая хирургия» изучается в 5, 6 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 7 з.е.

Очная: 7 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	252
Контактная работа	98
Лекции (Лекции)	34
Лабораторные (Лаб. раб.)	64
Самостоятельная работа (СР)	118
Экзамен	36
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.	Формы текущего контроля
--------	-----------------------	--------------------------	-------------------------

		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Введение в общую хирургию. История хирургии. Этика и деонтология в хирургии. Врачебная этика, врачебное мышление и новые медицинские технологии. Врачебные ошибки в хирургии. Ятрогенная патология в хирургии	-	-	7	Опрос; защита реферата
2	Асептика и антисептика.	5	6	8	Опрос; решение ситуационных задач; Тестирование
3	Предоперационный период, хирургическая операция. Послеоперационный период. Осложнения в послеоперационном периоде	3	6	6	Опрос; решение ситуационных задач; Тестирование
4	Кровотечение. Понятие о кровотечении и кровопотери, классификация кровотечения	3	6	12	Опрос; решение ситуационных задач; Тестирование
5	Основы трансфузиологии. Переливание крови. Опасности и осложнения при переливании крови	3	6	12	Опрос; решение ситуационных задач; Тестирование

6	Общие вопросы хирургии повреждений. Понятие о травме, травматизме, профилактике травматизма. Переломы и вывихи. Классификация, клиника, диагностика	4	10	11	Опрос; решение ситуационных задач; Тестирование
6 семестр					
7	Травма грудной клетки и брюшной полости	2	4	8	Опрос; решение ситуационных задач
8	Ожоги и отморожения	1	4	10	Опрос; решение ситуационных задач
9	Общие вопросы хирургической инфекции. Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Гнойные заболевания кисти	2	4	12	Опрос; решение ситуационных задач; Тестирование
10	Хирургический сепсис. Определение. Современная классификация, общие принципы диагностики и современные методы комплексного лечения	3	6	10	Опрос; решение ситуационных задач
11	Обезболивание, классификация, наркоз, виды наркоза. Основы реанимации. Регионарное обезболивание	3	4	7	Опрос; решение ситуационных задач
12	Малоинвазивные и роботизированные технологии	2	4	8	Опрос; Тестирование
13	Амбулаторная хирургия	3	4	7	Опрос; Тестирование

Тема 1. Введение в общую хирургию. История хирургии. Этика и деонтология в хирургии. Врачебная этика, врачебное мышление и новые медицинские технологии. Врачебные ошибки в хирургии. Ятрогенная патология в хирургии

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Ятрогении, связанные с диагностическими процедурами.
2. Ятрогении, связанные с лечебными действиями.
3. Роль больничной среды и режима лечения в формировании психологического климата в хирургическом отделении.

Тема 2. Асептика и антисептика.

Лекция.

Вводная лекция.

Асептика, как современный метод профилактики хирургической инфекции. Виды и распространенность хирургической инфекции. Источники и пути распространения хирургической инфекции. Эндогенные и экзогенные пути микробной контаминации.

Внутрибольничная (госпитальная) инфекция в хирургическом стационаре.

Организационные формы обеспечения асептики. Планировка и принципы работы хирургического отделения и операционного блока. Профилактика контактной и имплантационной микробной контаминации. Обработка рук раствором рецептуры С-4 (Первомур). Обработка рук раствором хлоргексидина биглюконата (Гибитан, Дезин, Де-зискраб). Обработка рук различными современными препаратами. Ускоренный способ обработки рук хирурга.

Стерилизация инструментов: этапы, методы проведения проб на скрытую кровь. Укладка и подготовка к стерилизации. Хранение стерильных хирургических инструментов. Прямой способ контроля стерильности. Непрямой способ контроля стерильности. Журнал контроля работы стерилизаторов. Стерилизация перевязочного материала и операционного белья. Укладка и подготовка к стерилизации перевязочного материала и операционного белья. Хранение перевязочного материала и операционного белья. Контроль стерильности перевязочного материала и операционного белья. Стерилизация шовного материала. Методические рекомендации по стерилизации лигатурного шовного материала в лечебно-профилактических учреждениях. Методика контроля стерильности лигатурного шовного материала.

Антисептика. Понятие об антисептике. Виды антисептики. Механическая антисептика. Понятие о первичной и вторичной хирургической обработке ран. Физическая антисептика. Методы дренирования ран. Гнотобиологическая изоляция ран в хирургии. Химическая антисептика. Способы использования различных химических средств. Основы рациональной антисептической химиотерапии. Биологическая антисептика. Средства биологической антисептики. Смешанная антисептика. Принципы рационального сочетания различных видов антисептики.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Техника безопасности.

Приготовление моющих средств, предстерилизационная очистка шприцов, игл и инструментов. Приготовление, подготовка к стерилизации, укладка в биксы перевязочного материала, операционной одежды, белья, масок, перчаток.

Стерилизация паровым методом. Контроль эффективности тепловой стерилизации (аппаратуры и объектов стерилизации).

Стерилизация систем для многократной инфузионной терапии, резиновых трубок, дренажей, катетеров.

Химическая дезинфекция и стерилизация хирургических инструментов, изделий из резины, пластмасс, приборов с оптическими системами.

Облачение в стерильный халат. Надевание и смена стерильных перчаток. Поведение в операционной в стерильной одежде и перчатках.

Предоперационная подготовка операционного поля. Обработка и изоляция операционного поля.

Антисептики, применяемые в хирургическом отделении, перевязочной, операционной.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Ответить на вопросы:

1. Проработка конспектов лекций.
2. Подготовка к опросу.
3. Подготовка к тестированию.

Тема 3. Предоперационный период, хирургическая операция. Послеоперационный период. Осложнения в послеоперационном периоде

Лекция.

Лекция-визуализация.

Определение объема диагностической программы. Формулирование диагноза. Подготовка больного к проведению инструментальных методов обследования.

Пред- и послеоперационный периоды. Хирургическая операция. Особенности подготовки и послеоперационного ведения больных в послеоперационном периоде. Осложнения.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Собираание анамнеза. Объективное исследование больного. Исследование местного состояния (патологического очага).

Оформление академической истории болезни.

Принятие участия в непосредственном обследовании больного перед операцией.

Установление показания и противопоказаний к оперативному лечению конкретных больных с оценкой операционного риска и времени исполнения (экстренная, срочная и плановая).

Непосредственная подготовка больного к операции (промывание желудка, постановка клизм, антибиотико-профилактика и т. п.).

Ознакомление с правилами подготовки операционных помещений, с их оборудованием, режимом работы.

Присутствие на операции. Оценка этапов операции в плане соблюдения принципов асептики и антисептики.

Принятие участия в оценке состояния больного, находящегося в отделении интенсивной терапии. Оценка данных мониторинга.

Диагностика послеоперационных осложнений.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекций.
2. Подготовиться к опросу.
3. Подготовиться к тестированию.
4. Решать ситуационные задачи.

Тема 4. Кровотечение. Понятие о кровотечении и кровопотери, классификация кро-вотечени

Лекция.

Лекция-визуализация.

Понятие о кровотечении и кровопотери, классификация кровотечения. Геморрагический шок. Оценка тяжести кровопотери и определение ее величины. Реакция организма на кровопотерю. Осложнения кровотечений. Методы временной и окончательной остановки кровотечения.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Клиническая оценка виды кровотечения и величины кровопотери.

Временная остановка кровотечения механическими способами. Применение охлаждения для гемостаза.

Окончательная остановка наружного кровотечения перевязкой или пришиванием сосуда в ране. Местное применение химических средств гемостаза. Применение медикаментов общего действия для гемостаза.

Установка показаний к транспортировке и госпитализации по назначению при кровотечении и кровопотере.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при лечении кровотечений.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечении в пищеварительный тракт.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечении из варикозных вен конечностей.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекций.
2. Подготовиться к опросу.
3. Подготовиться к тестированию.
4. Решать ситуационные задачи.

Тема 5. Основы трансфузиологии. Переливание крови. Опасности и осложнения при переливании крови

Лекция.

Лекция-визуализация.

Место трансфузионной терапии в современной хирургии. Организация службы крови и ее история. Иммунологические основы. Учения о группах крови и резус-факторе. Определение группы крови и резус-фактора. Биологическая совместимость. Показания и противопоказания переливанию крови.

Переливание крови. Основные системы антигенов и системы резус-фактор. Показания и противопоказания к переливанию крови и ее компонентов. Механизм действия перелитой крови. Организация службы крови в России. Заготовка и консервирование крови и ее компонентов.

Гемокорректоры. Классификация, механизм действия, показания и противопоказания к переливанию. Кровезаменители. Классификация, показания к применению. Осложнения переливания крови и их профилактика. Диагностика, лечение и профилактика. Основные принципы инфузионной терапии.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Выписывание инфузионных средств.

Контроль за хранением и годностью крови, ее препаратов и компонентов, кровезаменителей.

Определение групп крови системы АВО.

Определение резус-принадлежности экспресс-методом.

Проведение проб на совместимость крови донора и реципиента перед переливанием.

Наблюдение за больным во время переливания крови и кровезаменителей.

Проведение парентерального питания по заданной программе.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при посттрансфузионных осложнениях.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекций.
2. Подготовиться к опросу.
3. Подготовиться к тестированию.
4. Решать ситуационные задачи.

Тема 6. Общие вопросы хирургии повреждений. Понятие о травме, травматизме, профилактике травматизма. Переломы и вывихи.

Классификация, клиника, диагностика

Лекция.

Лекция-визуализация.

Понятие о травме, травматизме, профилактике травматизма. Общие принципы организации до госпитальной и стационарной помощи. Осложнения и опасности травм. Повреждения мягких тканей.

Классификация, клиника, диагностика переломов и вывихов. Первая помощь при переломах и вывихах. Современные методы лечения переломов, вывихов. Осложнения и исходы переломов.

Черепно-мозговая травма. Повреждения позвоночника. Этиопатогенез. Классификация, диагностика. Принципы лечения. Осложнение, особенности диагностики и лечения. Реабилитация больных.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Демонстрация больных. Рентгенологическая диагностика переломов (по линии перелома, количеству отломков, локализации перелома, наличию и виду смещения отломков). Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при переломах. Транспортная иммобилизация. Лечение.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при вывихах. Клиническая диагностика вывихов.

Методы вправления вывихов.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травме головы.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекций.
2. Подготовиться к опросу.
3. Подготовиться к тестированию.
4. Решать ситуационные задачи.

Тема 7. Травма грудной клетки и брюшной полости

Лекция.

Лекция-визуализация.

Повреждения грудной клетки. Травма легких, сердца, пищевода. Классификация. Принципы диагностики и фактическое лечение. Методы диагностики и лечения. Осложнения, принципы диагностики и лечения осложнений.

Травмы живота. Этиопатогенез травмы и полых органов. Диагностическая программа при травме живота. Принципы лечения травмы живота. Особенности использования методов диагностики и лечения.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Первая помощь при закрытом, открытом и напряженном пневмотораксе.

Первая помощь при закрытых и открытых повреждениях и ранениях живота.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекций.
2. Подготовиться к опросу.
3. Подготовиться к тестированию.
4. Решать ситуационных задач.

Тема 8. Ожоги и отморожения

Лекция.

Лекция-визуализация.

Ожоги, отморожения. Современная классификация, способы определения площади поражения. Первая помощь при ожогах, отморожениях. Общие принципы лечения ожогов и отморожений.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Отработка навыков оказания первой помощи при термических ожогах.

Отработка навыков оказания первой помощи при лучевых ожогах. Первая помощь при химических ожогах кожи.

Отработка навыков оказания первой помощи при химических ожогах пищевода и желудка.

Отработка навыков оказания первой помощи при холодовой травме (отморожениях, общем замерзании).

Отработка навыков оказания первой помощи при электротравме.

Демонстрация больных после пластических операций.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекций.
2. Подготовиться к опросу.
3. Подготовиться к тестированию.
4. Решать ситуационные задачи.

Тема 9. Общие вопросы хирургической инфекции. Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Гнойные заболевания кисти

Лекция.

Лекция-визуализация.

Столбняк, актиномикоз, сибирская язва, туберкулез. Этиопатогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.

Острая анаэробная хирургическая инфекция. Классификация. Анаэробная флегмона и гангрена. Основные принципы диагностики и лечения.

Определение, классификация, фазы раневого процесса. Основные принципы лечения свежих и гнойных ран.

Фолликулит, фурункул, карбункул, гидраденит, абсцесс, флегмона, рожа, паротит, мастит, лимфангоит, лимфаденит. Этиопатогенез. Классификация. Клиника и принципы диагностики и лечения.

Панариций и флегмоны кисти. Общие принципы диагностики и лечения.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Демонстрация больных с различными ранами и видами заживления ран.

Определение фазы раневого процесса. Выявление признаков нагноения ран. Первая помощь при ранах.

Подбор инструментов для операции первичной хирургической обработки раны.

Оценка состояния раны и рациональный выбор местного лечения раны.

Активно-пассивная профилактика столбняка.

Проведение инструментальной перевязки ран. Снятие швов.

Ознакомление с методами диагностики различных возбудителей анаэробной инфекции в условиях хирургического стационара (посев среды, газовая хроматография).

Правила работы в палатах и перевязочных при контакте с анаэробной инфекцией (газовая гангрена).

Осуществление мер по предотвращению распространения возбудителей анаэробной инфекции в хирургическом отделении.

Ознакомление с инструкцией по проведению плановой и экстренной профилактики столбняка.

Диагностика отдельных видов острых и хронических гнойно-септических заболеваний, в том числе флегмон шеи и медиастинитов.

Демонстрация больных с панарициями и диабетическими остеоартропатиями, микроангиопатиями и гангренами.

Отработка навыков оказания первой помощи при панариции.

Помощь хирургу при вскрытии гнойников и дренировании.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекций.
2. Подготовиться к опросу.
3. Подготовиться к тестированию.
4. Решать ситуационные задачи.

Тема 10. Хирургический сепсис. Определение. Современная классификация, общие принципы диагностики и современные методы комплексного лечения

Лекция.

Лекция-визуализация.

Понятие о сепсисе. Этиопатогенез. Клиника и диагностика. Принципы лечения. Основные виды эндотоксикоза. Эндотоксемия. Критерии тяжести эндогенной интоксикации. Принципы и способы экстракорпоральных методов детоксикации.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Выявление входных ворот инфекции.

Клиническая и лабораторная диагностика сепсиса.

Оценка степени тяжести состояния больных сепсисом по бальной системе.

Определение общеклинических и лабораторных признаков эндотоксикоза при сепсисе и перитоните.

Критерии тяжести эндотоксикоза.

Принципы лечения синдрома эндогенной интоксикации у хирургических больных.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекций.
2. Подготовиться к опросу.
3. Подготовиться к тестированию.
4. Решать ситуационные задачи.

Тема 11. Обезболивание, классификация, наркоз, виды наркоза. Основы реанимации. Регионарное обезболивание

Лекция.

Классическая лекция.

Классификация, показания и противопоказания к различным видам обезболивания у лиц пожилого возраста, осложнения анестезии. Терминальные состояния. Классификация, принципы диагностики и лечения.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Подготовка больных к анестезии, премедикация и ее выполнение.

Стандартизованный мониторинг с оценкой оксигенации, вентиляции, циркуляции и температуры.

Выявление критических состояний, обусловленных хирургическими заболеваниями, требующих оказания первой медицинской помощи, неотложной госпитализации и интенсивной терапии.

Выявление терминальных состояний, требующих реанимации.

Сердечно-легочная реанимация (ресусситация).

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при шоке.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при острых нарушениях дыхания.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при утоплении.

Искусственная вентиляция легких ручными аппаратами.

Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при рвоте, регургитации и аспирации желудочного содержимого.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекций.
2. Подготовиться к опросу.
3. Подготовиться к тестированию.
4. Решать ситуационные задачи.

Тема 12. Малоинвазивные и роботизированные технологии

Лекция.

Лекция-визуализация.

Классификация малоинвазивных хирургических операций 1. Лапароскопические операции 2. Минилапаротомные операции 3. Комбинированные (лапароскопия+ минила-паротомия), включая и hand-assisted и finger-assisted laparoscopic operations. 4. Пункцион-ные вмешательства под контролем КТ или УЗИ. 5. Робот-ассистированные операции. История малоинвазивной абдоминальной хирургии. Применение лапароскопических методов в экстренной и плановой хирургии органов брюшной полости. Robot Da Vinci SILS Single Incision Laparoscopic Surgery – “однопортовая лапароскопическая хирургия».

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Демонстрация малоинвазивной хирургической операции.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекций.
2. Подготовиться к опросу.
3. Подготовиться к тестированию.
4. Решать ситуационные задачи.

Тема 13. Амбулаторная хирургия

Лекция.

Лекция-визуализация.

Принципы амбулаторно-поликлинической, стационар-замещающей хирургической помощи. Основные документы, регламентирующие, работу хирургической службы в поликлинике. Организация и объем хирургической помощи в поликлинике. Устройство и оснащение хирургического кабинета. Хирургические отделения амбулаторно-поликлинической помощи.

Документация амбулаторной сети, статистические талоны.

Лечебно-диагностическая работа, ее социально-экономическое значение. Профилактическая работа и диспансеризация. Санитарно-просветительная работа.

Особенности методики исследования хирургического больного в поликлинике.

Вопросы экспертизы временной нетрудоспособности и реабилитации больных.

Анализ показателей хирургической деятельности кабинета и отделений поликлиники.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие.

Лабораторная работа. Ознакомление с оснащением и документацией хирургического кабинета детской поликлиники.

Присутствие на приеме хирургических больных.

Помощь в оказании хирургических амбулаторных манипуляций.

Ознакомление с основными дополнительными методами диагностики хирургических заболеваний в амбулаторных условиях (УЗИ и др.).

Заполнение хирургической документации, ознакомление с документацией и принципами диспансеризации хирургических больных в поликлинике.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проработать конспект лекций.
2. Подготовиться к опросу.
3. Подготовиться к тестированию.
4. Решать ситуационные задачи.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 5 срезов по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в общую хирургию. История хирургии. Этика и деонтология в хирургии. Врачебная этика, врачебное мышление и новые медицинские технологии. Врачебные ошибки в хирургии. Ятрогенная патология в хирургии	Опрос	5	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала. 5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. 3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно. 0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.

защита реферата	10	<p>9-10 баллов – реферат полностью со-ответствует теме. Продемонстриро-вано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Продемонстрировано уверенное вла-дение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толко-вание и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциа-тивной взаимосвязи. Продемонстри-ровано умение аргументировано из-лагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освое-ным материалом, изложение сопро-вождено адекватными иллюстрация-ми (примерами) из практики. Реферат четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем укладывается в заданные рам-ки при сохранении смысла. Высокая степень самостоятельности, ориги-нальность в представлении материа-ла: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсут-ствуют стилистические и орфографи-ческие ошибки в тексте. Реферат вы-полнен аккуратно, без помарок и ис-правлений. (Дискретное количество баллов определяется качеством пред-ставленного реферата).</p> <p>6-8 баллов – реферат в целом соот-ветствует теме. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные факти-ческие ошибки. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дис-циплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), от-сутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое исполь-зование категорий и терминов дисци-плины в их ассоциативной взаимо-связи. Продемонстрировано умение аргументированно излагать собствен-ную точку зрения. Изложение отчас-ти сопровождается адекватными иллю-страциями (примерами) из практики. Работа в достаточной степени струк-турирована и выстроена в заданной логике без нарушений общего смыс-ла. Части логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура про-блемы: постановка проблемы – аргу-ментация – выводы. Объем незначи-тельно превышает (отстает) заданные рамки при сохранении смысла. Дос-таточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении ма-териала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стили-стике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений. (Дискретное количест-во баллов определяется качеством представленного реферата).</p> <p>3-5 баллов – содержание реферата частично соответствует теме. Проде-монстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%). Про-демонстрировано достаточное владе-ние понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терми-нов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам. Реферат плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы: постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем работы в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок. Текст работы примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие</p>
--------------------	----	--

2.	Асептика и антисептика.	Опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		решение ситуационных задач	2	<p>Решение задач проводится по теме занятия (2 задачи)</p> <p>2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов;</p> <p>1 балл - студент допустил при решении недочет;</p> <p>0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности).</p> <p>За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.</p>
3.	Предоперационный период, хирургическая операция. Послеоперационный период. Осложнения в послеоперационном периоде	Опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		решение ситуационных задач	2	<p>Решение задач проводится по теме занятия (2 задачи).</p> <p>2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов;</p> <p>1 балл - студент допустил при решении недочет;</p> <p>0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.</p>

		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
4.	Кровотечение. Понятие о кровотечении и кровопотери, классификация кровотечения	Опрос	5	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала. 5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. 3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. 0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		решение ситуационных задач	2	Решение задач проводится по теме занятия (2 задачи). 2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 1 балл - студент допустил при решении недочет; 0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
5.	Основы трансфузиологии. Переливание крови. Опасности и осложнения при переливании крови	Опрос	5	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала. 5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. 3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. 0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.

		решение ситуационных задач	2	Решение задач проводится по теме занятия (2 задачи). 2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 1 балл - студент допустил при решении недочет; 0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
6.	Общие вопросы хирургии повреждений. Понятие о травме, травматизме, профилактике травматизма. Переломы и вывихи. Классификация, клиника, диагностика	Опрос	5	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала. 5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. 3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно. 0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.
		решение ситуационных задач	2	Решение задач проводится по теме занятия (2 задачи). 2 балла студент получает, если решил задачи без ошибок и недочетов; 1 балл - студент допустил при решении недочет; 0 баллов – задачи не решены / решены неправильно/ студент отказался решать задачи.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
7.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за активную работу на занятиях.
8.	Итого за семестр		100	

6 семестр

- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Травма грудной клетки и брюшной полости	Опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		решение ситуационных задач	1	<p>Решение задач проводится по теме занятия (1 задача).</p> <p>1 балл студент получает, если решил задачу без ошибок и недочетов;</p> <p>0 баллов – задача не решена / решена неправильно/ студент отказался решать задачу.</p>

2.	Ожоги и отморожения	Опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, ис-черпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излага-ет его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, пра-вильно применяет теоретические по-ложения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания толь-ко основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической после-довательности в изложении про-граммного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической после-довательности в изложении про-граммного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значитель-ной части программного материала, допускает существенные ошибки, не-уверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на во-прос, ответил неправильно или отка-зался от ответа.</p>
		решение ситуацио- нных задач	1	<p>Решение задач проводится по теме занятия (1 задача).</p> <p>1 балл студент получает, если решил задачу без ошибок и недочетов;</p> <p>0 баллов – задача не решена / решена неправильно/ студент отказался ре-шать задачу.</p>
3.	Общие вопросы хирургической инфекции. Гнойные заболевания кожи и подкожной клетчатки. Гнойные заболевания кисти	Опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, ис-черпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излага-ет его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, пра-вильно применяет теоретические по-ложения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания толь-ко основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической после-довательности в изложении про-граммного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической после-довательности в изложении про-граммного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значитель-ной части программного материала, допускает существенные ошибки, не-уверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на во-прос, ответил неправильно или отка-зался от ответа.</p>

		решение ситуацио нных задач	1	Решение задач проводится по теме занятия (1 задача) 1 балл студент получает, если решил задачу без ошибок и недочетов; 0 баллов – задача не решена / решена неправильно/ студент отказался ре-шать задачу.
		Тестиров ание(кон трольны й срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. На вы-полнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности) За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
		Опрос	5	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала. 5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, ис-черпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излага-ет его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, пра-вильно применяет теоретические по-ложения при решении практических вопросов и задач. 3 балла – студент имеет знания толь-ко основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической после-довательности в изложении про-граммного материала. 2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической после-довательности в изложении про-граммного материала. 1 балл – студент не знает значитель-ной части программного материала, допускает существенные ошибки, не-уверенно. 0 баллов - студент не ответил на во-прос, ответил неправильно или отка-зался от ответа.
4.	Хирургический сепсис. Определение. Современная классификация , общие принципы диагностики и современные методы комплексного лечения	решение ситуацио нных задач	1	Решение задач проводится по теме занятия (1 задача). 1 балл студент получает, если решил задачу без ошибок недочетов; 0 баллов – задача не решена / решена неправильно/ студент отказался ре-шать задачу.

5.	Обезболивание, классификация, наркоз, виды наркоза. Основы реанимации. Регионарное обезболивание	Опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		решение ситуационных задач	1	<p>Решение задач проводится по теме занятия (1 задача).</p> <p>1 балл студент получает, если решил задачу без ошибок и недочетов;</p> <p>0 баллов – задача не решена / решена неправильно/ студент отказался решать задачу.</p>
6.	Малоинвазивные и роботизированные технологии	Опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала.</p> <p>5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>1 балл – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности).</p> <p>За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.</p>

7.	Амбулаторная хирургия	Опрос	5	Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию учебного материала. 5 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой. 4 балла – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. 3 балла – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 2 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. 1 балла – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. На выполнение теста дается 15-20 минут (в зависимости от сложности). За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, если ответ на вопрос отсутствует или неправильный, студент получает 0 баллов.
8.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за активную работу на занятиях.
9.	Ответ на экзамене		30	15-20 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно», 21-26 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 27-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

защита реферата

Тема 1. Введение в общую хирургию. История хирургии. Этика и деонтология в хирургии.
 Врачебная этика, врачебное мышление и новые медицинские технологии. Врачебные ошибки в хирургии. Ятрогенная патология в хирургии

1. Переломы и вывихи как основной вид травм военного и мирного времени. Понятие о травматизме.

2. Классификация и виды переломов, механизмы смещения костных отломков .

3. Исторические аспекты переливания крови. Понятие о группах крови человека.
4. Использование кровезаменителей в современной хирургической практике.
5. Первично-хронические формы остеомиелита – патологоанатомические характеристики.
6. Дифференциальная диагностика гематогенного и посттравматического остеомиелита.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11)

Типовые вопросы для зачета

1. Антисептика и асептика. Их история и развитие. Роль Луи Пастера, Эрнста фон Бергмана, Н.И. Пирогова, Игнаца Филиппа Земмельвейса. Развитие методов антисептики и асептики в России.
2. Проводниковая анестезия. Ее виды. Показания к применению.
3. Профилактика распространения СПИДа в условиях хирургического стационара.
4. Наложение расходящейся бинтовой повязки.

Типовые задания для зачета (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11)

Типовые вопросы экзамена (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11)

Типовые вопросы экзамена

1. Принципы оперативного и консервативного лечения гнойных заболеваний.
2. Понятие о наркозе. Смешанный и комбинированный наркоз.
3. Теория изогемагглютинации. Группы крови.
4. Демонстрация приемов прижатия артерий с целью остановки кровотечения.
5. Ситуационная задача.

Типовые задания для экзамена (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11)

1. Во время операции хирурги случайно оставили в ране кусочек оторвавшейся от перчатки резины. Возможны ли осложнения и какие? Какой вид инфекции возможен в данном случае? Ответ: 1. Нагноение. 2. Имплантационная инфекция.

2. В операционную доставлен больной 20 лет с диагнозом: "Острый аппендицит". Обезболивание - инфильтрационная анестезия по Вишневскому. Во время выполнения анестезии больной предъявил жалобы на сильную боль в области операционной раны. Был дан масочный наркоз. В послеоперационном периоде наступил некроз тканей. Назовите причину возникновения осложнения и какова его профилактика?

Ответ: Перед началом операции хирург лично не посмотрел на этикетку флакона с раствором и ошибочно был введен 10% раствор хлористого кальция.

3. У пострадавшего имеется ранение нижней трети плеча. На верхней трети имеется наложенный жгут 1/2 часа. Могут ли быть при этом осложнения и какие? Можно ли было их предотвратить? Если да, то каким путем?

Ответ: Может наступить гангрена конечности. Предотвратить можно, если 2-3 раза распускать жгут на несколько минут.

4. Больному с переломом правого бедра была наложена тазобедренная гипсовая повязка. Через 4 час после наложения повязки появилось чувство жжения пальцев стопы, побледнение кожи. На ощупь пальцы стали холодными. Назовите осложнение.

Ответ: Сдавление нервно-сосудистого пучка.

5. Больной провел несколько часов на холоде в мокрой обуви. При поступлении жалуется на отсутствие чувствительности обеих стоп. Объективно: Стопы бледные, холодные на ощупь. Тыльные артерии стоп не пульсируют, болевая и тактильная чувствительность отсутствует. Ваш диагноз? План оказания неотложной помощи?

Ответ: Дореактивная стадия отморожения. Постепенное согревание, внутриаrтериальное введение спазмолитиков, внутривенное введение теплых растворов (37 град. по C), горячий чай внутрь.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет		
Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-5	Хорошо знает и понимает этиологию и патогенез хирургических заболеваний органов брюшной полости и грудной клетки, а также сосудов нижних конечностей, молочной и щитовидной железы; классификации болезней, картину морфологических изменений; наиболее характерную клиническую картину указанных выше хирургических заболеваний, основные клинические симптомы и синдромы; характеристику лабораторных и инструментальных методов исследования (диагностическую информативность, чувствительность, инвазивность, стоимость и т.д.); правила формулирования диагнозов с использованием диагностических алгоритмов – предварительного, клинического; основные принципы лечения указанных выше хирургических заболеваний; вопросы профилактики указанных выше хирургических заболеваний, их осложнений и рецидивов заболевания.
	ПК-6	Умеет составить план обследования больного; обследовать по системам и органам больных с наиболее часто встречающимися хирургическими заболеваниями; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; сформулировать и обосновать предварительный и окончательный диагноз, уметь провести дифференциальную диагностику; дифференцировать этиологию, патогенез и основные клинические проявления наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний у детей; осуществлять проведение комплексного патогенетического лечения и профилактики заболеваний; применять на практике основы медицинской этики и деонтологии, оказывать необходимую urgentную помощь.
	ПК-8	Знает основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний для постановки диагноза; умеет своевременно и правильно сформулировать предварительный диагноз, составлять план обследования; владеет основными методиками выявления патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний в соответствии с МКБ

ПК-9	Знает и понимает тактики ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; умеет определять тактики ведения и лечения пациентов детского возраста с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; владеет навыками определения тактики ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
ПК-10	Знает способы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; самостоятельно умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; свободно владеет приемами оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента экстренной медицинской помощи.
ПК-11	Знает способы оказания медицинской помощи детям и подросткам, требующих срочного медицинского вмешательства; умеет оказывать медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; владеет приемами оказания медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
ПК-5	Не знает и не понимает этиологию и патогенез хирургических заболеваний органов брюшной полости и грудной клетки; классификации болезней, картину морфологических изменений; наиболее характерную клиническую картину указанных выше хирургических заболеваний, основные клинические симптомы и синдромы; характеристики лабораторных и инструментальных методов исследования (диагностическую информативность, чувствительность, инвазивность, стоимость и т.д.); правила формулирования диагнозов с использованием диагностических алгоритмов – предварительного, клинического; основные принципы лечения указанных выше хирургических заболеваний; вопросы профилактики указанных выше хирургических заболеваний, их осложнений и рецидивов заболевания.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-6	Не умеет составить план обследования больного; обследовать по системам и органам больных с наиболее часто встречающимися хирургическими заболеваниями; не может интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования, сформулировать и обосновать предварительный и окончательный диагноз, провести дифференциальную диагностику; не может дифференцировать этиологию, патогенез и основные клинические проявления наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний; не способен провести комплексное патогенетическое лечение и профилактику заболеваний; не применяет на практике основы медицинской этики и деонтологии не оказывает необходимую urgentную помощь.
	ПК-8	Не знает основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний для постановки диагноза; не умеет своевременно и правильно сформулировать предварительный диагноз, составлять план обследования; не владеет основными методиками выявления патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний в соответствии с МКБ
	ПК-9	Не знает и не понимает тактики ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; не умеет определять тактики ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; не владеет навыками определения тактики ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	ПК-10	Не знает способы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; не умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; не владеет приемами оказания медицинской помощи внезапных острых заболеваний, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
	ПК-11	Не знает способы оказания медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; не умеет оказывать медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; не владеет приемами оказания медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-5	Превосходно знает и понимает этиологию и патогенез хирургических заболеваний органов брюшной полости и грудной клетки, а также сосудов нижних конечностей, молочной и щитовидной железы; классификации болезней, картину морфологических изменений; наиболее характерную клиническую картину указанных выше хирургических заболеваний, основные клинические симптомы и синдромы; характеристику лабораторных и инструментальных методов исследования (диагностическую информативность, чувствительность, инвазивность, стоимость и т.д.); правила формулирования диагнозов с использованием диагностических алгоритмов – предварительного, клинического; основные принципы лечения указанных выше хирургических заболеваний; вопросы профилактики указанных выше хирургических заболеваний, их осложнений и рецидивов заболевания.
	ПК-6	Прекрасно умеет (способен продемонстрировать) план обследования больного; обследовать по системам и органам больных с наиболее часто встречающимися хирургическими заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта, щитовидной железы, молочной железы, печени, желчного пузыря и поджелудочной железы и т.д.; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; сформулировать и обосновать предварительный и окончательный диагноз, уметь провести дифференциальную диагностику; дифференцировать этиологию, патогенез и основные клинические проявления наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний; осуществлять проведение комплексного патогенетического лечения и профилактики заболеваний; применять на практике основы медицинской этики и деонтологии. оказывать необходимую urgentную помощь.
	ПК-8	Глубоко знает основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний для постановки диагноза; умеет своевременно и правильно сформулировать предварительный диагноз, составлять план обследования; свободно владеет основными методиками выявления патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний в соответствии с МКБ.
	ПК-9	Превосходно знает и понимает тактики ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; прекрасно умеет (способен продемонстрировать) определять тактики ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; свободно владеет навыками определения тактики ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК-10	Глубоко знает способы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; самостоятельно умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; свободно владеет приемами оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
ПК-11	Отлично знает способы оказания медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; умеет оказывать медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; превосходно владеет приемами оказания медицинской помощи состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
ПК-5	Хорошо знает и понимает этиологию и патогенез хирургиче- заболеваний органов брюшной полости и грудной клетки, а т сосудов нижних конечностей, молочной и щитовидной железы; классификации болез-ней, картину морфологических изменений; наиболее характерную клиническую картину указанных выше хирургических заболеваний, основные клинические симптомы и синдромы; характеристику лабораторных и инструментальных методов исследования (диагностиче-скую информативность, чувствительность, инвазив-ность, стоимость и т.д.); правила формулирования диаг-нозов с использованием диагностических алгоритмов– предварительного, клинического; основные принципы лечения указанных выше хирургических заболеваний; вопросы профилактики указанных выше хирургических заболеваний, их осложнений и рецидивов заболевания.
ПК-6	В достаточной степени умеет (способен продемонстри-ровать) составить план обследования больного; обследо-вать по системам и органам больных хирургическими заболеваниями орга-нов желудочно-кишечного тракта, щитовидной железы, молочной железы, печени, желчного пузыря и поджелу-дочной железы и т.д.; интерпретировать результаты ла-бораторных и инструментальных методов обследования; сформулировать и обосновать предварительный и окон-чательный диагноз, уметь провести дифференциальную диагностику; дифференцировать этиологию, патогенез и основные клинические проявления наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний; осущест-влять проведение комплексного патогенетического лече-ния и профилактики заболеваний; применять на практи-ке основы медицинской этики и деонтологии. оказывать необходимую ургентную помощь.

«хорошо»
(70 - 84 баллов)

ПК-8	Хорошо знает основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний для постановки диаг-ноза; не умеет своевременно и правильно сформулиро-вать предварительный диагноз, составлять план обсле-дования; не владеет основными методиками выявления патологических состояний, симптомов и синдромов за-болеваний в соответствии с МКБ
ПК-9	Хорошо знает и понимает тактики ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стациона-ра; неплохо умеет (неспособен продемонстрировать) определять тактики ведения и лечения пациентов с раз-личными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; уверенно владеет навыками определения тактики ведения и лече-ния пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
ПК-10	Хорошо знает способы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обост-рении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; неплохо умеет оказывать меди-цинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не тре-бующих экстренной медицинской помощи; приемлемо владеет приемами оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обостре-нии хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
ПК-11	Хорошо знает способы оказания медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; самостоятельно умеет оказывать меди-цинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; достаточно владеет прие-мами оказания медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.
ПК-5	Плохо знает и понимает этиологию и патогенез хирур-гических заболеваний органов брюшной полости и грудной клетки, а также сосудов нижних конечностей, молочной и щитовидной железы; классификации болез-ней, картину морфологических изменений; наиболее характерную клиническую картину указанных выше хирургических заболеваний, основные клинические симптомы и синдромы; характеристику лабораторных и исследования (диагностиче-скую информативность, чувствительность, инвазив-ность, стоимость и т.д.); правила формулирования диаг-нозов с использованием диагностических алгоритмов– предварительного, клинического; основные принципы лечения указанных выше хирургических заболеваний; вопросы профилактики указанных выше хирургических заболеваний, их осложнений и рецидивов

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-6	В недостаточной степени умеет (способен продемонстрировать) составить план обследования больного; обследовать по системам и органам больных с наиболее часто встречающимися хирургическими заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта, щитовидной железы, молочной железы, печени, желчного пузыря и поджелудочной железы и т.д.; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; сформулировать и обосновать предварительный и окончательный диагноз, уметь провести дифференциальную дифференцировать этиологию, патогенез и основные клинические проявления наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний; осуществлять проведение комплексного патогенетического лечения и профилактику заболеваний; применять на практике основы медицинской этики деонтологии. оказывать необходимую urgentную помощь.
	ПК-8	плохо знает основные патологические состояния, синдромы, синдромы заболеваний для постановки диагноза; не умеет своевременно и правильно сформулировать предварительный диагноз, составлять план обследования; с трудом владеет основными методиками выявления патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний в соответствии с МКБ
	ПК-9	Плохо знает и понимает тактики ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; плохо умеет (неспособен продемонстрировать) определять тактики ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; неуверенно владеет навыками определения тактики ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях
	ПК-10	Плохо знает способы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; плохо умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; слабо владеет приемами оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
	ПК-11	Плохо знает способы оказания медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; самостоятельно не умеет оказывать медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; недостаточно владеет приемами оказания медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-5	Не знает и не понимает этиологию и патогенез хирургических заболеваний органов брюшной полости также сосудов нижних конечностей, мочевой и щитовидной железы; классификации болезней, картину морфологических изменений; наиболее характерную клиническую картину указанных выше хирургических заболеваний, основные клинические симптомы и синдромы; характеристику лабораторных и инструментальных методов исследования (диагностическую информативность, чувствительность, инвазивность, стоимость и т.д.); правильного формулирования диагнозов с использованием диагностических алгоритмов – предварительного, клинического; основные принципы лечения указанных выше хирургических заболеваний; вопросы профилактики указанных выше хирургических заболеваний, их осложнений и рецидивов заболевания.
	ПК-6	Не умеет (способен продемонстрировать) составить план обследования больного; обследовать по системам и органам больных с наиболее часто встречающимися хирургическими заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта, щитовидной железы, молочной железы, печени, желчного пузыря и поджелудочной железы и т.д.; интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; сформулировать и обосновать предварительный и окончательный диагноз, уметь провести дифференциальную диагностику; дифференцировать этиологию, патогенез, основные клинические проявления наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний; осуществлять проведение комплексного патогенетического лечения и профилактики заболеваний; применять на практике основы медицинской этики и деонтологии. оказывать необходимую urgentную помощь.
	ПК-8	Не знает основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний для постановки диагноза; не умеет своевременно и правильно сформулировать предварительный диагноз, составлять план обследования; не владеет основными методиками выявления патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний в соответствии с МКБ
	ПК-9	Не знает и не понимает тактики ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; не умеет (неспособен продемонстрировать) определять тактики ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара; не владеет навыками определения тактики ведения и лечения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК-10	Не знает способы оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; не умеет оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; не владеет приемами оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента требующих экстренной медицинской помощи
ПК-11	Не знает способы оказания медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; не умеет оказывать медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; не владеет приемами оказания медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы.

Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. Основы ухода за хирургическими больными : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432167.html>
2. Гостищев В.К. Общая хирургия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 728 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425749.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Мишинькин, П. Н., Неганова, А. Ю. Общая хирургия : учебное пособие. - 2020-08-31; Общая хирургия. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81076.html>
2. Петров С.В. Общая хирургия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 832 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439524.html>
3. Большаков О. П., Воробьев А. А., Дыдыкин С. С., Каган И. И., Колсанов А. В., Литвина Е. В., Поройский С. В., Чemezov С. В., Чукичев А. В. Оперативная хирургия : учеб. пособие по мануальным навыкам. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 687 с.
4. Островерхов Г.Е., Бомаш Ю.М., Лубоцкий Д.Н. Оперативная хирургия и топографическая анатомия : учебник для студентов мед. вузов. - 5-е изд., испр.. - Москва: Медицинское информационное агентство, 2015. - 734, [1] с., [10] л. ил.

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.