

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра госпитальной хирургии с курсом травматологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.37 Оториноларингология

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2019

**Автор программы:**

Кандидат медицинских наук, доцент Ямщиков Олег Николаевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 95).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной хирургии с курсом травматологии «29» декабря 2020 г. Протокол № 13

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	14
3. Объем и содержание дисциплины.....	15
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	23
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	33
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

#### - медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

#### - организационно-управленческая

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала
- ведение медицинской документации в медицинских организациях
- организация проведения медицинской экспертизы
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам

- соблюдение основных требований информационной безопасности

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>Способы профессионального сбора анамнеза на основании жалоб пациента и результатов осмотра в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>Интерпретировать данные осмотра и исследования ЛОР-органов.</p> <p>Оценить жалобы, анамнез и результаты выполненных исследований, отражающих состояние ЛОР-органов, в том числе вспомогательных (лучевых, функциональных, клинико-лабораторных).</p>
		<p>Владеет:</p> <p>Приемами проведения и интерпретации опроса, сбора анамнеза у ЛОР-больных, проведения осмотра уха, носа, глотки и гортани (передняя риноскопия, фарингоскопия, непрямая ларингоскопия, отоскопия); исследования функции носа (дыхательную, обонятельную); исследования слуха речью и камертонами, вестибулярной функции. Способами оценки результатов основных и дополнительных методов исследования (аудиограмм, рентгенограмм, КТГ, МРТ околоносовых пазух), результатов лабораторных методов исследования. Методами проведения анализа патоморфологического исследования биопсийного, операционного и секционного материалов. Владеет алгоритмом постановки предварительного диагноза. Способен осуществлять ведение амбулаторной карты и истории болезни.</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-6 Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>методы современного клинического, лабораторного, инструментального исследования наиболее распространенных заболеваний верхних дыхательных путей и уха; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР-органов; классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний ЛОР-органов, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии диагноза данных заболеваний; способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей; клинические симптомы повреждений головы и полости черепа.</p>
		<p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

		<p>сформулировать клинический диаг-ноз; разработать план терапевтиче-ских или хирургических действий с учетом протекания болезни и ее ле-чения.</p> <p>Владеет:</p> <p>методами осмотра ЛОР-органов, основными врачебными диагности-ческими мероприятиями; выявлять у пациентов основные патологиче-ские симптомы и синдромы заболе-ваний, используя знания основ ме-дико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов тече-ния патологии по органам, систе-мам и организма в целом; анализи-ровать закономерности функциони-рования различных органов и сис-тем при различных заболеваниях и патологических процессах; исполь-зовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); Выполнять ос-новные диагностические мероприя-тия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; во-просы экспертизы нетрудоспособ-ности при заболеваниях ЛОР-органов</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>методы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР- органов; показания и противопока-зания к их назначению; особеннос-ти их проведения.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>применить методы лечения наибо-лее часто встречающихся заболева-ний ЛОР-органов; показания и про-тивопоказания к их назначению; особенности их проведения.</p> <p>Владеет:</p> <p>основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями; показания и противопоказания к их назначению; особенности их проведения.</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих</p>	<p>ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>план обследования ЛОР больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных и их диагностические возможности</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

<p>круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>дневного стационара</p>	<p>проводить беседу с пациентами, выяснять жалобы и анамнез заболевания носа и околоносовых пазух, глотки и пищевода, гортани и трахеи, уха; провести обследование больного; оценить полученные данные, сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни, оценить результаты обследования пациента; диагностировать наиболее распространенные ЛОР заболевания, протекающие в типичной форме, и обосновать этот диагноз; решать вопросы экспертизы трудоспособности; оформить первичную и текущую документацию; осуществлять рациональное ведение больных в послеоперационном периоде; проводить профилактику ЛОР заболеваний; планировать реабилитационные мероприятия ЛОР – больным.</p> <p>Владеет:</p> <p>методами ведения медицинской документации; методами исследования ЛОР органов. алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при ЛОР заболеваниях; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности</p>
<p>- А Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника</p> <p>- А/01.7 Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах</p>	<p>ПК-10 Готовность к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>	<p>Знает и понимает:</p> <p>жалобы и клиническую картину, течение, прогноз острых и хронических ЛОР заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>оценить состояние больного на основании жалоб и клинической картины, дополнительных методов обследования, жизненно важные функции, исключить опасность для жизни.</p> <p>Владеет:</p> <p>диагностическими алгоритмами воспалительных и не воспалительных заболеваний ЛОР-органов, не требующих экстренной медицинской помощи</p>

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Лучевые методы визуализации клинических данных"						+					
2	Акушерство и гинекология						+	+	+			
3	Анатомия	+	+	+								
4	Биоорганическая химия		+									
5	Биохимия			+	+							
6	Введение во внутреннюю медицину					+						
7	Геронтология			+								
8	Гигиена				+	+						
9	Госпитальная терапия								+	+	+	+
10	Госпитальная хирургия								+	+	+	
11	Дерматовенерология									+		
12	Детская хирургия											+
13	Иммунология					+						
14	Инфекционные болезни								+	+		
15	Лучевая диагностика					+						
16	Лучевая терапия						+					
17	Медицинская генетика								+			
18	Медицинская радиология						+					
19	Неврология, нейрохирургия							+				
20	Общая хирургия					+	+					
21	Онкология, лучевая терапия											+
22	Основы клинической биохимии				+							
23	Офтальмология								+			
24	Паллиативная помощь									+		
25	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия					+	+	+				
26	Патологическое акушерство											+
27	Патофизиология, клиническая патофизиология					+	+	+				
28	Педиатрия								+	+	+	





6	Госпитальная терапия							+	+	+	+
7	Госпитальная хирургия							+	+	+	
8	Дерматовенерология								+		
9	Детская хирургия										+
10	Инфекционные болезни							+	+		
11	Лучевая диагностика			+							
12	Медицинская генетика							+			
13	Неврология, нейрохирургия						+				
14	Общая хирургия			+	+						
15	Онкология, лучевая терапия										+
16	Основы клинической биохимии		+								
17	Офтальмология							+			
18	Патологическое акушерство										+
19	Педиатрия						+	+	+		
20	Поликлиническая педиатрия										+
21	Поликлиническая терапия							+	+	+	
22	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+		+				
23	Пропедевтика внутренних болезней		+	+	+						
24	Психиатрия, медицинская психология						+	+			
25	Стоматология							+			
26	Судебная медицина									+	
27	Травматология и ортопедия								+	+	
28	Урология						+				
29	Факультетская терапия, профессиональные болезни					+	+				
30	Факультетская хирургия					+	+				
31	Фтизиатрия										+
32	Функциональная диагностика	+									
33	Эндокринология						+				

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Акушерство и гинекология							+	+	+			
2	Госпитальная терапия									+	+	+	+
3	Госпитальная хирургия									+	+	+	
4	Дерматовенерология										+		
5	Детская хирургия												+
6	Инфекционные болезни									+	+		
7	Клиническая фармакология											+	
8	Неврология, нейрохирургия								+				
9	Общая хирургия					+	+						
10	Общий уход в терапии	+											
11	Общий уход в хирургии		+										
12	Онкология, лучевая терапия												+
13	Основы сестринской деятельности			+									
14	Офтальмология									+			
15	Паллиативная помощь										+		
16	Патологическое акушерство												+
17	Педиатрия								+	+	+		
18	Поликлиническая педиатрия												+
19	Поликлиническая терапия									+	+	+	
20	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+										
21	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		+				
22	Пропедевтика внутренних болезней				+	+	+						

23	Психиатрия, медицинская психология								+	+			
24	Симуляционный цикл по акушерству										+		
25	Симуляционный цикл по терапии												+
26	Симуляционный цикл по хирургии						+						
27	Современные методы в хирургии											+	
28	Стоматология									+			
29	Травматология и ортопедия										+	+	
30	Урология								+				
31	Факультетская терапия, профессиональные болезни							+	+				
32	Факультетская хирургия							+	+				
33	Физиотерапия										+		
34	Фтизиатрия												+
35	Эндокринология								+				

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Акушерство и гинекология						+	+	+				
2	Геронтология		+										
3	Госпитальная терапия								+	+	+	+	
4	Госпитальная хирургия								+	+	+		
5	Дерматовенерология									+			
6	Детская хирургия												+
7	Инфекционные болезни								+	+			
8	Неврология, нейрохирургия							+					
9	Общая хирургия				+	+							
10	Онкология, лучевая терапия												+
11	Основы сестринской деятельности		+										
12	Офтальмология								+				
13	Патологическое акушерство												+
14	Педиатрия							+	+	+			

15	Поликлиническая педиатрия										+
16	Поликлиническая терапия							+	+	+	
17	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+									
18	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+		+	+				
19	Стоматология							+			
20	Травматология и ортопедия								+	+	
21	Урология						+				
22	Факультетская терапия, профессиональные болезни					+	+				
23	Факультетская хирургия					+	+				
24	Физиотерапия								+		
25	Фтизиатрия										+
26	Эндокринология						+				

7	Инфекционные болезни									+	+		
8	Общая хирургия					+	+						
9	Общий уход в терапии	+											
10	Общий уход в хирургии		+										
11	Онкология, лучевая терапия												+
12	Основы сестринской деятельности			+									
13	Офтальмология									+			
14	Патологическое акушерство												+
15	Педиатрия								+	+	+		
16	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+										
17	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				+		+		+				
18	Психиатрия, медицинская психология								+	+			
19	Стоматология									+			
20	Топографическая анатомия и оперативная хирургия						+	+					
21	Травматология и ортопедия										+	+	
22	Урология								+				
23	Факультетская терапия, профессиональные болезни							+	+				
24	Факультетская хирургия							+	+				
25	Физиотерапия										+		
26	Фтизиатрия												+
27	Эндокринология								+				

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Оториноларингология» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Оториноларингология» изучается в 7 семестре.

### 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>108</b>
Контактная работа	70
Лекции (Лекции)	18
Лабораторные (Лаб. раб.)	52
Самостоятельная работа (СР)	38
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					
1	Введение. Анатомия и физиология слухового и вестибулярного анализаторов.	2	4	4	Подготовка и защита пре-зентации
2	Острое воспаление среднего уха. Гриппозные и коревые отиты. Антрит. Мастоидит. Хронический гнойный средний отит. Негнойные заболевания уха: острый катар среднего уха, отосклероз.	2	6	4	Решение ситуационных задач

3	Отогенные внутричерепные осложнения: менингит, абсцесс мозга, сепсис. Диагностика, лечение. Лабиринтит. Классификация. Клиника. Методы лечения. Ог-раниченный лабиринтит, пластика фистулы лабиринта. Расширенная радикальная операция.	2	6	4	Подготовка и защита презентации
4	Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Острый и хроническим риниты. Вазомоторный ринит. Риногенные орбитальные и в/черепные осложнения.	2	6	4	Контрольный срез 1 (письменная кон-трольная ра-бота)



5	<p>Физиология лимфаденоидного глоточного кольца, его защитная роль. Ангины: катаральная, фолликулярная, лакунарная. Заглоточный абсцесс у детей. Лечение. Хронический тонзиллит. Взаимосвязь хронического тонзиллита с заболеваниями внутренних органов. Классификация хронического тонзиллита. Методы лечения. Тонзиллэктомия. Дифтерия зева, дифференциальный диагноз с лакунарной ангиной. Опухоли глотки.</p>	2	6	4	устный опрос
6	<p>Анатомия и физиология, гортани. Методы исследования. Воспалительные заболевания гортани: острый ларингит, подскладочный и субмукозный ларингиты. Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей. Хондроперихондрит гортани. Ложный круп. Дифтерия гортани.</p>	2	6	5	Подготовка и защита презентации

7	Хронический ларингит. Доброкачественные и злокачественные опухоли гортани. Классификация, патогенез. Папилломатоз гортани у детей. Стенозы гортани, классификация, патогенез, диагностика, методы неотложной помощи. Трахеостомия, техника исполнения, осложнения.	2	6	5	устный опрос
8	Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Склерома, гранулематоз Вегенера, рак гортани и уха. Рак носоглотки.	2	6	4	Подготовка и защита презентации
9	Неотложная помощь в оториноларингологии: травмы, инородные тела, кровотечения из лор-органов.	2	6	4	Контрольный срез 2 (пись-менная кон-трольная ра-бота)

## **Тема 1. Введение. Анатомия и физиология слухового и вестибулярного анализаторов.**

### **Лекция.**

Вводная лекция.

Введение в оториноларингологию, ее содержание, задачи и место среди других отраслей медицинских занятий. Определение оториноларингологии как специальной клинической дисциплины хирургического характера. Взаимосвязь заболеваний ЛОР-органов с патологией других органов и систем. Знание анализаторов, расположенных в ЛОР-органах. Анатомия и физиология слухового и вестибулярного анализаторов, методы исследования.

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторное занятие.**

Ознакомительная лабораторная работа.

-Познакомиться с правилами техники безопасности на лабораторных занятиях.

-Разобрать строение внутреннего уха и анатомию слухового и вестибулярного анализатора, строение периферического рецептора слухового и вестибулярного анализатора, проводящие пути слухового и вестибулярного анализатора.

- Ознакомиться с опытами Эвальда и дифференциальной диагностикой поражений периферического и центрального отделов слухового и вестибулярного анализаторов.

-Освоить методы исследования функционального состояния слуха, научиться выявлять нарушения слуха и вестибулярного аппарата, составлять слуховой и вестибулярный паспорт и выполнять осмотр уха, используя инструменты и приборы: камертоны, кресло Барани, трещотка Барани, пневматическая воронка Зигле, баллон Политцера для продувания, ушной катетер.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

-Подготовьтесь к лабораторному занятию по теме

-Изучите материал по теме лекции

### **Тема 2. Острое воспаление среднего уха. Гриппозные и коревые отиты. Антрит. Мастоидит. Хронический гнойный средний отит. Негнойные заболевания уха: острый катар среднего уха, отосклероз.**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Острое воспаление среднего уха. Диагностика. Клиническое течение, лечение. Гриппозные и коревые отиты. Антрит. Мастоидит. Консервативное и хирургическое лечение. Ан-тротомия, парацентез, мастоидотомия. Хронический гнойный средний отит. Классификация. Мезо - и эптитимланит, диагностика, лечение, клиника. Осложнения: холестеатома, парез лицевого нерва. Консервативный и хирургический методы лечения. Показания к радикальной операции на ухе. ТВС и рак уха. Методика радикальной и общеполостной операции. Негнойные заболевания уха: острый катар среднего уха, отосклероз. Патогенез, диагностика, лечение. Принципы слуховосстанавливающих операций. Адгезивные средние отиты. Тимпанопластика. Невриты слуховых нервов. Принципы патогенетической терапии. Глухонмота.

#### **Лабораторные работы.**

Лабораторная работа.

- Разобрать этиологию, клинику, лечение и дифференциальный диагноз ограниченного и диффузного наружного отита, антрита, мастоидита, гнойного среднего отита.

-Обсудить характер снижения слуха при воспалительных процессах в среднем ухе.

- На основании анамнеза и клинических проявлений поставить предварительный диагноз по заболеваниям уха.

- Отработать использование инструментария для диагностики: ушной зонд, ушной пинцет, ушной шприц, парацентезная игла, набор инструментов для антротомии, радикальной операции уха, канюля для промывания аттика.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

-Подготовьтесь к лабораторному занятию по теме

-Изучите материал по теме лекции

### **Тема 3. Отогенные внутричерепные осложнения: менингит, абсцесс мозга, сепсис. Диагностика, лечение. Лабиринтит. Классификация. Клиника. Методы лечения. Ог-раниченный лабиринтит, пластика фистулы лабиринта. Расширенная радикальная операция.**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Частота, этиология, патогенез отогенных внутричерепных осложнений и сепсиса, этапы распространения инфекции. Отогенный лептоменингит, симптомы, дифференциальная диагностика. Стадии развития и симптомы отогенных абсцессов мозга и мозжечка. Применение современных методов диагностики, дифференциальная диагностика. Отогенный сепсис: симптомы, клинические формы, дифференциальная диагностика. Принципы лечения: экстренное хирургическое вмешательство и интенсивная медикаментозная терапия, профилактика отогенных внутричерепных осложнений.

#### **Лабораторные работы.**

Лабораторная работа.

- Разобрать этиологию, клинику, лечение и дифференциальный диагноз отогенных внутричерепных осложнений.
- Обсудить симптомы и методики диагностики и лечения абсцессов мозга и мозжечка.
- Разобрать клиническую картину лептоменингита.
- Обсудить принципы лечения отогенных внутричерепных осложнений.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- Подготовьтесь к лабораторному занятию по теме
- Изучите материал по теме лекции

### **Тема 4. Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Острый и хроническим риниты. Вазомоторный ринит.**

#### **Риногенные орбитальные и в/черепные осложнения.**

#### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Клиническая анатомия наружного носа и полости носа, физиология полости носа, строение и топография околоносовых пазух, их возрастные особенности. Острый ринит и особенности его течения у детей раннего возраста, лечение, профилактика. Причины хронического ринита, патоморфологические изменения. Классификация: катаральный, гипертрофический, атрофический (простой и озола), вазомоторный (нейровегетативная и аллергическая формы), ринит. Патогенез, клиника, принципы лечения. Острый и хронический синусит – патологоанатомические изменения, классификация, общие и местные симптомы. Лечение – консервативное и хирургическое. Внутриглазные и внутричерепные осложнения воспалительных заболеваний носа и околоносовых пазух – патогенез, клиника, диагностика, принципы лечения. Показания к операциям на околоносовых пазухах.

#### **Лабораторные работы.**

Лабораторная работа.

- Разобрать этиологию, клинику, лечение острого и хронического ринита, синуситов.**
- Освоить дифференциальный диагноз острого насморка с дифтерией носа.
- Разобрать патогенез, клинику, осложнения, лечение гематомы носовой перегородки, абсцесса носовой перегородки.
- Провести инструментальную диагностику дефектов и деформаций наружного носа, искривление перегородки носа.
- Разобрать внутриглазные и внутричерепные риногенные осложнения. Пути проникновения инфекции из носа и придаточных пазух в орбиту. Клиническое течение, принципы терапии, хирургическая тактика.
- Освоить принципы работы с инструментарием (электрокаутер и криоаппликатор с наконечниками, инструменты для хирургического вмешательства в полости носа и на придаточных пазухах носа, петли (режущая и рвущая), игла Куликовского для пункции верхнечелюстной пазухи, носовой корнцанг и ножницы, конхотом).
- Научиться инструментальному осмотру полости носа.
- Освоить интерпретацию рентгенограмм придаточных пазух носа.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- Подготовьтесь к лабораторному занятию по теме
- Изучите материал по теме лекции

### **Тема 5. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца, его защитная роль. Ангины: катаральная, фолликулярная, лакунарная. Заглоточный абсцесс у детей. Лечение.**

**Хронический тонзиллит. Взаимосвязь хронического тонзиллита с заболеваниями внутренних органов. Классификация хронического тонзиллита. Методы лечения. Тонзиллэктомия.**

**Дифтерия зева, дифференциальный диагноз с лакунарной ангиной. Опухоли глотки.**

## Лекция.

### Лекция-визуализация.

Классификация тонзиллитов, острые первичные тонзиллиты – катаральная, лакунарная, фолликулярная и язвенно-пленчатая ангины. Осложнения ангин: паратонзиллит, паратонзиллярный абсцесс, латерофарингеальный абсцесс, тонзиллогенный медиастинит и сепсис. Острые вторичные тонзиллиты – ангины при инфекционных заболеваниях и при заболеваниях системы крови. Лечебные мероприятия при острых тонзиллитах и их осложнениях. Острый фарингит, дифференциальная диагностика с катаральной ангиной. Классификация хронических тонзиллитов: специфические при инфекционных гранулемах и неспецифические. Хронический неспецифический тонзиллит – статистические сведения, патогенез, достоверные местные признаки. Компенсированная и декомпенсированные формы, примерная формулировка диагноза. Заболевания, связанные с тонзиллитом. Тонзиллэктомия, тонзиллотомия, гальванокаустика, диатермокоагуляция миндалин, лазерная лакунотомия и деструкция. Возможные осложнения операций. Диспансеризация больных хроническим тонзиллитом. Гипертрофия небных и глоточной миндалин – симптоматика и лечение.

## Лабораторные работы.

### Лабораторная работа.

- Разобрать острый и хронический фарингит, этиология, патогенез, клиника, лечение.
- Освоить типологию ангин, их этиологию, клинику, лечение, дифференциальный диагноз лакунарной ангины и дифтерии. Хронический тонзиллит, этиология, патогенез, клинические проявления.
- Уточнить показания и принципы диспансеризации больных с хроническим тонзиллитом.
- Разобрать этиологию, клинику, лечение отека гортани, параличей и парезов гортани.
- Изучить инструментарий: носоглоточный и гортанный смазыватели, скальпель для вскрытия паратонзиллярного абсцесса, носовой и глоточный корнцанг, ватный стерильный тампон в пробирке для взятия мазка из носоглотки, инсультатор, пульверизатор для орошения. Инструментарий для тонзиллэктомии и аденотомии. Гальванокаутер, криоаппликатор и тубусы. Канюля для промывания лакун небных миндалин, аппарат для ультразвуковой терапии.

## Задания для самостоятельной работы.

- Подготовьтесь к лабораторному занятию по теме
- Изучите материал по теме лекции

**Тема 6. Анатомия и физиология, гортани. Методы исследования. Воспалительные заболевания гортани: острый ларингит, подскладочный и субмукозный ларингиты. Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей. Хондроперихондрит гортани. Ложный круп. Дифтерия гортани.**

## Лекция.

### Лекция-визуализация.

Хрящи, суставы, связки и мышцы гортани, ее кровоснабжение и иннервация, особенности строения слизистой оболочки. Функции гортани. Заболевания, при которых наблюдаются отек и стеноз гортани, их диагностика, клиника, принципы и методы лечения. Острый ларингит. Гортанная ангина, флегмонозный ларингит. Абсцесс надгортанника, хондроперихондрит гортани. Острый ларинготрахеит у детей как симптом респираторной вирусной инфекции. Дифтерия гортани.

## Лабораторные работы.

### Лабораторная работа.

- Разобрать этиологию, клинику, лечение отека гортани.
- Разобрать стадии, лечение в каждой стадии стеноза гортани.
- Провести дифференциальный диагноз острого катарального ларингита и дифтерии гортани.
- Разобрать принципы лечения заболеваний гортани.

## Задания для самостоятельной работы.

- Подготовьтесь к лабораторному занятию по теме

-Изучите материал по теме лекции

**Тема 7. Хронический ларингит. Доброкачественные и злокачественные опухоли гортани. Классификация, патогенез. Папилломатоз гортани у детей. Стенозы гортани, классификация, патогенез, диагностика, методы неотложной помощи. Трахеостомия, техника исполнения, осложнения.**

**Лекция.**

Лекция-визуализация.

Хронический ларингит: катаральный, гипертрофический и атрофический. Доброкачественные и злокачественные опухоли гортани. Папилломатоз гортани у детей. Парезы и параличи гортани. Стеноз гортани. Этиология, патогенез. Методы лечения – консервативное, интубация, трахеостомия. Показания к трахеотомии, трахеостомии, коникотомии.

**Лабораторные работы.**

Лабораторная работа.

- Разобрать классификацию, клинику и лечение ларингитов.
- Обсудить формы доброкачественных и злокачественных опухолей гортани
- Научиться ставить диагноз стеноза гортани
- Обсудить принципы проведения и показания коникотомии, трахеотомии и трахеостомии.
- Изучить инструментарий: трахеобронхоэзофагоскопические наборы Мезрина и Брюнинга, дыхательный бронхоскоп, набор для трахеостомии.

**Задания для самостоятельной работы.**

- Подготовьтесь к лабораторному занятию по теме
- Изучите материал по теме лекции

**Тема 8. Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Склерома, гранулематоз Вегенера, рак гортани и уха. Рак носоглотки.**

**Лекция.**

Лекция-визуализация.

Склерома дыхательных путей – этиология, эпидемиология, особенности локализации, диагностика. Проявление первичного, вторичного и третичного сифилиса в полости носа, глотки и гортани. Туберкулез гортани. Современные методы лечения инфекционных гранул верхних дыхательных путей и уха. Гранулематоз Вегенера - гиперергический системный панваскулит, сочетающийся с развитием в тканях некротизирующихся гранул: варианты течения, стадии заболевания, клинические проявления поражения верхних дыхательных путей и уха.

**Лабораторные работы.**

Лабораторная работа.

- Разобрать классификацию, клинику и лечение новообразований ЛОР-органов акад. Карпова
- Обсудить доброкачественные новообразования уха, ангиофибром, рак гортани.
- Уточнить принципы лечения рака гортани (хирургическое, лучевое, комбинированное).
- Разобрать сифилис ЛОР-органов
- Разобрать туберкулез ЛОР-органов
- Изучить инструментарий: набор для непрямой ларингоскопии, прямой ларингоскоп, гортанный кусатель Кордеса, набор для трахеостомии.

**Задания для самостоятельной работы.**

- Подготовьтесь к лабораторному занятию по теме
- Изучите материал по теме лекции

**Тема 9. Неотложная помощь в оториноларингологии: травмы, инородные тела, кровотечения из лор-органов.**

## Лекция.

Классическая лекция.

Травмы ЛОР-органов, инородные тела, кровотечения, ожоги глотки и пищевода. Причины, клинические проявления, основные принципы лечения, профилактика, тактика оказания первой медицинской помощи.

## Лабораторные работы.

Лабораторная работа.

- Разобрать принципы скорой и неотложной помощи при травмах носа, глотки, гортани.
- Обсудить симптомы, методы извлечения инородных тел верхних дыхательных путей, гортани, трахеи, бронхов.
- Разобрать носовые кровотечения: этиологию, местные и общие средства остановки кровотечения.
- Научиться производить первичную обработку ран, удалять инородные тела верхних дыхательных путей и уха, выполнять переднюю тампонаду носа.

## Задания для самостоятельной работы.

- Подготовьтесь к лабораторному занятию по теме
- Изучите материал по теме лекции

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение. Анатомия и физиология слухового и вестибулярного анализаторов.	Подготовка и защита презентации	10	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся подготовить презентацию и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0-1 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 2-4 балла – студент поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 5-7 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 8-9 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 10 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».

2.	Острое воспаление среднего уха. Гриппозные и коревые отиты. Антрит. Мастоидит. Хронический гнойный средний отит. Негнойные заболевания уха: острый катар среднего уха, отосклероз.	Решение ситуационных задач	10	Студенту задаётся 5 ситуационных задач и оценивается полнота ответа на вопросы задачи и соответствие эталонам правильных ответов с начислением баллов по следующим критериям: 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы к задаче, соответствия с эталонами правильных ответов нет. За каждую правильно решённую задачу, с ответом на поставленные вопросы, полным соответствием с эталонами правильных ответов студенту начисляется 2 балла.
3.	Отогенные внутричерепные осложнения: менингит, абсцесс мозга, сепсис. Диагностика, лечение. Лабиринтит. Классификация. Клиника. Методы лечения. Ограниченный лабиринтит, пластика фистулы лабиринта. Расширенная радикальная операция.	Подготовка и защита презентации	10	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся подготовить презентацию и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0-1 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 2-4 балла – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 5-7 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 8-9 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 10 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
4.	Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Острый и хроническим риниты. Вазомоторный ринит. Риногенные орбитальные и в/черепные осложнения.	<b>Контрольный срез 1 (письменная контрольная работа)(контрольный срез)</b>	10	Студенту предлагается ответить на 2 вопроса. 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1-3 баллов – студенты поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 4-6 балла – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 7-8 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 9-10 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».



5.	<p>Физиология лимфаденоидного глоточного кольца, его защитная роль.</p> <p>Ангины: катаральная, фолликулярная, лакунарная.</p> <p>Заглоточный абсцесс у детей. Лечение.</p> <p>Хронический тонзиллит.</p> <p>Взаимосвязь хронического тонзиллита с заболеваниями внутренних органов.</p> <p>Классификация хронического тонзиллита.</p> <p>Методы лечения.</p> <p>Тонзиллэктомия.</p> <p>Дифтерия зева, дифференциальный диагноз с лакунарной ангиной.</p> <p>Опухоли глотки.</p>	устный опрос	10	<p>В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям:</p> <p>0-1 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно»,</p> <p>2-4 балла – студенты поверхностно и частично дали ответы на поставленные вопросы,</p> <p>5-7 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно»,</p> <p>8-9 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо»,</p> <p>10 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».</p>
6.	<p>Анатомия и физиология, гортани.</p> <p>Методы исследования.</p> <p>Воспалительные заболевания гортани: острый ларингит, подскладочный и субмукозный ларингиты.</p> <p>Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей.</p> <p>Хондроперихондрит гортани.</p> <p>Ложный круп.</p> <p>Дифтерия гортани.</p>	Подготовка и защита презентации	10	<p>В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся подготовить презентацию и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям:</p> <p>0-1 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно»,</p> <p>2-4 балла – студент поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы,</p> <p>5-7 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно»,</p> <p>8-9 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо»,</p> <p>10 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».</p>

7.	Хронический ларингит. Доброкачественные и злокачественные опухоли гортани. Классификация, патогенез. Папилломатоз гортани у детей. Стенозы гортани, классификация, патогенез, диагностика, методы неотложной помощи. Трахеостомия, техника исполнения, осложнения.	устный опрос	10	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся 3 устных вопроса и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0-1 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 2-4 балла – студент поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 5-7 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 8-9 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 10 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
8.	Опухоли и инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей и уха. Склерома, гранулематоз Вегенера, рак гортани и уха. Рак носоглотки.	Подготовка и защита презентации	10	В рамках контроля знаний по данной теме студенту задаётся подготовить презентацию и оценивается качество ответа с последующим начислением баллов по следующим критериям: 0-1 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 2-4 балла – студент поверхностно и частично дал ответы на поставленные вопросы, 5-7 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 8-9 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 10 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
9.	Неотложная помощь в оториноларингологии: травмы, инородные тела, кровотечения из лор-органов.	<b>Контрольный срез 2 (письменная контрольная работа)(контрольный срез)</b>	10	Студенту предлагается ответить на 2 вопроса. 0 баллов – студент не показал должных знаний в ответе на поставленные вопросы по изучаемой теме, оценка «неудовлетворительно», 1-3 балла – студенты поверхностно и частично дали ответы на поставленные вопросы, 4-6 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «удовлетворительно», 7-8 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «хорошо», 9-10 баллов – студент ответил на поставленные вопросы на оценку «отлично».
10.	Посещаемость		10	Баллы начисляются при посещаемости занятий не менее 90%.
11.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за активную научную деятельность: написание научных статей, участие в студенческих олимпиадах.
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

#### Типовые вопросы зачета (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

##### Типовые задания для зачета

1. Хронический ринит (классификация, клиника, лечение).
2. Закрытые синуситы (патогенез, клиническая картина, лечение).
3. Фурункул носа (этиология, патогенез, клиника, осложнения, лечение).
4. Принципы диспансеризации лор-больных.
5. Значение оториноларингологии в профилактике заболеваний внутренних органов.

#### Типовые задания для зачета (ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)

##### Типовые вопросы письменной контрольной работы

1. Носовые раковины находятся на стенке полости носа:
  - а) верхней
  - б) нижней
  - в) латеральной**
  - г) медиальной
2. Гнойное отделяемое из уха, стихание боли характерно для среднего отита:
  - а) неперфоративной стадии острого гнойного
  - б) перфоративной стадии острого гнойного**
  - в) стадии регенерации острого гнойного
  - г) экссудативного
3. Сенсоневральная тугоухость возникает чаще после перенесенных заболеваний:
  - а) пневмонии
  - б) гриппа**
  - в) дифтерии
  - г) лимфолейкоза
4. В первую стадию острого катарального ринита у взрослых назначают:
  - а) согревающий компресс на область носа
  - б) сосудосуживающие капли**
  - в) препараты серебра
  - г) орошение слизистой антибиотиками
5. Налеты желто-белого цвета в устьях лакун характерны для ангины:
  - а) лакунарной**
  - б) катаральной
  - в) фолликулярной

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--

	ПК-5	<p>Знает и понимает методы сбора анамнеза на основании ж пациента и результатов осмотра в целях распо-знавания состояни установления факта наличия или отсутствия заболевания; у (способен проде-монстрировать) интерпретировать данные осмо исследования ЛОР-органов; оценить жалобы, анамнез и резуль выполненнх исследований, отражающих состояние ЛОР-орган том числе вспомогательных (лучевых, функциональнх клинико-лабораторных). Владеет технологией проведения интерпретации опроса, собирать анамнез у ЛОР-больных, м проводить осмотр уха, носа, глотки и гортани (передняя риноск фарингоскопия, непрямая ларингоскопия, отоскопия); исслед функции носа (дыхательную, обонятельную); исследовать слух р и камертона-ми, вестибулярную функцию. Способен оцени результаты основных и дополнительных методов исследов (аудиограмм, рентгенограмм, КТГ, МРТ околоносовых паз результаты лабораторных мето-дов исследования; проводить ан патоморфологиче-ского исследования биопсийного, операционнх секционного материалов. Владеет алгоритмом поста-но предварительного диагноза.¶Способен осуществлять вед амбулаторной карты и истории болезни.</p>
<p>«зачтено» (50 - 100 баллов)</p>	ПК-6	<p>Знает и понимает: методы современного клиническ лабораторного, инструментального исследования наи-б распространенных заболеваний верхних дыха-тельных путей и этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее ч встречающихся заболе-ваний ЛОР-органов; классифика заболеваний; кли-ническую картину, особенности течения возможные осложнения наиболее распространенных заболе ЛОР-органов, протекающих в типичной форме у раз-лич возрастных групп; критерии диагноза данных заболеваний; спо восстановления проходимости верхних дыхательных пу клинические симптомы повреждений головы и полости черепа; У (спосо-бен продемонстрировать): сформулировать клиниче-диагноз; разработать план терапевтических или хирургиче действий с учетом протекания болезни и ее лечения. Влад методами осмотра ЛОР-органов, основными врачебнх диагностическими мероприя-тиями; выявлять у пациентов осно патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя зн основ медико-биологических и клинических дисциплин с уч законов течения патологии по органам, системам и организ целом; анализировать закономерности функционирования разли органов и систем при различных заболеваниях и патологиче процессах; использовать алгоритм постановки диагноза (ос-нов сопутствующего, осложнений) с учетом Меж-дународ статистической классификации болезней и проблем, связаннх здоровьем (МКБ); Выполнять основные диагностиче мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих ж состояний; вопросы экспертизы нетрудоспособности заболеваниях ЛОР-органов.</p>

ПК-8	<p>Знает методы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР-органов; показания и противопоказания к их назначению; особенности их проведения; умеет (способен продемонстрировать): применить методы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР-органов; показания и противопоказания к их назначению; особенности их проведения. Владеет основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями; показания и противопоказания к их назначению; особенности их проведения.</p>
ПК-9	<p>Знает план обследования ЛОР больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных и их диагностические возможности; Умеет (способен продемонстрировать): проводить беседу с пациентами, выявлять жалобы и анамнез заболевания носа и околоносовых пазух, глотки, пищевода, гортани и трахеи, уха; провести обследование больного; оценить полученные данные, сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни, оценить результаты обследования пациента; диагностировать наиболее распространенные заболевания, протекающие в типичной форме, и обосновать диагноз; решать вопросы экспертизы трудоспособности; оформлять первичную и текущую документацию; осуществлять рациональное ведение больных в послеоперационном периоде; проводить профилактику ЛОР – заболеваний; планировать реабилитационные мероприятия ЛОР – больным; владеет методами ведения медицинской документации; методами исследования ЛОР органов. алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при ЛОР заболеваниях; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности</p>
ПК-10	<p>Знает жалобы и клиническую картину, течение, прогноз острых и хронических ЛОР заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента; Умеет: оценить состояние больного на основании жалоб и клинической картины, дополнительных методов обследования, жизненно важные функции, исключить опасность для жизни. Владеет диагностическими алгоритмами воспалительных и не воспалительных заболеваний ЛОР-органов не требующих экстренной медицинской помощи.</p>

	ПК-5	<p>Не знает и не понимает методы сбора анамнеза на основании ж пациента и результатов осмотра в целях распознавания состояния установления факта наличия или отсутствия заболевания; не у (неспособен продемонстрировать) интерпретировать данные осм и исследования ЛОР-органов; оценить жалобы, анамнез и резул выполненными исследованиями, отражающих состояние ЛОР-орган том числе вспомогательных (лучевых, функциональных, клинико-лабораторных). Не владеет технологией проведения и интерпретации опроса, собирать анамнез у ЛОР-больных, не может проводить осмотр уха, носа, глотки и гортани (передняя риноскопия, фарингоскопия, непрямая ларингоскопия, отоскопия); исследовать функции носа (дыхательную, обонятельную); исследовать слух речью и камертонами, вестибулярную функцию. Неспособен оценивать результаты основных и дополнительных методов исследования (аудиограмм, рентгенограмм, КТГ, МРТ околоносовых пазух), результаты лабораторных методов исследования; проводить анализ патоморфологического исследования биопсийного, операционного и секционного материалов. Не владеет алгоритмом постановки предварительного диагноза. Неспособен осуществлять ведение амбулаторной карты и истории болезни.</p>
<p>«не зачтено» (0 - 49 баллов)</p>	ПК-6	<p>Не знает и не понимает: методы современного клинического, лабораторного, инструментального исследования наиболее распространенных заболеваний верхних дыхательных путей и уха; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР-органов; классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний ЛОР-органов, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критерии диагноза данных заболеваний; способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей; клинические симптомы повреждений головы и полости черепа; не умеет (не способен продемонстрировать): сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических или хирургических действий с учетом протекания болезни и ее лечения. Не владеет: методами осмотра ЛОР-органов, основными врачебными диагностическими мероприятиями; выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах; использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); не может выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний; вопросы экспертизы нетрудоспособности при заболеваниях ЛОР-органов.</p>

ПК-8	Не знает методы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР- органов; показания и противопоказания к их назначению; особенности их проведения; не умеет (неспособен продемонстрировать): «применить методы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний ЛОР-органов; показания и противопоказания к их назначению; особенности их проведения. Не владеет основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями; показания и противопоказания к их назначению; особенности их проведения.
ПК-9	Не знает план обследования ЛОР больного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных и их диагностические возможности; не умеет (неспособен продемонстрировать): проводить беседу с пациентами, выяснять жалобы и анамнез заболевания носа и околоносовых пазух, глотки и пищевода, гортани и трахеи, уха; провести обследование больного; оценить полученные данные, сформулировать синдромальный диагноз и наметить план дополнительных методов исследования; заполнить историю болезни, оценить результаты обследования пациента; диагностировать наиболее распространенные ЛОР заболевания, протекающие в типичной форме, и обосновать этот диагноз; решать вопросы экспертизы трудоспособности; оформить первичную и текущую документацию; осуществлять рациональное ведение больных в послеоперационном периоде; проводить профилактику ЛОР – заболеваний; планировать реабилитационные мероприятия ЛОР – больным; владеет методами ведения медицинской документации; методами исследования ЛОР органов; алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий при ЛОР заболеваниях; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности
ПК-10	Не знает жалобы и клиническую картину, течение, прогноз острых и хронических ЛОР заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента; не умеет: «оценить состояние больного на основании жалоб и клинической картины, дополнительных методов обследования, жизненно важные функции, исключить опасность для жизни. Не владеет диагностическими алгоритмами воспалительных и не воспалительных заболеваний ЛОР-органов не требующих экстренной медицинской помощи.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;



- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Пальчун В.Т., Магомедов М.М., Лучихин Л.А. Оториноларингология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 584 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429495.html>
2. Вишняков В.В. Оториноларингология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 328 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430132.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Богомильский М.Р., Чистякова В.Р. Детская оториноларингология : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. elibrary.tsutmb.ru - <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Библио-клуб - <http://www.biblioclub.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского" 25.07.2017 189,00 MB 10.2.5.3201

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.