

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра всеобщей и российской истории

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.2 История

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2019

Автор программы:

Кандидат исторических наук, доцент Дьячков Владимир Львович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 95).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры всеобщей и российской истории «14» января 2021 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные	35
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	43
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	45
7. профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	45

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

- организационно-управленческая

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала
- ведение медицинской документации в медицинских организациях
- организация проведения медицинской экспертизы
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам
- соблюдение основных требований информационной безопасности

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знает и понимает:</p> <p>методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию, основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>анализировать и оценивать социальную ситуацию в России, а также за ее пределами, использовать историко-философский и системно-аналитический методы при исследовании общих законов функционирования природы, общества и человека, использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил «информированного согласия», навыками и принципами деонтологии и медицинской этики</p>
	ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире, влияние России на развитие медицины</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, применять полученные знания в профессиональной деятельности, а также для повышения уровня личностного развития, формирования профессиональных компетенций</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики</p>

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		1	2	3	4	5	12
1	Биоэтика			+			
2	Математика	+					
3	Медицинская информатика		+				
4	Управление проектами в здравоохранении						+
5	Философия			+	+		
6	Экономика					+	

ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		3
1	История медицины	+

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «История» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	36
Лекции (Лекции)	18
Практические (Практ. раб.)	18
Самостоятельная работа (СР)	36
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пр акт	СР	
		О	О	О	
1 семестр					

1	Основные проблемы развития русской государственности в IX–XV вв	2	2	4	Устный опрос
2	Россия в XVI в.	2	2	4	Тестирование
3	Россия в XVII в.	2	2	4	Устный опрос
4	Российская империя в XVIII в.	2	2	6	Защита док-ладов
5	Российская империя в первой половине XIX в.	2	2	6	Защита рефе-ра-та(оппони-рование)
6	Российская империя в 1860-е – 1900-е гг.	2	2	4	Тестирование / контрольный срез №1
7	Россия в 1905-1917 гг. Советское государство в 1918-1945 гг.	2	2	6	Практическое задание - ра-бота с исто-рическими источниками (анализ исто-рических до-кументов); Тестирование / контрольный срез №2
8	Наша страна от Победы до начала XXI в.	2	2	6	Дискуссия «Анализ со-временных материалов в контексте ис-торической традиции»

Тема 1. Основные проблемы развития русской государственности в IX–XV вв

Лекция.

Лекция

Восточные славяне. Раннефеодальное государство Киевская Русь (IX—XI вв.) Русские земли в период феодальной раздробленности (XII - XIII вв.) Борьба русских земель с захватчиками (XIII - XIV вв.) Русь и Европа в XIII—XV вв. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование единого Российского государства (XIV—XV вв.)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

На всех практических занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

- работа с лекционным материалом;
- работа с учебниками и учебными пособиями по дисциплине;
- работа с историческими источниками, размещёнными в хрестоматиях, практикумах;
- работа с тестами текущего контроля;
- работа с обязательной и дополнительной литературой, включенной в планы семинарских занятий;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к контрольным работам, тестированию, экзамену.
- *поиск, анализ, структурирование информации по определенной «исторической» теме;*
- выполнение индивидуального творческого задания;
- написание реферата;
- выполнение учебного или научного проекта.

Тесты для самоконтроля (История Киевской Руси и эпохи раздробленности)

1. Начало русской княжеской династии положил призванный на Русь князь:

- 1) Аскольд; 2) Дир; 3) Олег; 4) Рюрик; 5) Трувор.

2. Варяги были призваны в Новгород в:

- 1) 882 2) 911 3) 945 4) 862 5) 965

3. В первой половине X в. русские князья чаще всего ходили в походы на:

- 1) Византию 2) Хазарский каганат 3) Арабский халифат 4) Польшу 5) Волжскую Болгарию

4. Жenu Игоря Старого звали:

- 1) Екатерина 2) Елизавета 3) Софья 4) Елена 5) Ольга

5. Определите какое событие произошло раньше других:

- 1) Крещение Руси; 2) Поход Олега на Царьград; 3) Любечский съезд князей;
4) Убийство Игоря древлянами; 5) Призвание варягов.

6. Годы княжения Владимира Святославича:

- 1) 945-965 2) 1019-1054 3) 980-1015 4) 1015-1019 5) 965-972

7. Кто из русских князей первым лично принял христианство:

- 1) Рюрик 2) Олег 3) Игорь 4) Ольга 5) Святослав

8. В Древней Руси смердом назывался

- 1) холоп, обрабатывавший землю князя; 2) отпущенный на свободу раб; 3) свободный земледелец-общинник; 4) младший дружинник

9. Правление Ярослава Мудрого в Киеве началось в:

- 1) 980 г. 2) 988 г. 3) 945 г. 4) 1054 г. 5) 1019 г.

10. Какой князь в 965 г. разгромил хазар:

- 1) Олег 2) Игорь 3) Владимир 4) Святослав 5) Рюрик

11. Наследственное земельное владение в XI-XVI вв. называлось:

- 1) Поместье 2) Вотчина 3) Усадьба 4) Надел 5) Хутор

12. Словом вече в Киевской Руси называлось:

- 1) место торговли 2) народное ополчение 3) народное собрание
- 4) перемирие в войне 5) выступление князя перед народом

13. Прозвище Мономах носил князь:

- 1) Ярослав Владимирович 2) Владимир Святославич 3) Владимир Всеволодович
- 4) Изяслав Ярославич 5) Всеволод Ярославич

14. "Русская Правда" Ярослава Мудрого является:

- 1) произведением древнерусской литературы 2) договором Руси с Византией
- 3) первой древнерусской летописью 4) публицистическим сочинением
- 5) древнейшим сводом законов Руси

15. В 1054 г. Русь была поделена между княжескими сыновьями по завещанию:

- 1) Владимира Мономаха; 2) Мстислава Великого; 3) Ярослава Мудрого;
- 4) Даниила Романовича; 5) Всеволода Большое Гнездо.

16. Владимир Мономах княжил в Киеве в:

- 1) 1068 – 1076 гг. 2) 1078-1093 гг. 3) 1125-1132 гг. 4) 1125-1157 гг. 5) 1113-1125 гг.

17. Укажите, какая причина привела к распаду территории Киевской Руси:

- 1) Приток населения в земли Северо-Восточной Руси
- 2) Распад родовой общины, ее имущественное расслоение
- 3) Политический сепаратизм местных князей
- 4) Образование племенных союзов 5) Появление соседской общины

18. Любечский съезд князей проходил в:

- 1) 1097 г. 2) 1054 г. 3) 1113 г. 4) 1068 г. 5) 1125 г.

19. Наследование власти князьями по старшинству в роде означало переход власти:

- 1) от отца к сыну 2) от брата к брату или старшему племяннику
- 3) от отца к сыну или дочери 4) к любому старшему по возрасту члену княжеского рода
- 5) к любому князю по приговору боярской Думы

20. В 1157-1174 гг. во Владимиро-Суздальском княжестве правил:

- 1) Владимир Мономах 2) Юрий Долгорукий 3) Андрей Боголюбский
- 4) Всеволод Большое Гнездо 5) Святополк Изяславич

21. В конце XI-XII вв. наиболее опасными кочевыми соседями Руси были:

- 1) половцы 2) хазары 3) венгры 4) авары 5) монголы

22. В число выборных светских должностных лиц Новгородской республике входил:

- 1) князь 2) воевода 3) митрополит 4) посадник 5) дружинник

23. В 1223 г. в Восточной Европе впервые появились:

- 1) варяги 2) монголы 3) ливонцы 4) турки 5) половцы

24. Монголо-татарское нашествие на Русь в 1237—1240 гг. связано с:

- 1) Чингисханом 2) Тимуром 3) Батыем 4) Ахматом 5) Тохтамышем

25. Создание «Слова о полку Игореве» относится к

- 1) концу XII в.; 2) первой пол. XI в.; 3) концу XIII в.; 4) началу XII в.

26. Киев был взят монголами в:

- 1) 1242 г. 2) 1223 г. 3) 1240 г. 4) 1237 г. 5) 1238 г.

27. Ярлыками в Золотой Орде называли:

- 1) товарный знак ремесленника 2) обидные клички (приклеить ярлык)
3) клеймо на крупе лошади (позднее «тавро»)
4) грамоты на право княжения в русских землях («получить ярлык»)
5) одежду ордынской знати для официальных приемов (обрядиться в ярлык)

28. Битва А. Невского со шведами произошла в:

- 1) 1242 г. 2) 1237 г. 3) 1223 г. 4) 1240 г. 5) 1262 г.

29. За победы над шведами и крестоносцами православная церковь канонизировала:

- 1) Даниила Галицкого 2) Александра Невского 3) Василия Костромского
4) Ярослава Осмомысла 5) Юрия Долгорукого

30. Сумел договориться с Ордой о сборе дани самими русскими князьями:

- 1) Ярослав Всеволодович 2) Даниил Галицкий 3) Иван Калита
4) Даниил Александрович 5) Александр Невский

31. Для характеристики произведений живописи Средневековой Руси используются понятия:

- 1) житие, извод, редакция; 2) фреска, образ, парсуна; 3) парус, барабан, столп, закомары; 4) скань, чернь, зернь; 5) вязь, заставка, пергамен

32. Где была сооружена древнерусская церковь Спаса-на-Нередице?

- 1) В Киевском княжестве; 2) В Новгородской земле; 3) Во Владимире; 4) в Галицко-Волынском княжестве

Тема 2. Россия в XVI в.

Лекция.

Лекция

Деятельность Ивана IV Грозного. Социально-экономический и политический кризис в конце XVI - начале XVII вв

Практическое занятие.

Практическое занятие.

На всех практических занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

- работа с лекционным материалом;

- работа с учебниками и учебными пособиями по дисциплине;
- работа с историческими источниками, размещёнными в хрестоматиях, практикумах;
- работа с тестами текущего контроля;
- работа с обязательной и дополнительной литературой, включенной в планы семинарских занятий;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к контрольным работам, тестированию, экзамену.
- *поиск, анализ, структурирование информации по определенной «исторической» теме;*
- выполнение индивидуального творческого задания;
- написание реферата;
- выполнение учебного или научного проекта.

Тесты для самоконтроля (История Московского государства)

1. В битве на Куликовом поле ордынскими войсками руководил:
 - 1) Ахмат 2) Чингисхан 3) Тохтамыш 4) Мамай 5) Батый
2. Набег на Москву в 1382 г. был предпринят ордынским ханом:
 - 1) Батыем 2) Мамаем 3) Тохтамышем 4) Ахматом 5) Тимуром
3. Кревская династическая уния (союз) Польши и Литвы заключена в:
 - 1) 1385 г. 2) 1327 г. 3) 1380 г. 4) 1382 г. 5) 1410 г.
4. Русское княжество, входившее в состав Великого княжества Литовского:
 - 1) Рязанское 2) Тверское 3) Муромское 4) Владимиро-Суздальское 5) Киевское
5. В 1410 г. польско-литовское войско разбило крестоносцев:
 - 1) на Чудском озере 2) на р. Нева 3) на р. Вожа 4) под Грюнвальдом
 - 2) под Вильнюсом
6. Первый московский князь Даниил был сыном:
 - 1) Владимира Мономаха 2) Юрия Долгорукого 3) Андрея Боголюбского
 - 4) Всеволода Большое Гнездо 5) Александра Невского
7. В начале XIV в. соперниками московских князей в борьбе за ярлык были князья:
 - 1) тверские 2) ярославские 3) рязанские 4) костромские 5) нижегородские
8. Иван Калита правил в Москве в:
 - 1) 1275-1303 гг. 2) 1325-1340 гг. 3) 1353-1389 гг. 4) 1359-1389 гг. 5) 1340-1353 гг.
9. После Ивана Калиты правил его сын:
 - 1) Семен 2) Иван 3) Дмитрий 4) Юрий 5) Даниил
10. Дмитрий Донской княжил в:
 - 1) 1389-1425 гг. 2) 1359-1389 гг. 3) 1325-1340 гг. 4) 1425-1462 гг. 5) 1353-1359 гг.
11. Основной причиной феодальной войны в XV в. было(а):
 - 1) борьба за владимирский великокняжеский стол;
 - 2) неясность системы наследования московского престола;
 - 3) невыполнение долговых обязательств московским князем;

4) борьба за Новгород

12. Назовите памятники культуры, относящиеся к XIV в.:

- 1) «Сказание» Авраамия Палицына, церковь Рождества Богородицы в Путинках, «Спас» Симона Ушакова;
- 2) Покровский собор в Москве, Никоновская летопись, «Домострой»;
- 3) Троицкая летопись, Успенский собор Московского Кремля, «Троица» Андрея Рублева;
- 4) «Задонщина», «Спас» Феофана Грека, белокаменный кремль в Москве.

13. В 1478 г. к Москве был присоединен(о):

- 1) Тверское княжество 2) Казанское ханство 3) Новгород
- 4) Рязанское княжество 5) Псков

14. Современниками были:

- 1) Василий III и Ермак; 2) Иван III и Казимир IV; 3) Дмитрий Донской и А.М. Курбский; 4) Иван IV и Сергей Радонежский.

15. Пожилое, выплачиваемое крестьянином, согласно Судебникам 1497 и 1550 гг., - это:

- 1) Проценты с долга, взятого крестьянином у землевладельца;
- 2) Компенсация за опустевший двор и трудовые потери владельцу при уходе крестьянина;
- 3) Регулярные выплаты крестьянина помещику за право жить на его земле;
- 4) Ежегодные крестьянские выплаты на обустройство помещичьей усадьбы

16. Совецательный орган при московском князе в XV в. назывался:

- 1) Избранная Рада 2) Верховный Совет 3) Государственная Дума 4) Боярская Дума
- 5) Сенат

17. Чем поместье отличалось от вотчины:

- 1) поместье наследовалось, а вотчина нет; 2) вотчина не могла дариться, а поместье да
- 3) поместья появляются раньше вотчин
- 4) за право владеть поместьем надо было обязательно служить, а за вотчину нет
- 5) поместье можно было продать, а вотчину нет

18. Какие реформы были осуществлены правительством Избранной рады:

- 1) издание первого общерусского сборника законов
- 2) введение общерусской монеты; 3) создание дворянского войска
- 4) отмена местничества; 5) передача суда в руки избранных на местах людей

19. Первый в истории России Земский собор был созван по инициативе:

- 1) Сергия Радонежского; 2) Ивана IV; 3) митрополита Макария;
- 4) патриарха Иова; 5) К. Минина и Д. Пожарского

20. Какой русский царь первым стал также называться «царем Казанским и Астраханским»:

- 1) Иван Грозный; 2) Борис Годунов; 3) Федор Иоаннович;
- 4) Василий Шуйский; 5) Михаил Романов.

21. Годы под названием "Заповедные" означали:

- 1) Время, наиболее значимое для Руси; 2) Время тяжелых испытаний;
- 3) Запрещение перехода крестьян от одного феодала к другому;

- 4) Годы сыска беглых крестьян;
- 5) Разрешение крестьянам на переход от феодала к феодалу

22. Главная задача Ливонской войны для России:

- 1) окончательное преодоление боярского самовластия
- 2) уничтожение католического Ливонского ордена
- 3) ослабление Речи Посполитой
- 4) выход России к Балтийскому морю
- 5) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику

23. «Заповедные лета» были введены в правление:

- 1) Ивана III; 2) Ивана IV; 3) Василия II; 4) Федора Иоанновича
- 5) Бориса Годунова

24. Выберите верное значение слова «опричнина»:

- 1) крупная государственная реформа; 2) форма частного землевладения
- 3) пограничное войско Московского царства в XVI в.
- 4) территория, выделенная из состава государства
- 5) система новых налогов на содержание армии

25. Введение «заповедных лет» совпало по времени с:

- 1) началом Ливонской войны; 2) проведением Стоглавого собора;
- 3) походом Ермака в Сибирь; 4) введением опричнины
- 5) присоединением к России Астраханского ханства

26. Последним из Рюриковичей, правивших Россией, был:

- 1) Иван Васильевич; 2) Федор Борисович; 3) Федор Алексеевич
- 4) Федор Иванович; 5) Михаил Федорович

27. Первым патриархом Московским и Всея Руси в 1589 г. стал:

- 1) Филарет; 2) Иов; 3) Филофей; 4) Гермоген; 5) Алексей

28. Фактическим правителем при царе Федоре Иоанновиче являлся боярин:

- 1) Годунов; 2) Мстиславский; 3) Юрьев; 4) Шуйский; 5) Бельский

29. Возглавлял(и) второе народное ополчение в «Смутное время»:

- 1) И. Болотников; 2) П. Ляпунов, Д. Трубецкой; 3) К. М. Минин, Д. М. Пожарский
- 4) М. В. Скопин-Шуйский; 5) И. Зарубин

30. Схема организации власти в Русском государстве соответствует периоду

- 1) 1533-1547; 2) 1589-1606; 3) 1609-1610; 4) июль 1610-октябрь 1612; 5) октябрь 1612-февраль 1613; (Элементы в схеме в вариантах заменяются на «митрополит», «семибоярщина», «Совет всей земли», «Наместники» и т.п.)

Царь

III

**Патриарх I Земский собор
Боярская Дума**

I

Приказы

I**Воеводы**

31. Москва была освобождена от поляков в:

1) 1583 г.; 2) 1609 г. 3) 1612 г.; 4) 1618 г.; 5) 1605 г.

32. Укажите правильное соответствие:

Полководец

Битва

1. Дмитрий Михайлович Боброк

а) битва на Шелони в 1471 г.

2. Ермак

б) взятие Казани в 1552 г.

3. Михаил Воротынский

в) оборона Смоленска 1609-1611 гг.

4. Даниил Холмский

г) взятие Кашлыка на Тоболе

5. М.Б. Шеин

д) Куликовская битва

Варианты ответов:

1) 1в; 2) 2а; 3) 5г; 4) 4д; 5) 3б

33. Кто является автором «Истории о великом князе Московском»?

1) Иван Грозный; 2) Иван Пересветов; 3) Князь Курбский; 4) Борис Годунов

Тема 3. Россия в XVII в.**Лекция.**

Лекция

Социально-экономическое развитие России в XVII в. (1610-е -1680-е гг.)

Внутренняя политика самодержавия и социальная борьба в XVII в.

Внешняя политика России в XVII в.

Российская культура в XVII в.

Россия в царствование Петра I (конец XVII — первая четверть XVIII в.)

Практическое занятие.

Практическое занятие.

На всех практических занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

- работа с лекционным материалом;
- работа с учебниками и учебными пособиями по дисциплине;
- работа с историческими источниками, размещёнными в хрестоматиях, практикумах;
- работа с тестами текущего контроля;
- работа с обязательной и дополнительной литературой, включенной в планы семинарских занятий;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к контрольным работам, тестированию, экзамену.
- *поиск, анализ, структурирование информации по определенной «исторической» теме;*
- выполнение индивидуального творческого задания;
- написание реферата;
- выполнение учебного или научного проекта.

Тесты для самоконтроля (История России в XVII-XVIII вв.)

1. Складывание всероссийского рынка начинается в :

- 1) XVв.; 2) XVI в.; 3) XVII в. 4) XVIII в ; 5) XIX в.

2. Каким крестьянам лучше жилось в XVII в.:

- 1) черносошным; 2) помещичьим; 3) боярским; 4) монастырским; 5) дворцовым

3. В XVII в. наследственное право на землю имели:

- 1) Холопы; 2) Бояре; 3) Черносошные крестьяне; 4) Казаки; 5) Купцы

4. Российские горожане в XVII в. официально назывались:

- 1) горожане; 2)городские люди; 3)городские сидельцы; 4) посадские люди; 5)мещане

5. Русские дворяне в XVII в. прежде всего добивались:

- 1) отмены обязательной службы 2) дешевых кредитов от казны
3) введения наследственного землевладения; 4) отмены крепостного права
5) введения «заповедных лет»

6. «Соляной бунт» произошел в Москве в:

- 1) 1645 г.; 2) 1662 г.; 3) 1671 г.; 4)1654 г.; 5) 1648 г.

7. Восстание в Москве в 1662 г. вошло в историю под названием:

- 1) холерный бунт; 2) медный бунт; 3) стрелецкое восстание;
4) хлебный бунт; 5) соляной бунт

8. Лидер народного восстания XVII в. С. Разин был:

- 1) служилым человеком; 2) бедным казаком; 3) зажиточным казаком;
- 4) дворянином; 5) посадским человеком

9. Суть политики меркантилизма для России XVII-XVIII вв. состояла в:

- 1) поощрении вывоза капиталов из страны;
- 2) сосредоточении драгоценных металлов внутри страны и поддержании активного торгового баланса;
- 3) введении единых внутренних таможенных пошлин;
- 4) завоевании внешних рынков сбыта военными средствами

10. Религиозное движение в XVII в., принявшее социальную окраску:

- 1) униатство; 2) иконоборчество; 3) старообрядчество
- 4) «ересь жидовствующих»; 5) сектантство

11. К какому событию XVII в. относятся следующие слова В.О. Ключевского:

«Слова, малознакомые прежде, - совет всей земли, общий земский совет, всенародное собрание, крепкая душа миром – стали ходячими выражениями новых понятий, овладевавших душами»

- 1) Смута; 2) Принятие Соборного Уложения; 3) Восстание С. Разина; 4) Воссоединение Украины с Россией

12. Отцом Михаила Романова был:

- 1) Патриарх Гермоген; 2) Патриарх Никон; 3) Царь Алексей Михайлович
- 4) Патриарх Филарет; 5) Царь Федор Алексеевич

13. О каком русском царе идет речь в данном описании: « ...Хотя и весьма слабой комплекции и худого здоровья был, однакож славы родителя своего и попечения о пользе государства не упустил, но, елико силы его и здоровье и краткость времени допустили, во введении лучших и с чужестранными народами сходных обыкновений, во учреждении некоторых изрядных зданий и в перемене древней и неудобной одежды рачение свое о государственной пользе показал»

- 1) Михаил Федорович; 2) Алексей Михайлович; 3) Федор Алексеевич 4) Иван Алексеевич

14. Что ввело Соборное уложение 1649 г.:

- 1) окончательное уравнивание в правах поместья и вотчины
- 2) ограничение на рост церковного землевладения
- 3) 15-летний сыск беглых крестьян
- 4) бессрочный сыск беглых крестьян
- 5) прикрепление к земле государственных крестьян

15. Приказы XVII в. наиболее соответствуют современным:

- 1) министерствам; 2) городским думам; 3) областным администрациям;
- 4) политическим партиям; 5) правоохранительным органам

16. Русский царь, трое сыновей которого тоже пребывали на троне:

- 1) Михаил; 2) Федор; 3) Иван; 4) Петр; 5) Алексей

17. Раскол Русской Православной церкви произошел в царствование:

- 1) Бориса Годунова; 2) Василия Шуйского; 3) Михаила Федоровича;
- 4) Алексея Михайловича; 5) Петра Великого

18. Во главе церковной реформы XVII в. стоял:

- 1) царь Алексей Михайлович; 2) протопоп Аввакум; 3) патриарх Никон;
- 4) царский духовник Степан Вонифатьев; 5) Вселенский собор патриархов

19. Какой из перечисленных органов управления не существовал в XVII в.:

- 1) Избранная рада; 2) Земский собор; 3) Приказы; 4) Боярская дума
- 5) Семибоярщина

20. Когда было отменено местничество в России:

- 1) В начале правления Алексея Михайловича; 2) Во время реформы Никона
- 3) В правление Михаила Федоровича; 4) В правление Федора Алексеевича
- 5) Во время восстания С. Разина

21. Из какого документа взят данный отрывок: «А будет кто с сего государева Уложения учнет беглых крестьян, и бобылей, и их детей и братью и племянников принимать, и за собою держать, а вотчинники и помещики тех своих беглых крестьян за ним сыщут, и им тех их беглых крестьян и бобылей по суду, и по сыску, и по переписным книгам отдавать з женами и з детьми и со всеми их животы... и без урочных лет...»

- 1) «Русская Правда»; 2) «Судебник» 1497 г.; 3) «Судебник» 1550 г.; 4) «Соборное Уложение» 1649 г.

22. Решение о поддержке присоединения Украины к России принял земский собор:

- 1) 1649 г.; 2) 1653 г.; 3) 1682 г.; 4) 1613 г.; 5) 1650 г.

23. От нападений какого государства в защищала в XVII в. Белгородская засечная черта:

- 1) Турция; 2) Крымское ханство; 3) Казанское ханство; 4) Астраханское ханство;
- 5) Речь Посполитая

24. Регентство Софьи при малолетстве Петра I и Ивана V осуществлялось в период:

- 1) 1682-1696; 2) 1682-1689; 3) 1682-1701; 4) 1682-1685; 5) 1682-1703

25. Значение военных Азовских походов Петра I в 1695, 1696 гг. состояло в:

- 1) дали России выход к Азовскому морю
- 2) привели к присоединению Приазовья к России
- 3) завершились присоединением Крыма к России
- 4) привели к полному военному поражению Турции
- 5) ускорили открытие постоянного дипломатического представительства в Стамбуле

26. С 1705 г. набор в российскую армию осуществлялся посредством:

- 1) всеобщей воинской повинности; 2) рекрутских наборов;
- 3) наборов добровольцев; 4) контрактной системы; 5) приема наемников

Тема 4. Российская империя в XVIII в.

Лекция.

Лекция

Россия в царствование Петра I (конец XVII — первая четверть XVIII в.)
 дворянская империя XVIII в. (1725 - 1800 гг.)
 внутренняя политика самодержавия и общественная жизнь в 1725-1800 гг.
 внешняя политика России в XVIII в.
 культура России в 1725 — 1800 гг.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

На всех практических занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

- работа с лекционным материалом;
- работа с учебниками и учебными пособиями по дисциплине;
- работа с историческими источниками, размещёнными в хрестоматиях, практикумах;
- работа с тестами текущего контроля;
- работа с обязательной и дополнительной литературой, включенной в планы семинарских занятий;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к контрольным работам, тестированию, экзамену.
- *поиск, анализ, структурирование информации по определенной «исторической» теме;*
- выполнение индивидуального творческого задания;
- написание реферата;
- выполнение учебного или научного проекта.

Примерные темы эссе, рефератов, докладов

1. Российский абсолютизм: этапы становления, основные черты, особенности.
2. Реформы Петра I (одна из реформ).
3. Эпоха дворцовых переворотов в истории России.
4. Политика “просвещенного абсолютизма”. Екатерина II.
5. Северная война, выход России на Балтику.
6. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
7. Крестьянский вопрос в российской истории XVIII в.
8. Купечество в России.

Тема 5. Российская империя в первой половине XIX в.

Лекция.

Лекция

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внутренняя политика самодержавия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика царизма и общественная жизнь во второй четверти XIX в. (1826—1855 гг.) Российская культура первой половины XIX в. Внешняя политика России в первой половины XIX в.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

На всех практических занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

- работа с лекционным материалом;
- работа с учебниками и учебными пособиями по дисциплине;
- работа с историческими источниками, размещёнными в хрестоматиях, практикумах;
- работа с тестами текущего контроля;
- работа с обязательной и дополнительной литературой, включенной в планы семинарских занятий;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к контрольным работам, тестированию, экзамену.
- *поиск, анализ, структурирование информации по определенной «исторической» теме;*
- выполнение индивидуального творческого задания;
- написание реферата;
- выполнение учебного или научного проекта.

Тесты для самоконтроля

1. Развитие капитализма в сельском хозяйстве НЕ совместимо с
 - 1) наличием большого числа кулацких хозяйств;
 - 2) существованием помещичьих латифундий;
 - 3) существованием крестьянской общины;
 - 4) мелкотоварным производством;
 - 5) отсутствием рынков сбыта.

2. Назовите дату подписания манифеста об освобождении крестьян:
 - 1) 19 февраля 1861 г.; 2) 1 января 1864 г.; 3) 1 марта 1867 г.
 - 4) 1 сентября 1870 г.; 5) 1 января 1874 г.

3. Почему Александра II называли в народе царем-освободителем:
 - 1) он отменил крепостное право.
 - 2) он прекратил взимание налогов с винных изделий.
 - 3) он выиграл Крымскую войну.
 - 4) он освободил народы Севера от всех повинностей перед государством
 - 5) он освободил все слои населения от воинской повинности

4. Какие земские учреждения были созданы в 1864 г.:
 - 1) городские думы; 2) совет губернаторов России
 - 3) дворянские управы; 4) земские собрания и управы; 5) муниципалитеты

5. В чем заключались функции земств:
 - 1) в наборе рекрутов
 - 2) в местах выполнения полицейских функций на местах
 - 3) в руководстве военными подразделениями на местах
 - 4) в решении административных и культурных вопросов местного значения
 - 5) во всем вышеперечисленном

6. Каким образом назначались присяжные заседатели по судебной реформе 1864 г.:
 - 1) по конкурсу; 2) по жребию; 3) назначались императором;
 - 4) после специального экзамена; 5) через народные выборы

7. Как назывался орган, который возглавлял городской голова:

- 1) городская управа; 2) исполком; 3) муниципалитет; 4) мэрия; 5) Совет

8. В каком году в России была введена всеобщая воинская повинность:

- 1) в 1861 г.; 2) в 1874 г.; 3) в 1881 г.; 4) в 1884 г.; 5) в 1865 г.

9. Что изменила военная реформа 1874 г. в формировании русской армии:

- 1) крестьяне освобождались от воинской повинности
- 2) мещане были освобождены от воинской повинности
- 3) введена всеобщая воинская повинность
- 4) все мужское население, достигшее 18-летнего возраста, становилось военнообязанным
- 5) женщины могли служить в армии по достижении 20-летнего возраста

10. Какой срок действительной службы устанавливался для солдат согласно военной реформе 1874 г.:

- 1) 6 лет; 2) 9 лет; 3) 2 года; 4) 25 лет; 5) пожизненно

11. Кого крестьяне называли отходниками:

- 1) крестьян, умерших насильственной смертью
- 2) крестьян, бросивших свою семью
- 3) крестьян, уходящих на временные заработки
- 4) крестьян, которые переходили от одного помещика к другому
- 5) крестьян, которые отступали от своих принципов

12. Назовите имя человека, совершившего покушение на жизнь Александра II в 1866 г.:

- 1) московский студент Д.В. Каракозов; 2) учитель С.Г. Нечаев
- 3) вольнослушатель Московского университета Н.А. Ишутин
- 4) П.Г. Каховский; 5) А.И. Ульянов

13. В чем народники видели основу социализма в России:

- 1) в создании организации интеллигенции; 2) в крестьянской общине
- 3) в очищении русской нации; 4) в создании нового пролетарского общества
- 5) в закрытие границ для ввоза иностранного товара

14. Как называлась народническая организация 1870-х гг.:

- 1) "Земля и воля"; 2) "Северный союз"; 3) "Священный союз"
- 4) "Союз единомышленников"; 5) "Союз русских рабочих"

15. Кто совершил в 1878 г. покушение на Петербургского градоначальника Ф.Ф. Трепова:

- 1) Н.Г. Чернышевский; 2) П.Н. Ткачев; 3) С.Л. Перовская;
- 4) П.Г. Каховский; 5) В.И. Засулич

16. Назовите организации, на которые в 1879 г. распалось общество "Земля и воля":

- 1) "Народная расправа" и "Северный союз русских рабочих"
- 2) "Северный союз" и "Южный союз"
- 3) "Народная воля" и "Черный передел"
- 4) "Земля и воля" и "Заря России"
- 5) "Народная воля" и "Народная расправа"

17. Представители какой организации совершили убийство Александра II 1 марта 1881 г.:

- 1) "Народная расправа"; 2) "Народная воля"; 3) "Северный союз русских рабочих";
- 4) "Союз Благоденствия"; 5) "Священный союз"

18. Промышленный район России, возникший после реформы 1861 г.:

- 1) Варшавско-Лодзинский; 2) Петербургский; 3) Московский; 4) Уральский; 5) Донецкий

19. В каком городе начала действовать русская марксистская группа "Освобождение труда":

- 1) в Петербурге; 2) в Париже; 3) в Лондоне; 4) в Москве; 5) в Женеве

20. Какова была главная задача группы "Освобождение труда", созданной в 1883 г.:

- 1) распространение марксистских взглядов в России
- 2) подготовка и совершение государственного переворота в России
- 3) объединение рабочих всего мира в единую революционную организацию
- 4) объединение всех народнических организаций
- 5) формирование правового государства в России

21. В каком году Аляска и Алеутские острова были проданы США:

- 1) в 1770 г.; 2) в 1851 г.; 3) в 1867 г.; 4) в 1874 г.; 5) в 1888 г.

22. Воспользовавшись франко-прусской войной 1870 г. и поражением Франции, Россия:

- 1) вступила в коалицию с Пруссией; 2) заключила союз с Австрией
- 3) активизировалась на Востоке и подписала ряд договоров с Китаем
- 4) восстановила свои суверенные права на Черное море
- 5) присоединила Кокандское и Хивинское ханства

23. В каком году началась русско-турецкая война второй половины XIX в.:

- 1) в 1872 г.; 2) в 1877 г.; 3) в 1879 г.; 4) в 1880 г.; 5) в 1885 г.

24. Какие страны подписали договор о создании "Союза трех императоров":

- 1) Россия, Англия, Франция; 2) Россия, Германия, Австро-Венгрия;
- 3) Россия, Турция, Германия; 4) Россия, Германия, Англия
- 5) Россия, Англия, Австро-Венгрия

25. Где подводились итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.:

- 1) на Лондонской конференции 1879 г.; 2) на Парижском мирном конгрессе 1878 г.
- 3) на Берлинском конгрессе 1878 г.; 4) на Московской конференции 1878 г.
- 5) в Портсмуте в 1878 г.

26. Какое государство было соперником России в Средней Азии во втор.пол. XIX в.:

- 1) Франция; 2) Англия; 3) Турция; 4) Иран; 5) США

27. Когда было завершено присоединение к России среднеазиатских территорий:

- 1) в 1850-х гг.; 2) в 1860-х гг.; 3) в 1870-х гг.; 4) в 1880-х гг.; 5) в 1890-х гг.

28. Франко-русский военно-политический союз окончательно оформился в:

- 1) 1891 г.; 2) 1892 г.; 3) 1893 г.; 4) 1894 г.; 5) 1896 г.

29. Для либеральных народников характерно(а):

- 1) требование расширения крестьянского землевладения;
- 2) признание прогрессивности российского капитализма;
- 3) приверженность идее народной монархии;
- 4) тактика индивидуального террора;
- 5) приверженность идеям марксизма

30. В «Товарищество передвижных выставок» входили художники:

- 1) Кипренский, Тропинин, Кузнецов; 2) Перов, Крамской, Мясоедов; 3) Сарьян, Юон, Петров-Водкин; 4) Васнецов, Серов, Врубель; 5) Бакст, Лансере, Сомов

31. Какие положения соответствовали взглядам марксистов?

а) идеализация доклассовых отношений; б) утверждение о том, что главной движущей силой истории является классовая борьба; в) глубокая религиозность; г) убеждение, что капитализм как общественный строй должен погибнуть в ходе социалистической революции; д) идея о том, что социализм можно построить на основе крестьянской общины; е) признание за пролетариатом особой освободительной миссии.

Укажите верный ответ: 1) а в е ; 2) а в д ; 3) б г е ; 4) г д е

Тема 6. Российская империя в 1860-е – 1900-е гг.

Лекция.

Лекция

Реформы 1860-х -1870-х гг. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в. Внутренняя политика царизма и общественно-политическая жизнь во второй половине XIX в. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Российская культура второй половины XIX в.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

На всех практических занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

- работа с лекционным материалом;
- работа с учебниками и учебными пособиями по дисциплине;
- работа с историческими источниками, размещёнными в хрестоматиях, практикумах;
- работа с тестами текущего контроля;
- работа с обязательной и дополнительной литературой, включенной в планы семинарских занятий;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к контрольным работам, тестированию, экзамену.
- *поиск, анализ, структурирование информации по определенной «исторической» теме;*
- выполнение индивидуального творческого задания;
- написание реферата;
- выполнение учебного или научного проекта.

Задания для контроля и самоконтроля

1. В ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. лично свободные крестьяне, несущие повинности в пользу помещика, стали называться
2. Название турецкой крепости, которую трижды штурмовали русские войска в ходе русско-турецкой войны 1877-1878 гг. -
3. Название населенного пункта, где был подписан мирный договор, завершивший Русско-турецкую войну 1877-1878 гг. - ...-.....
4. Император Александр II за свою политическую деятельность получил прозвание
5. Император Александр III за свою деятельность получил прозвание
6. Мирное реформистское направление в народничестве получило название народничество.
7. Фамилия главного идеолога и лидера бунтарского течения в русском революционном движении 1870-х гг.
8. Фамилия известного консервативного публициста, одного из идеологов контрреформ 80-х гг. XIX в., главного редактора газеты «Московские ведомости» -
9. Установите правильную последовательность. Буквы запишите в соответствии с хронологическим порядком событий. Служба государственных деятелей России:
а) П. Столыпин; б) А. Горчаков; в) А. Аракчеев; г) Б. Морозов; д) Г. Потемкин
10. Установите правильную последовательность. Буквы запишите в соответствии с хронологическим порядком событий. Деятельность представителей российского освободительного движения XIX-XX вв.
а) Герцен; б) Каракозов; в) Ленин; г) Рылеев; д) Желябов
11. Установите правильную последовательность. Буквы запишите в соответствии с хронологическим порядком событий. События культурной жизни России:
а) создание Академии наук Российской империи
б) создание Московского университета
в) начало книгопечатания в России
г) возникновение «Товарищества передвижных выставок»
д) появление в России первого театра

Тема 7. Россия в 1905-1917 гг. Советское государство в 1918-1945 гг.

Лекция.

Лекция

Первая российская революция 1905-1907 гг. Россия в 1907—1914 гг. Российская культура в начале XX в. Внешняя политика России в 1900-1914 гг. Россия в Первой мировой войне
Развитие революции от февраля к октябрю 1917 г. Становление советской системы в конце 1917 – первой половине 1918 гг. Становление советской системы в конце 1917 – первой половине 1918 гг. Гражданская война в России (1918-1921 гг.) Внешняя политика Советской России в 1917-1921 гг. Советская Россия в годы НЭПа (1921-1928 гг.) Советское государство и общество в конце 1920-х - 1930-е гг. Особенности развития отечественной культуры в 1917-1941 гг. Внешняя политика советского государства в 1922-1941 гг. Великая Отечественная

Практическое занятие.

Практическое занятие.

На всех практических занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

- работа с лекционным материалом;
- работа с учебниками и учебными пособиями по дисциплине;
- работа с историческими источниками, размещёнными в хрестоматиях, практикумах;
- работа с тестами текущего контроля;
- работа с обязательной и дополнительной литературой, включенной в планы семинарских занятий;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к контрольным работам, тестированию, экзамену.
- *поиск, анализ, структурирование информации по определенной «исторической» теме;*
- выполнение индивидуального творческого задания;
- написание реферата;
- выполнение учебного или научного проекта.

Тесты для самоконтроля.

1. В России до 1905 г. императору принадлежала:

- 1) только законодательная власть; 2) только исполнительная власть;
- 3) только судебная власть; 4) высшая законодательная, исполнительная, судебная власть;
- 5) право соглашения

2. «Россия для русских! Православие, Самодержавие и Народность!» - это лозунг партии

- 1) народных социалистов; 2) черносотенцев; 3) прогрессистов; 4) октябристов; 5) кадетов

3. Высшая исполнительная власть в России в начале XX в. принадлежала:

- 1) Государственному совету; 2) Совету министров
- 3) Сенату; 4) Императору; 5) Синоду

4. В 1903-1906 гг. С.Ю. Витте являлся:

- 1) Лидером партии кадетов; 2) Главой кабинета министров; 3) Военным министром;
- 4) Председателем I Государственной думы; 5) Министром иностранных дел

5. В 1905 г. первый законопроект об учреждении Думы и положения о выборах выработал:

- 1) Николай II; 2) С. Ю. Витте; 3) А. Г. Булыгин;
- 4) П. Д. Святополк-Мирский; 5) П.А. Столыпин

6. В.К. Плеве являлся:

- 1) министром иностранных дел; 2) министром финансов
- 3) премьер-министром; 4) министром внутренних дел; 5) военным министром

7. После отставки С.Ю. Витте в 1906 г. председателем Совета министров был назначен:

- 1) П.А. Столыпин; 2) И.Л. Горемыкин; 3) Б.В. Штюрмер; 4) В.К. Плеве; 5) А.Ф. Трепов

8. Социалистическое движение представляли:

- 1) черносотенцы; 2) эсеры; 3) октябристы; 4) кадеты; 5) либералы

9. Партия, принявшая в 1903 г. программу, которая ставила целью установление диктатуры пролетариата:

- 1) РСДРП; 2) "Союз освобождения"; 3) "Союз 17 октября";
- 4) "Социалистов-революционеров"; 5) "Союз русского народа"

10. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:

1) октябристов; 2) эсеров; 3) "Народной расправы"; 4) меньшевиков; 5) анархистов

11. Убийство министра народного просвещения Боголепова в 1901 г. совершил эсер:

1) В. Чернов; 2) Е. Азеф; 3) Б. Савинков; 4) П. Карпович; 5) И. Каляев

12. Лидером радикального течения в РСДРП являлся:

1) В. М. Чернов; 2) Г. В. Плеханов; 3) В.И. Ленин; 4) Ю.О. Мартов; 5) Л.Д. Троцкий

13. Первая русская революция началась с:

1) Обуховской обороны; 2) Декабрьского вооруженного восстания
3) Стачки в Иваново-Вознесенске; 4) "Кровавого воскресенья";
5) Забастовки студентов Петербурга

14. Первый Совет рабочих уполномоченных (депутатов) в 1905 г. возник в:

1) Иваново-Вознесенске; 2) Петербурге; 3) Одессе; 4) Риге; 5) Москве

15. В июне 1905 г. произошло вооруженное восстание:

1) на Красной Пресне в Москве; 2) на крейсере «Очаков»;
3) в крепости Свеаборг; 4) на Дону; 5) на броненосце «Потемкин»

16. Первая политическая организация крестьян, созданная в 1905 г., называлась:

1) "Южное общество"; 2) "Русская община"; 3) "Вольные хлебопашцы"
4) "Всероссийский крестьянский союз"; 5) "Народный трудовой союз"

17. В сентябре 1905 г. в Севастополе вспыхнуло восстание матросов во главе с:

1) Н.Э. Бауманом; 2) М.В. Фрунзе; 3) П.П. Шмидтом;
4) М.И. Васильевым-Южиным; 5) В.Л. Шанцером (Маратом)

18. В Манифесте 17 октября 1905 г. было обещано:

1) принять Конституцию России; 2) созвать законодательную Государственную думу;
3) ввести восьмичасовой рабочий день; 4) наделить крестьян землей;
5) установить в России гражданское общество

19. Черносотенный "Союз русского народа" был создан в:

1) 1901 гг.; 2) 1902 гг.; 3) 1904 гг.; 4) 1905 гг.; 5) 1906 гг.

20. Свободу слова, печати и уличных шествий россияне впервые получили:

1) 19 февраля 1861 г.; 2) 17 октября 1905 г.; 3) после свержения Николая II;
4) после подавления корниловского мятежа в августе 1917 г.
5) с принятием декларации о суверенитете РСФСР 12 июня 1990 г.

21. За увеличение крестьянских наделов за счет частичного отчуждения частновладельческих земель в 1905-1906 гг. выступали:

1) кадеты; 2) октябристы; 3) эсеры; 4) меньшевики; 5) либерально настроенные помещики

22. Выборгское воззвание членами I Госдумы было выпущено:

1) на первом заседании I Думы; 2) в связи с роспуском I Думы;
3) во время празднования 1 Мая; 4) перед началом работы II Думы;
5) перед началом работы I Думы

23. 3 июня 1907 г. был (а) распущен(а):

- 1) I Госдума; 2) Петроградский Совет рабочих депутатов;
- 3) III Госдума; 4) Госсовет; 5) II Госдума

24. "Дайте государству двадцать лет покоя внутреннего и внешнего, и вы не узнаете нынешней России",- заявил:

- 1) Николай II; 2) С.Ю. Витте; 3) П. А. Столыпин; 4) А. Г. Булыгин; 5) В.И. Ленин

25. Россия присоединилась к Антанте в:

- 1) 1907 г.; 2) 1909 г.; 3) 1912 г.; 4) 1913 г.; 5) 1914 г.

26. Вступив в 1-ю мировую войну, русская армия уже в августе 1914 г. начала наступление:

- 1) на стратегических участках австро-венгерской границы;
- 2) в направлении г. Львова; 3) против турок; 4) в Восточной Пруссии;
- 5) против немецкого флота и береговых укреплений на Балтике

27. Николай II занял пост верховного главнокомандующего в:

- 1) 1914 г.; 2) 1915 г.; 3) 1916 г.; 4) 1917 г.; 5) 1918 г.

28. С призывом превратить войну империалистическую в гражданскую в 1914 г. выступали:

- 1) большевики; 2) эсеры; 3) меньшевики; 4) анархисты; 5) центристы

29. Брусиловский прорыв был осуществлен в:

- 1) 1914 г.; 2) 1915 г.; 3) 1916 г.; 4) 1917 г.; 5) 1918 г.

30. Основоположником символизма в русской литературе стал

- 1) Д.С. Мережковский; 2) В.В. Мережковский; 3) С.А. Есенин; 4) Ф.И. Тютчев; 5) В.Я. Брюсов

31. Крупные российские монополистические объединения Продуголь и Продвагон относились к типу монополий:

- 1) картель; 2) синдикат; 3) трест; 4) концерн

32. В начале XX в. перед Россией стояла задача скорейшей модернизации общества. Под модернизацией общества понимается

- 1) переход к индустриальному обществу, функционирующему на основе капиталистических отношений европейского типа;
- 2) обновление изношенного машинного парка;
- 3) обновление учебных программ всех образовательных учреждений;
- 4) приобщение к основам цивилизации отсталых народов Российской империи

Тесты для самоконтроля по темам истории России (СССР) в 1921-1945 гг.

1. Что послужило одной из причин перехода к НЭПу:

- 1) многочисленные протесты интеллигенции против практики "военного коммунизма"; 2) крестьянские восстания против Советской власти;
- 3) просьбы об этом ведущих мировых держав; 4) решение вернуться к дооктябрьской большевистской партийной программе
- 5) опасность реставрации монархии

2. К концу гражданской войны обозначился социально-экономический кризис. Его показатели:

1) массовый переход населения из села в город; 2) сокращение случаев аренды земли; 3) закрытие музеев, театров и библиотек; 4) сокращение производства, голод, топливный кризис и т.п.; 5) прерывание внешних связей

3. Среди основных звеньев НЭПа НЕ было:

1) замены продразверстки продналогом; 2) денежной реформы; 3) новой политики цен; 4) увеличения численности армии с 500 тыс. до 5,5 млн. человек
5) введения ограниченного хозяйственного расчета

4. Продналог, введенный в 1921 г., предполагал

1) сдачу государству по твердым ценам всего хлеба и других продуктов, за исключением минимума, нужного для личных и хозяйственных нужд;
2) безвозмездное изъятие государством двух третей «излишков» продукции сельского хозяйства без права продать остальное на рынке;
3) безвозмездное изъятие государством трех четвертей «излишков» продукции крестьянского хозяйства с предоставлением права продать остальное на рынке;
4) безвозмездную сдачу государству части продукции крестьянского хозяйства с предоставлением права продать остальное на рынке.

5. Почему первой европейской страной, признавшей де-юре в 1922 г. Советскую Россию стала Германия?

1) Признание Германией Советской России в 1922 г. было следствием сближения, начавшегося после заключения Брестского мира; 2) Побежденной и униженной державами-победительницами Германия Советская Россия предложила равноправное и взаимовыгодное сотрудничество; 3) Причиной была идеологическая близость коммунистического руководства Советской России и руководства Веймарской республики; 4) Советской России сочувствовал германский пролетариат.

6. Лидерами "правого уклона" (1929 г.) были:

1) Л.Б. Каменев и Г.Е. Зиновьев; 2) Л.Д. Троцкий и Г.Л. Пятаков
3) Н.И. Бухарин, А.И. Рыков и М.П. Томский; 4) Е.А. Преображенский и В.А. Антонов-Овсеенко; 5) В.И. Ленин и Н.К. Крупская

7. Колхозное строительство в СССР приобрело форсированный характер:

1) в 1917 - 1918 гг.; 2) в 1927 г.; 3) на рубеже 1929 - 1930 гг.; 4) в 1936 г.;
5) в 1939 г.

8. Рабочие факультеты (рабфаки) - это

1) факультеты довузовской подготовки для рабочих и крестьян, желавших поступить в вузы, но не имевших среднего образования;
2) профессионально-технические училища, в которых молодежь осваивала основы производственных специальностей;
3) факультеты технических вузов, на которых из поступивших рабочих готовили инженеров для направившего их на учебу производства;
4) школы повышения квалификации для фабрично-заводских рабочих

9. 5 декабря 1936 г. VIII Чрезвычайный съезд Советов утвердил:

1) новый текст союзного договора
2) текст Конституции СССР
3) текст договора о разграничении полномочий между субъектами СССР
4) поправку, запрещающую союзным республикам выходить из СССР

5) план ГОЭЛРО

10. Для советской политической системы 1930-х гг. было характерно

1) расширение политических и гражданских свобод; 2) совершенствование системы разделения властей; 3) широкие дискуссии внутри правящей партии; 4) унификация общественной жизни.

11. Крестьянская реакция на ускоренную коллективизацию включала

1) создание политических организаций, оппозиционных Советам; 2) обращение за поддержкой международных организаций; 3) массовое вступление в ВКП (б);
4) массовое бегство за рубеж; 5) массовый забой скота.

12. В 1923 году

1) японские войска выведены с Северного Сахалина;
2) произошел разрыв дипломатических отношений между СССР и Великобританией; 3) состоялась Генуэзская международная конференция;
4) СССР был предъявлен «ультиматум Керзона»; 5) был создан Коминтерн

13. Правильное утверждение::

1) К.Э. Циолковский сделал открытия в области волновой физики;
2) И.П. Павлов – один из основоположников аэродинамики;
3) П.Н. Лебедев внес вклад в изучение физиологии;
4) П.Б. Струве – один из авторов сборника «Вехи»;
5) Н.Е. Жуковский – русский философ-богоискатель

14. Какие из основных целей индустриализации СССР указаны НЕВЕРНО:

1) первоочередное развитие отраслей легкой и пищевой промышленности;
2) ликвидация технико-экономической отсталости страны;
3) достижение экономической независимости;
4) создание мощной оборонной промышленности;

15. Итогом "великого перелома" НЕ являлось:

1) огосударствление деревни;
2) создание мощной государственной промышленности;
3) установление единовластия И.В.Сталина;
4) индоктринация общества; 5) передача гигантов первой пятилетки в частные руки

16. СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились о:

1) дате нападения Германии на Англию и Францию
2) разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе
3) разделе сфер влияния на Балканах и в Азии
4) экономическом сотрудничестве
5) системе коллективной безопасности в Европе

17. Позднее других произошло событие:

1) заключение договоров между СССР, Францией и Чехословакией о взаимной помощи; 2) вторжение японских войск на советскую территорию у озера Хасан;
3) установление дипломатических отношений с США; 4) захват Японией Манчжурии; 5) принятие СССР в Лигу Наций

18. Контрнаступление Красной Армии под Москвой началось:

- 1) 16 октября 1941 г.; 2) 5 декабря 1941 г.; 3) 16 декабря 1941 г.;
- 4) 5 января 1942 г.; 5) 23 февраля 1942 г.

19. Поражение Красной Армии под Харьковом произошло:

- 1) в июне 1941 г.
- 2) в ноябре 1941 г.
- 3) в мае 1942 г.
- 4) в июле 1942 г.
- 5) в ноябре 1942 г.

20. Укажите правильное соотношение:

название военного плана немецкого командования

сражение

- | | |
|-----------------|-------------------------|
| 1) «Ост» | а) битва за Москву |
| 2) «Тайфун» | б) Сталинградская битва |
| 3) «Цитадель» | в) сражение за Кавказ |
| 4) «Барбаросса» | г) Курская битва |

- 1) 1 В; 2) 2 А; 3) 3 Б; 4) 4 Г

21. Какой фактор стал основным в достижении коренного перелома в ходе ВОВ?:

- 1) многократное превосходство численности личного состава РККА;
- 2) регулярное превышение потерь вермахта над потерями РККА;
- 3) успехи пропагандистской работы в рядах РККА;
- 4) достижение превосходства военно-экономического потенциала СССР над Германией.

22. Когда СССР впервые официально принял обязательство перед союзниками вступить в войну с Японией после разгрома Германии?

- 1) в июне 1942 г., в договоре с США о материальной помощи СССР по ленд-лизу;
- 2) в ноябре 1943 г., на Тегеранской конференции;
- 3) в феврале 1945 г., на Ялтинской конференции;
- 4) в июле-августе 1945 г., на Потсдамской конференции

23. В целях повышения производительности труда в годы ВОВ Советское руководство

- 1) полагалось исключительно на меры административного нажима на работников;
- 2) использовало, главным образом, меры, направленные на повышение материальной заинтересованности работников;
- 3) проводило комбинированную политику, сочетавшую административный нажим с мерами материального и морального стимулирования;
- 4) экономя средства и не желая раздражать народ дополнительным административным нажимом, почти всецело уповало на методы морального стимулирования труда

24. В Тамбове в память о почине тамбовских колхозников в годы Великой Отечественной войны установлен:

- 1) самолет Як-18; 2) самолет МиГ-21; 3) танк ИС-2; 4) танк Т-34; 5) танк КВ-1

25. В годы Великой Отечественной Советский Союз потерял:

- 1) 500 тыс. чел.; 2) 5 млн. чел.; 3) 17 млн. чел.; 4) 37 млн. чел.; 5) 27 млн. чел.

26. Союзные поставки в СССР осуществлялись по закону о:

- 1) ленд-лизе; 2) фритредерстве; 3) приватизации; 4) интернациональной помощи
- 5) порто-франко

27. Летом 1942 г. причиной перелома стратегической обстановки в пользу германских войск стали

- 1) большие потери советских войск под Москвой;
- 1) неудачная Ржевско-Вязьменская операция Красной Армии;
- 2) неудачная попытка освободить Ленинград от блокады;
- 4) поражения Красной Армии в Крыму и под Харьковом;
- 5) неудачная Демьянская операция.

28. Приказ НКО СССР №227 ("Ни шагу назад") был издан:

- 1) 22 июня 1941 г. 2) 5 декабря 1941 г. 3) 28 июля 1942 г. 4) 19 ноября 1942 г.
- 5) 5 июля 1943 г.

29. Советский военачальник, командир крупного партизанского соединения:

- 1) А.И. Родимцев; 2) И.В. Панфилов; 3) Д.Г. Павлов; 4) И.Е. Петров; 5) С.А. Ковпак

30. Война СССР с Японией началась:

- 1) 22 июня 1941 г.; 2) 8 августа 1943 г.; 3) 24 июня 1945 г.; 4) 5 августа 1945 г.;
- 5) 2 сентября 1945 г.

31. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:

- 1) Ялтинской (Крымской) конференции; 2) Потсдамской (Берлинской) конференции; 3) конференция в Сан-Франциско, принявшей устав ООН;
- 4) Тегеранской конференции; 5) Вашингтонской конференции

32. Для идеологии «сменовеховства» был характерен призыв к

- 1) непримиримой борьбе против советской власти;
- 2) примирению и сотрудничеству с советской властью;
- 3) реформированию догматики и богослужения Русской Православной Церкви;
- 4) разрыву с дореволюционной культурной традицией и созданию новой пролетарской культуры

33. Укажите правильный перечень военных операций, относящихся только к заключительному этапу ВОВ:

- 1) Ясско-Кишиневская, Ржевско-Вязьменская, Берлинская;
- 2) «Багратион», Львовско-Сандомирская, Ельнинская;
- 3) Ясско-Кишиневская, Львовско-Сандомирская, Пражская;
- 4) «Багратион», Ржевско-Вязьменская, Берлинская

34. Пролеткульт (1918-1932) - это

- 1) подразделение при наркомате по делам культуры, призванное бороться с неграмотностью среди рабочих;
- 2) организация, основной целью которой изначально было формирование особой пролетарской социалистической культуры;
- 3) организация, лавной задачей которой было обеспечивать развитие талантов молодых рабочих;
- 4) организация интеллигенции для проведения широкой культурно-просветительской работы в пролетарской среде

35. План объединения Советских республик в единое государство, предложенный И.В. Сталиным, предполагал

- 1) соединение всех республик на равноправной основе с сохранением атрибутов государственности и суверенитета, за исключением вопросов, передаваемых в ведение Центра;
- 2) вхождение в состав РСФСР всех остальных республик на правах автономий с потерей атрибутов государственности и политического суверенитета;
- 3) сохранение государственного суверенитета всех участников Союза при объединении вооруженных сил и создании координирующего органа;
- 4) заключение системы договоров между суверенными республиками о дружбе, союзе, взаимной помощи и взаимовыгодном экономическом взаимодействии.

36. Среди репрессированных в 1930-е гг. военачальников был

- 1) К.Е. Ворошилов; 2) С.М. Буденный; 3) Г.К. Жуков; 4) К.К. Рокоссовский; 5) А.М. Василевский

37. Какой пост занимал И.В. Сталин к моменту смерти В.И. Ленина (1924 г.)?

- 1) нарком по военным и морским делам; 2) нарком по делам национальностей;
- 3) председатель Совета народных комиссаров; 4) генеральный секретарь ЦК РКП(б); 5) председатель ГКО

38. Какие два варианта реализации имел 1-й пятилетний план

- 1) оптимальный и реальный; 2) реальный и отправной; 3) отправной и максимальный; 4) оптимальный и отправной

39. Когда в СССР было введено всеобщее начальное образование?

- 1) с 1917 г.; 2) с 1922 г.; 3) с 1925 г.; 4) с 1930 г.; 5) с 1940 г.

40. На какой международной конференции было принято решение, о котором идет речь в приведенном отрывке?

« ...Три Правительства отметили обсуждение, которое происходило за последние недели... между британскими, американскими, советскими и французскими представителями, с целью достижения соглашения о методах суда над... главными военными преступниками... Три Правительства подтверждают свои намерения предать этих преступников скорому и справедливому суду...»

- 1) Генуэзская конференция 1922 г.; 2) Тегеранская конференция 1943 г.;
- 3) Крымская конференция 1945 г.; 4) Потсдамская конференция 1945 г.

Тема 8. Наша страна от Победы до начала XXI в.

Лекция.

Лекция

Основные тенденции и этапы развития СССР в 1945-1985 гг. Советский Союз в 1945-1953 гг. Советский Союз в 1953-1964 гг. СССР в 1965-1985 гг. Советская послевоенная культура: тенденции и особенности развития. Внешняя политика СССР в 1945-1985 гг.

Последняя советская «пятилетка» Россия постсоветская: направления и факторы движения.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

На всех практических занятиях предусмотрена работа с различными источниками (фото, письма, воспоминания, архивные документы, дневники и т. д.) соответствующего периода. Студенты не только изучают предложенные им документы, но и активно участвуют в сборе такого материала, который впоследствии анализируется, изучается и используется в научно-исследовательской работе. Для контроля теоретических знаний для каждого периода разработаны тесты, вопросы для самоконтроля.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

- работа с лекционным материалом;
- работа с учебниками и учебными пособиями по дисциплине;
- работа с историческими источниками, размещёнными в хрестоматиях, практикумах;
- работа с тестами текущего контроля;
- работа с обязательной и дополнительной литературой, включенной в планы семинарских занятий;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к контрольным работам, тестированию, экзамену.
- *поиск, анализ, структурирование информации по определенной «исторической» теме;*
- выполнение индивидуального творческого задания;
- написание реферата;
- выполнение учебного или научного проекта.

Тесты для самоконтроля

1. Конфискационная денежная реформа была проведена:
 - 1) в 1945 г. 2) в 1946 г. 3) в 1948 г. 4) в 1947 г. 5) в 1952 г.

2. Повышение внимания руководства СССР к сельскому хозяйству в начале 1950-х гг.
 - 1) социальным происхождением руководителей
 - 2) угрозой общего социально-экономического краха
 - 3) любовью к колхозникам
 - 4) давлением мирового сообщества
 - 5) плохими погодными условиями

3. Известное уменьшение размаха репрессий в своей основе имело:
 - 1) смену лиц в руководстве страной
 - 2) "подобрание" вождя
 - 3) изменение идейных позиций
 - 4) складывание советского общества и ликвидация угрозы системе власти
 - 5) просьбы западных демократий

4. Послевоенному восстановлению народного хозяйства СССР была посвящена:
 - 1) 3-я пятилетка
 - 2) 4-я пятилетка
 - 3) 5-я пятилетка
 - 4) 6-я пятилетка
 - 5) 7-я пятилетка

5. И. Сталин скончался:
 - 1) 5 марта 1953 г.
 - 2) 5 апреля 1952 г.
 - 3) 5 ноября 1952 г.
 - 4) 1 апреля 1950 г.
 - 5) 5 марта 1954 г.

6. Термин "репарации" означает:
 - 1) фотографа скандальной хроники
 - 2) ремонт транспорта

- 3) компенсация военного ущерба за счет побежденной стороны
- 4) восстановление культуры
- 5) взятки

7. Аббревиатура МТС означает:

- 1) молодежно-трудовые силы
- 2) машинно-тракторная станция
- 3) молочно-товарная станция
- 4) московский трудовой союз
- 5) малая техническая станция

8. В 1950-1953 гг. советские военнослужащие принимали участие в боевых действиях:

- 1) в Корее
- 2) во Вьетнаме
- 3) в Венгрии
- 4) в Китае
- 5) на Кубе

9. В 1953-64 гг. 1-м секретарем ЦК КПСС был:

- 1) Г. Маленков
- 2) Н. Булганин
- 3) Л. Брежнев
- 4) Н. Хрущев
- 5) Н. Подгорный

10. "Дело" Л. Берия расследовалось в:

- 1) 1952 г. 2) 1953 г. 3) 1954 г. 4) 1955 г. 5) 1956 г.

11. XX съезд КПСС состоялся в:

- 1) 1952 г. 2) 1953 г. 3) 1954 г. 4) 1956 г. 5) 1958 г.

12. Социально-политический климат в СССР после смерти И. Сталина назывался:

- 1) потепление
- 2) разрядка
- 3) очищение
- 4) перестройка
- 5) оттепель

13. Первый космический спутник Земли был запущен в:

- 1) 1957 г. 2) 1958 г. 3) 1959 г. 4) 1960 г. 5) 1961 г.

14. Человек впервые слетал в космос в:

- 1) 1960 г. 2) 1961 г. 3) 1962 г. 4) 1963 г. 5) 1964 г.

15. Надежды на подъем аграрного сектора связывались Н. Хрущевым с:

- 1) пшеницей
- 2) соей
- 3) сахарной свеклой
- 4) кукурузой

5) гречихой

16. "Программа строительства коммунизма" была принята в:

- 1) 1956 г. 2) 1959 г. 3) 1961 г. 4) 1962 г. 5) 1963 г.

17. В 1959 г. на XXI съезде КПСС было констатировано:

- 1) начало строительства социализма
2) построение социализма в основном
3) полная и окончательная победа социализма в СССР
4) построение коммунизма в основном
5) полная победа коммунизма в СССР

18. Какая из названных отраслей народного хозяйства не являлась приоритетной в "хрущевское" десятилетие:

- 1) атомная энергетика
2) жилищное строительство
3) химическая промышленность
4) авиационный транспорт
5) легкая промышленность

19. Н. Хрущев был смещен со своих постов:

- 1) в 1963 г. 2) в 1967 г. 3) в 1964 г. 4) в 1961 г. 5) в 1955 г.

20. А.Н. Косыгин занимал пост:

- 1) председателя Президиума ВС СССР
2) Генерального секретаря ЦК КПСС
3) Генерального прокурора СССР
4) министра иностранных дел
5) председателя Совета Министров СССР

21. Выделите правильную последовательность:

- 1) Брежнев, Андропов, Черненко
2) Брежнев, Черненко, Горбачев
3) Брежнев, Андропов, Горбачев
4) Хрущев, Брежнев, Горбачев
5) Хрущев, Брежнев, Черненко

22. Конституция СССР периода "развитого социализма" была принята в:

- 1) 1965 г. 2) 1968 г. 3) 1972 г. 4) 1977 г. 5) 1980 г.

23. Л. Брежнев умер:

- 1) в 1979 г. 2) в 1980 г. 3) в 1982 г. 4) в 1983 г. 5) в 1984 г.

24. Ввод советских войск в Афганистан состоялся в:

- 1) 1979 г. 2) 1978 г. 3) 1977 г. 4) 1980 г. 5) 1981 г.

25. Организация Варшавского Договора была создана в:

- 1) 1949 г. 2) 1952 г. 3) 1953 г. 4) 1954 г. 5) 1955 г.

26. Берлинский кризис, связанный с возведением Берлинской стены, имел место в:

1) 1957 г. 2) 1958 г. 3) 1959 г. 4) 1961 г. 5) 1964 г.

27. Карибский кризис имел место в:

1) 1960 г. 2) 1961 г. 3) 1962 г. 4) 1963 г. 5) 1965 г.

28. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия на земле, в атмосфере и под водой был подписан в:

1) 1960 г. 2) 1961 г. 3) 1962 г. 4) 1964 г. 5) 1963 г.

29. Подписание первых крупномасштабных советско-американских документов по контролю над стратегическими вооружениями относится к:

1) 1970 г. 2) 1971 г. 3) 1972 г. 4) 1974 г. 5) 1978 г.

30. Заключительный акт по безопасности и сотрудничеству в Европе был принят в:

1) 1972 г. 2) 1973 г. 3) 1974 г. 4) 1975 г. 5) 1977 г.

Задания для самостоятельной работы

1. 1. Подготовьте следующие вопросы:

- Новая Россия и мировое сообщество.
- Реформы в России как выражение общецивилизационной тенденции.
- Отсутствие национальной концепции внешнеполитической деятельности.
- Проблемы взаимоотношений с ближним и дальним зарубежьем.
- Россия в контексте проблем: север – юг, техника – экология, информационное общество: реальность и перспективы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Основные проблемы развития русской государственности в IX–XV вв	Устный опрос	5	<p>5 баллов - ответ на вопрос полон; в ответе продемонстрировано уверенное знание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент может привести примеры, доказывающие правильность его ответа.</p> <p>4 балла - в ответе на вопрос упущены отдельные не очень значимые моменты; но в ответе продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; в ответе использована специальная терминология; студент может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.</p> <p>3 балла – в ответе на вопрос имеются упущения; продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не в полной мере владеет специальной терминологии, но понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.</p> <p>2 балла – в ответе на вопрос имеются существенные упущения; недостаточно продемонстрировано общее понимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не в полной мере понимает значение основных терминов; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.</p> <p>1 балл - студент не может ответить на вопрос; в ответе продемонстрировано непонимание явлений и процессов, к которым относится вопрос; студент не понимает специальной терминологии; студент не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, но может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.</p> <p>Если студент не может ответить на вопрос; не понимает специальной терминологии; не может самостоятельно привести примеры, доказывающие правильность его ответа, не может проанализировать примеры, предложенные преподавателем.</p> <p>– ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Россия в XVI в.	Тестирование	5	<p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 75- 89% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>2 балла – студент правильно отвечает на 30-49% вопросов в тесте</p> <p>1 балл – студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 20% правильных ответов баллов не дает</p>

3.	Россия в XVII в.	Устный опрос	5	<p>5 баллов</p> <p>Если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. <p>4 балла</p> <p>Если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. <p>3-2 балла</p> <p>Если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <p>Если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, то ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Российская империя в XVIII в.	Защита док-ладов	5	<p>5 баллов – вступление привлекает внимание слушателей, речь правильно поставлена, понятна всем окружающим. Выступление яркое и выразительное. Высказывания оратора достоверные, убедительные. Текст изложен логически правильно, подкреплён аргументами и фактами, речевые ошибки отсутствуют. Оратор отлично разбирается в теме, знает текст наизусть, правильно реагирует на вопросы слушателей, по возможности даёт развернутые ответы. Запоминающееся заключение.</p> <p>4 балла - вступление привлекает внимание слушателей, понятно окружающим, яркое и выразительное, однако оратор не установил полный контакт с аудиторией. Высказывания оратора достаточно убедительные. Текст изложен логически правильно, но не всегда подкреплён аргументами и фактами, речевые ошибки отсутствуют. Оратор хорошо разбирается в теме, знает текст, но излишне часто пользуется конспектом выступления. Оратор правильно реагирует на вопросы слушателей. Заключение соответствует теме выступления.</p> <p>Менее 3 баллов - вступление не интересное, внимание слушателей не удалось привлечь. Выступление монотонное, неинтересное. Информация, которую доносит оратор, не убедительная, высказывания подвергаются сомнению. Текст не логичен. Речь с ошибками и словами-паразитами. Речь слишком затянута. Слабый вывод.</p>

5.	Российская империя в первой половине XIX в.	Защита рефе-ра-та(оппони-рование)	5	<p>5баллов</p> <p>Если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>4 балла</p> <p>Если выполнены основные требования к реферату и его защите, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3 балла</p> <p>Если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат баллами не оценивается</p>
6.	Российская империя в 1860-е – 1900-е гг.	Тестирование / контрольный срез №1(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 30 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте</p> <p>8 баллов – студент правильно отвечает на 75- 89% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 30-49% вопросов в тесте</p> <p>2 балл – студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 20% правильных ответов – баллы не начисляются</p>
7.	Россия в 1905-1917 гг.Советское государство в 1918-1945 гг.	Практическое задание - ра-бота с исто-рическими источниками (анализ исто-рических до-кументов)	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Тестирование / контрольный срез №2 (контрольный срез)	10	Тест состоит из 30 вопросов. 10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте 8 баллов – студент правильно отвечает на 75- 89% вопросов в тесте 6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 30-49% вопросов в тесте 2 балл – студент правильно отвечает на 20-29% вопросов в тесте. Менее 20% правильных ответов – баллы не начисляются
8.	Наша страна от Победы до начала XXI в.	Дискуссия «Анализ со-временных материалов в контексте исторической традиции»	10	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования 8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
9.	Посещаемость		10	Баллы могут быть начислены за 100% посещение лекций (на усмотрение преподавателя).
10.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - участие в олимпиаде по истории – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 15 баллов; - подготовленную презентацию – 10 баллов; - участие с докладом на студенческой конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
11.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОК-1, ОК-3)

Типовые вопросы экзамена

- 1 1. Славяне в VI -- VIII вв. Концепции происхождения и прародины славян. Восточные славяне в древности: общественное устройство, занятия, верования.
- 2 2. Образование Древнерусского государства, теории его возникновения, социальный и политический строй в IX – начале XII вв.
- 3 3. Внутренняя и внешняя политика первых русских великих князей, их роль в становлении государственности Руси. IX — начало XII вв.
- 4 4. Принятие христианства на Руси: причины и историческое значение.
- 5 5. Феодалная раздробленность на Руси: причины, сущность, позитивные и негативные последствия.
- 6 6. Монголо-татарская и шведско-немецкая агрессия и ее влияние на дальнейшую историю Руси. Борьба народов нашей страны против завоевателей в XIII- XV вв.
- 7 7. Причины возвышения Московского княжества в XIII- XV вв и его борьба за лидерство в
- 8 8. Причины и основные этапы формирования российского централизованного государства. Сходство и различие этого процесса в России и в Западной Европе.
- 9 9. Россия в эпоху Ивана Грозного. Реформы «Избранной рады». Опричнина, ее сущность, политические и социально-экономические последствия. Оценка историков правления Ивана IV.
- 10 10. Сословно-представительная монархия как форма государственного устройства России XVI- XVII вв. Земские соборы и их значение в истории России.

Типовые задания для экзамена (ОК-1, ОК-3)

Типовые задания для экзамена

Задание 1.

- 1 1. Установите правильную последовательность. Буквы запишите в соответствии с хронологическим порядком событий.

События Гражданской войны 1918-1922 гг.

а) военный заговор, приведший к власти адмирала Колчака; б) эвакуация войск Врангеля из Крыма; в) начало мятежа чехословацкого корпуса; г) эвакуация японских войск с Дальнего Востока; д) наступление Деникина на Москву.

- 1 2. Установите правильную последовательность. Буквы запишите в соответствии с хронологическим порядком событий.

События Гражданской войны 1918-1922 гг.

а) декрет СНК о создании Рабоче-Крестьянской Красной Армии; б) разгром Добровольческой армии Деникина; в) начало «Красного террора»; г) разгром армии Врангеля; д) начало войны с Польшей.

- 1 3. В период «военного коммунизма» обязательная сдача «излишков» продовольствия государству называлась «продовольственная ».

- 2 4. Первый состав Временного правительства в марте 1917 г. возглавил князь

- 3 5. В 1920 г. крупнейшее восстание крестьян в Тамбовской губернии против большевиков возглавил

Задание 2.

- 1 1. План установления оккупационного режима нацистской Германии на захваченных территориях СССР получил название – план «...».

2. Летом 1941 г. символом стойкости и героизма советских солдат в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками стал подвиг защитников крепости.
3. После разгрома под Сталинградом 6-й немецкой армии советским войскам сдался в плен ее командующий, фельдмаршал
4. Успеху советских войск в Курской битве способствовала осуществленная партизанами летом 1943 г. широкомасштабная диверсионная операция под кодовым названием «..... война».
5. Установите правильную последовательность. Буквы запишите в соответствии с хронологическим порядком событий. Сражения Великой Отечественной войны: а) Смоленское сражение; б) форсирование Днепра; в) оборона Сталинграда; г) оборона Москвы; д) Курская битва.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ОК-1	При полном развернутом ответе на два теоретических вопроса билета и полной характеристике исторического деятеля. Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; творческая самостоятельная работа на практических семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий, высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.

(85 - 100 баллов)	ОК-3	<p>При полном развернутом ответе на два теоретических вопроса билета и полной характеристике исторического деятеля. Систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за пределы учебной программы; точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа вопросы; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации; творческая самостоятельная работа на практических семинарских занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий, высокий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.</p>
<p>«хорошо» (70 - 84 баллов)</p>	ОК-1	<p>Если студент допустил неточности, не приведшие к существенному искажению смысла, или не в полном объеме ответил на каждый из вопросов билета. Продемонстрировал достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; умение ориентироваться в основном теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций</p>
	ОК-3	<p>Если студент допустил неточности, не приведшие к существенному искажению смысла, или не в полном объеме ответил на каждый из вопросов билета. Продемонстрировал достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; умение ориентироваться в основном теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием по дисциплине умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по дисциплине; самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий; средний уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций</p>

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОК-1	Если при ответе на вопросы студент допустил существенные ошибки, приведшие к существенному искажению смысла вопросов билета. Минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; и научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
	ОК-3	Если при ответе на вопросы студент допустил существенные ошибки, приведшие к существенному искажению смысла вопросов билета. Минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные задачи; работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий; достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОК-1	Если студент не справился с выполнением задания (были даны неверные ответы на все вопросы или ответы содержали общие формулировки, не раскрывающие сути вопроса). Фрагментарные знания по дисциплине; отказ от ответа (выполнения письменной работы); знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий; низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций.¶1. ¶
	ОК-3	Если студент не справился с выполнением задания (были даны неверные ответы на все вопросы или ответы содержали общие формулировки, не раскрывающие сути вопроса). Фрагментарные знания по дисциплине; отказ от ответа (выполнения письменной работы); знание отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине; неумение использовать научную терминологию; наличие грубых ошибок; низкий уровень культуры исполнения заданий; низкий уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответ каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при от
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из в практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие м как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, сооти заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на р соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания зая форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и лог презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и сооти графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заяв требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение с на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изл эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффект для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность прини решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Дьячков В.Л. История Отечества : Учеб. пособие для поступ. в ВУЗы, студ. и препод.. - Тамбов, 1996. - 320 с.
2. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времен до конца XX века : Учеб. пособие для вузов. - 2-е изд.. - М.: Право и закон, 2001. - 797 с.

6.2 Иные источники:

1. <https://elibrary.tsutmb.ru/> - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
3. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
2. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.