

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Медицинский институт

Кафедра иностранных языков и профессионального перевода

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Н. И. Воронин
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.3 Иностранный язык

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2019

Автор программы:

Кандидат филологических наук, доцент Ершова Наталья Болатовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «09» февраля 2016 г. № 95).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры иностранных языков и профессионального перевода «21» декабря 2020 г. Протокол № 12

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

- организационно-управленческая

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
- создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала
- ведение медицинской документации в медицинских организациях
- организация проведения медицинской экспертизы
- участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам
- соблюдение основных требований информационной безопасности

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знает и понимает: место и роль немецкого языка в миро-вой культуре, логический алгоритм самостоятельной постановки и решения профессиональных практических задач с использованием терминологии на немецком языке
		Умеет (способен продемонстрировать): самостоятельно ставить и решать профессиональные практические задачи с использованием терминологии на немецком языке
		Владеет: навыками самостоятельной постановки и решения профессиональных практических задач с использованием терминологии на немецком языке
	ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает и понимает: фонологические, лексические и грамматические явления немецкого языка на достаточном для решения профессиональных задач уровне
		Умеет (способен продемонстрировать): использовать немецкие языковые единицы и специальные термины в профессиональной деятельности.
		Владеет: немецким языком на соответствующем поставленным цели и задачам уровне.

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-5 Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	2	3	4	5
1	Иностранный язык (факультатив)	+	+	+	+	
2	Паразитология					+
3	Правовые основы деятельности врача		+			
4	Философия			+	+	

ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)			
		1	2	3	4
1	Иностранный язык (факультатив)	+	+	+	+
2	Латинский язык	+	+		
3	Русский язык и культура речи	+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Иностранный язык» изучается в 1, 2 семестрах.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	72
Лабораторные (Лаб. раб.)	72
Самостоятельная работа (СР)	36
Экзамен	36

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб	СР	
		раб.		
		О	О	
1 семестр				
1	Вводно-коррективный курс. Автобиография, семья, хобби. Моя будущая профессия	5	7	Опрос; Тестирование
2	Университет имени Державина. Система образования в Германии и России	5	7	Опрос; Тестирование
3	Строение человеческого тела	5	7	Опрос; Тестирование

4	Сердечно-сосудистая система. Кровообращение	5	7	Опрос; Тестирование
5	Дыхательная система	6	7	Опрос; Тестирование
6	Нервная система	6	5	Опрос; Тестирование; Контрольная работа
2 семестр				
7	Система пищеварения	5	2	Опрос; Тестирование
8	Кровообращение	6	-	Опрос; Тестирование
9	Внутренние органы. Диагностика болезней	6	-	Опрос; Тестирование
10	Аптека. Больница. История болезни	6	-	Опрос; Тестирование
11	История болезни. Клятва Российского врача	5	-	Опрос; Тестирование
12	Выдающиеся ученые-медики России и Германии. Повторение изученной грамматики и вокабуляра	6	-	Опрос; Тестирование; Контрольная работа

Тема 1. Вводно-коррективный курс. Автобиография, семья, хобби. Моя будущая профессия

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия

Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретённых в средней школе. Буквы алфавита. Правила чтения. Род имён существительных. Система склонения в немецком языке: склонение определённого и неопределённого артиклей, местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные). Система спряжения в немецком языке: *Präsens*.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 2. Университет имени Державина. Система образования в Германии и России

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия

Понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая и официальная лексика.

Словообразование: сложные существительные.

Монологические сообщения в рамках изучаемой темы. Развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позиции отвечающего.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с кратким изложением основного содержания.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков вербальной и невербальной реакции на прочитанное (иллюстрирование с помощью рисунка, схемы, кодирования информации, выбор заголовка, составление плана, краткий пересказ основного содержания с опорой на план).

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- система спряжения глаголов в Aktiv: Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt.
- количественные числительные

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 3. Строение человеческого тела

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия

Лабораторные работы.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения: бытовая и официальная лексика.

Словообразование: определение рода имён существительных по формальным признакам - суффиксы имён существительных (мужской род -er, -ler, -ner, -ling; женский род -in, -ung, -heit, -keit, -schaft, -e, -ei, tion, -ik, -ie; средний род -chen, -lein, -tum, -nis, -sal, -um);

Составить устный рассказ о строении организма.

Монологические сообщения в рамках изучаемой темы. Развитие коммуникативных умений вести диалог-расспрос, переходя с позиции спрашивающего на позиции отвечающего.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с кратким изложением основного содержания.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков вербальной и невербальной реакции на прочитанное (иллюстрирование с помощью рисунка, схемы, кодирования информации, выбор заголовка, составление плана, краткий пересказ основного содержания с опорой на план).

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:

- употребление определённого и неопределённого артикля.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- предлоги, требующие только Dativ: mit, nach, aus, zu, von, bei, seit, außer, entgegen, gegenüber.
- порядковые числительные.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 4. Сердечно-сосудистая система. Кровообращение

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия

Лабораторные работы.

Аудирование текстов с письменной фиксацией полученной информации. Соотнесение полученной информации с русскими обычаями и традициями.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков изучающего чтения: постановка вопросов к содержанию текста, выборочный перевод. Устное и письменное изложение основного содержания текстов.

Словообразование: суффиксы прилагательных -ig, -lich, -isch, -bar, -sam, -reich, -wert, -voll, -frei, -los, -leer.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- система спряжения в Aktiv: FuturumI, FuturumII;
- предлоги, требующие только Akkusativ: durch, für, ohne, gegen, um, bis, wider;
- предлоги, употребляющиеся с Dativ и Akkusativ: an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 5. Дыхательная система

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия

Лабораторные работы

Развитие умений в чтении с выборочным извлечением нужной или интересующей информации, умений пользоваться прагматическими текстами.

Аудирование монологических и диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения основной информации.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с целью развития навыков ознакомительного и изучающего чтения. Письменная фиксация информации, получаемой при чтении текста, постановка вопросов к содержанию текстов, составление плана, подбор к каждому пункту уточняющих его предложений из текста, перефразирование отдельных частей текста. Участие в диалоге в связи с содержанием текста.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- имя прилагательное (склонение прилагательных, образование степеней сравнения прилагательных);
- неопределённые и неопределённо-личные местоимения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.

Тема 6. Нервная система

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия

Лабораторные работы.

Чтение текстов с целью развития навыков ознакомительного чтения и чтения с полным пониманием: выделение основных фактов, разделение текста на законченные смысловые части и озаглавливание этих частей; устное и письменное изложение основного содержания текста. Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование диалогических высказываний в сфере бытовой коммуникации с целью извлечения интересующей информации.

Словообразование: словообразование союзов.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- PartizipI; Partizip: их функция в предложении;
- причастные обороты.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.
3. Подготовиться к контрольной работе.

Тема 7. Система пищеварения

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование диалогического высказывания с целью извлечения нужной и новой информации. Диалог-расспрос по прослушанному тексту.

Чтение текстов в рамках изучаемой темы с последующим аннотированием.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- употребление частицы zu при инфинитиве; инфинитивные обороты; инфинитивные конструкции haben+zu+Inf., sein+zu+Inf.
- сложносочинённые предложения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Выучить слова по теме.
2. Подготовиться к устному опросу и тестированию.
3. Подготовиться к контрольной работе.

Тема 8. Кровообращение

Лабораторные работы.

Лабораторные работы.

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование монологических высказываний, понимание основного содержания с последующими монологическими высказываниями.

Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.

Участие в диалоге в связи с прочитанными текстами, выражение определённых коммуникативных намерений (запрос/сообщение дополнительной, детализирующей, уточняющей информации, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации).

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- временные формы глагола в Passiv.

Тема 9. Внутренние органы. Диагностика болезней

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование монологических высказываний, понимание основного содержания с последующими монологическими высказываниями.

Чтение литературы в рамках темы с последующим тезированием и аннотированием.

Участие в диалоге в связи с прочитанными текстами, выражение определённых коммуникативных намерений (запрос/сообщение дополнительной, детализирующей, уточняющей информации, выяснение мнения собеседника, выражение собственного мнения по поводу полученной информации).

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- временные формы глагола в Stativ.

Тема 10. Аптека. Больница. История болезни

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование монологического высказывания. Понимание основного содержания. Устное и письменное изложение основного содержания.

Чтение статей в рамках темы с целью развития умений ознакомительного и изучающего чтения с последующим реферированием этих статей. Участие в диалоге-расспросе и диалоге-обмене сообщениями по прочитанным текстам.

Грамматика для устной речи и письменной фиксации информации:

- придаточные предложения условия, следствия, сравнения, уступительные предложения

Тема 11. История болезни. Клятва Российского врача

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия

Чтение статей в рамках темы с целью развития умений ознакомительного и изучающего чтения с последующим реферированием этих статей. Участие в диалоге-расспросе и диалоге-обмене по прочитанным статьям.

Тема 12. Выдающиеся ученые-медики России и Германии. Повторение изученной грамматики и вокабуляра

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия

Письменное изложение основного содержания прочитанных текстов.

Аудирование монологического высказывания. Понимание основного содержания. Устное и письменное изложение основного содержания.

Чтение статей в рамках темы с целью развития умений ознакомительного и изучающего чтения с последующим реферированием этих статей. Участие в диалоге-расспросе и диалоге-обмене сообщениями по прочитанным текстам.

Грамматика для чтения и письменной фиксации информации:

- образование временных форм конъюнктива;
- PraesensKonjunktiv.

Выполнение итоговой контрольной работы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 23 балла
- контрольные срезы – 2 среза: 2 балла, 10 баллов
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Вводно-коррективный курс. Автобиография, семья, хобби. Моя будущая профессия	Опрос	2	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл.
		Тестирование	3	Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 70% правильных ответов, 3 балла за

2.	Университет имени Державина. Система образования в Германии и России	Опрос	2	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл.
		Тестирование	2	Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов.
3.	Строение человеческого тела	Опрос	2	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл.
		Тестирование	2	Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов.
4.	Сердечно-сосудистая система. Кровообращение	Опрос	2	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл.
		Тестирование	2	Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов.
5.	Дыхательная система	Опрос	2	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл.
		Тестирование(контрольный срез)	2	Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов.
6.	Нервная система	Опрос	2	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл.
		Тестирование	2	Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе 40 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0,25 балла.
7.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены за активную работу на занятиях.
8.	Итого за семестр		35	

- текущий контроль – 23 балла
- контрольные срезы – 2 среза: 2 балла, 10 баллов
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Система пищеварения	Опрос	2	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл. 1 балл, 9-10 – 2 балла.
		Тестирование	3	Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 70% правильных ответов, 3 балла за 85%.
2.	Кровообращение	Опрос	2	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл.
		Тестирование	2	Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов.
3.	Внутренние органы. Диагностика болезней	Опрос	2	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл.
		Тестирование	2	Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов.
4.	Аптека. Больница. История болезни	Опрос	2	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл.
		Тестирование	2	Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов.
5.	История болезни. Клятва Российского врача	Опрос	2	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл.
		Тестирование(контрольный срез)	2	Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов.

6.	Выдающиеся ученые-медики России и Германии. Повторение изученной грамматики и вокабуляра	Опрос	2	Устный опрос проходит в виде чтения и перевода текстов по изучаемым темам. Хорошо подготовленный перевод, не содержащий грубых лексических и грамматических ошибок, оценивается в 2 балла, в целом правильный перевод с незначительным количеством неточностей оценивается в 1 балл.
		Тестирование	2	Тестирование предполагает выполнение грамматических заданий по изучаемой теме. Тест засчитывается при выполнении 50% от максимального количества заданий и оценивается в 1 балл. 2 балла выставляются за 75% правильных ответов.
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	Письменная контрольная работа включает в себя задания по всем темам, изученным в течение семестра. Оценивается максимально в 10 баллов. В контрольной работе 40 заданий грамматического и лексического характера. Каждый правильный ответ оценивается в 0,25 балла.
7.	Премияльные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за активную работу на занятиях.
8.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
9.	Итого за семестр		65	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОК-5, ОПК-2)

Примерные вопросы к экзамену

- 1 Автобиография. Моя семья.
- 2 Города России и Германии.
- 3 Система здравоохранения Германии, России и Австрии.
- 4 Университет им. Г.Р. Державина
- 5 Система высшего образования в Германии и в России.
- 6 Медицинское образование в Германии и России.
- 7 Медицинская Академия имени Сеченова.
- 8 Организм как целое. Строение скелета.
- 9 Сердечно-сосудистая система. Кровообращение.
10. Система дыхания.
11. Нервная система.
12. Система пищеварения.

Типовые задания для экзамена (ОК-5, ОПК-2)

Übung 1: Выполните упражнение по образцу.

Muster:(die) Katze / im Zimmer. → Ich habe eine Katze.

Die Katze ist im Zimmer.

1. (die) Lampe / auf dem Tisch.
2. (die) Vase / im Wohnzimmer.
3. (der) Blumentopf/ auf dem Balkon.
4. (die) Postkarte / im Schreibtisch.
5. (das) Foto / im Buch.

Übung 2: Поставьте, где нужно, определенный или неопределенный артикль.

Muster: Das ist ein Tisch (m). Der Tisch ist schwarz. →

Das ist ein Tisch. Der Tisch ist schwarz.

1. Wir haben Haus (n) in Berlin. Das Haus ist sehr schön.
2. Dort habe ich ein Zimmer(n). Das Zimmer ist nicht sehr groß.
3. Ich habe einen Bruder(m). Der Bruder heißt Jochen.
4. Ich habe auch eine Katze (j) und einen Papagei(m). Die Katze heißt Mathilde und der Papagei Hans Heinrich.
5. Hier ist eine Lampe(f). Die Lampe ist schön.

Übung 3: Употребите существительное в соответствующем падеже.

Muster:Trotz (die Kälte) gehen wir spazieren. →

Trotz der Kälte gehen wir spazieren.

1. Wegen (das Wetter) konnten wir nicht baden.
2. Ich komme mit (der Freund).
3. Ich kann nicht viel von (die Reise) erzählen.
4. Nach (die Schule) gehen wir durch (der Park).
5. Alle außer (der Vater) waren schon da.
6. Ohne (der Lehrer) kann ich es nicht verstehen.
7. Ich mache es für (der Freund).
8. Ich gehe (der Fluss) entlang.

Übung 4: Употребите существительное в соответствующем падеже.

Muster:Das Kind spielt neben (das Haus). →

Das Kind spielt (Wo?) neben dem Haus.

Ich lege meinen Ball hinter (der Schrank). →Ich lege meinen Ball (Wohin?) hinter den Schrank.

1. Die Lampe steht auf (der Tisch). Ich stelle die Lampe auf (der Tisch).
2. Das Bild hängt an (die Wand). Ich hänge das Bild an (die Wand).
3. Das Buch liegt auf (der Stuhl). Ich lege das Buch auf (der Stuhl).
4. Wir gehen in (der Park). Wir spielen in (der Park).
5. Der Hund sitzt unter (der Tisch). Der Hund setzt sich unter (der Tisch).

Übung5: Проспрягайте глаголы в Präsens.

- a) fragen, kochen, lieben, sagen, spielen, tauschen
- b) arbeiten, baden, heißen, rechnen
- c) finden, fliegen, gehen, kommen

Übung6: Употребите глаголы в Präsens.

1. Mein Freund erzähl mir über seine Reise nach Deutschland.
2. In der Schule lern ich gern.
3. Die Kinder spiel im Garten den ganzen Tag.
4. Das Mädchen besuch noch den Kindergarten.
5. Wir lieb unseren Lehrer.
6. Das sag die Mutter oft.
7. Wie heiß du?
8. Nimm du mich heute mit?
9. Meine Mutter koch sehr gut.
10. Mein Vater arbeit viel.
11. Wie find du deine Klassenkameraden?
12. Komm ihr mit?

Übung7: Поставьте глаголы в Präsens.

1. Mein Opa (lesen) täglich Zeitungen. 2. Meine Schwester (waschen) das Geschirr ab. 3. Mein Freund (laufen) gern Ski. 4. Diese Frau (sprechen) gut Deutsch. 5. Meine Freundin (vergessen) oft ihr Lehrbuch zu Hause. 6. Mein Freund (geben) mir einen Ball. 7. Der Lehrer (sehen) im Moment nichts. 8. Zu diesen Spielen (nehmen) er mich immer mit. 9. Mein Bruder (essen) sehr schnell.

Übung8: Употребите глаголы с отделяемыми приставками в Präsens.

1. Ich... immer früh.... (auf/stehen) 2. Meine Schwester... das Abendbrot immer gut.... (zu/ bereiten) 3. Meine Eltern ... mich oft ins Kino (mit/nehmen) 4. Bald ... meine Mutter (zurück/kommen) 5. Im Moment... mir nichts mehr.... (ein/fallen) 6. Unsere Katze Mathilde ... aber oft (weg/laufen) 7. Wir ... früh am Morgen (los/fahren) 8. An Paris ... er immer (vorbei/fahren)

9. So ... der Schneider die Bohne (zusammen/nähen) 10. Max ... später noch bei mir ... (vorbei/kommen)

Übung 9: Поставьте глаголы «haben, sein» и «werden» в Präsens.

1. Das (sein) sehr interessant. 2. Was für eine Blume (sein) das? 3. Lieber Karl, du (sein) so freundlich heute! 4. Wo (sein) ihr jetzt? 5. Ich (haben) zu Hause einen Computer. 6. (haben) du eine Postkarte? 7. Er (haben) heute keine Zeit. 8. Bald (werden) unsere Katze schon groß. 9. Nach der Universität (werden) ich Arzt. 10. Ich (werden) bald 21.

Übung10: Употребите возвратные глаголы в Präsens.

1. Die Kinder... .. ruhig auf die Schulbank, (sich setzen) 2. Jeden Morgen ... ich ... mit kaltem Wasser, (sich waschen) 3. Ich auf die Fahrt nach Frankreich, (sich freuen). 4. Wir beim Schneider aufs schönste, (sich bedanken) 5. Ich auch fürs Kino, (sich interessieren) 6. Es ist wieder kalt draußen, und der Junge ... warm (sich an/ziehen)

Übung11: Поставьте модальные глаголы в Präsens.

1. Es ist schon spät. Ich (müssen) nach Hause gehen. 2. Du (dürfen) nicht baden! Das Wasser ist zu kalt. 3. Paul (sollen) das Gedicht auswendig lernen. 4. Meine Schwester (können) gut deutsch sprechen! 5. Ich (mögen) die Suppe nicht. 6. Du (müssen) noch deinen Vater anrufen! 7. Ich (wollen) auch eine Torte!

Übung12: Поставьте возвратные местоимения в нужную форму.

Muster: Ziehst du ... schon an, Udo? → _____

Ziehst du dich schon an, Udo?

1. Wir müssen ... schnell anziehen! 2. Kinder, wieso habt ihr ... noch nicht angezogen? 3. «Bald ist Neujahr! Freust du ... darauf, Katrin?» – «Ja, ich freue ... darauf. Wir alle freuen ... darauf. Und Sie? Freuen Sie ... auch, Frau Wagner?» – «Natürlich, ich freue ... auch, Katrin.»

Übung 13: Образуйте существительные от инфинитива следующих глаголов и переведите их.

Muster: schreiben → das Schreiben (письмо)

a) essen, fahren, spielen

b) sein, werden, wissen

Übung14: Образуйте предложения с инфинитивом и переведите их.

Muster: Er ... den Text gut.... (sollen, übersetzen) → _____

Er soll den Text gut übersetzen.

Он должен хорошо перевести текст.

1 1. Morgen ... er ins Kino (gehen, wollen)

2 2. Ich bin müde und ... nach Hause (fahren, müssen)

3 3. Du ... dieses Buch sehr aufmerksam (lesen, sollen)

Übung15: Определите, где инфинитив употребляется с zu и где без zu.

Muster: Er will das Buch (zu) kaufen. → Er will das Buch kaufen.

Er versprach, das Buch (zu) kaufen. → _____

Er versprach, das Buch zu kaufen.

1. Das Mädchen will niemandem etwas (zu) sagen.

2. Das Mädchen rät ihrer Freundin, niemandem etwas (zu) sagen.

3. Der Sohn soll das Fenster (zu) schließen.
4. Ich möchte meine Kinder an(zu)rufen.
5. Der Vater bittet den Sohn, das Fenster (zu) schließen.
6. Ich habe keine Zeit, meine Eltern an(zu)rufen.
7. Wir wollen gemeinsam (zu) reisen.
8. Wir planen gemeinsam (zu) reisen.

Übung16: Выполните упражнение по образцу.

Muster: Er sieht, dass seine Tante kommt. →

Er sieht seine Tante kommen.

Он видит, как приходит его тетка.

- 1 1.Er sieht, dass sein Vater arbeitet.
- 2 2.Ich höre, dass meine Freundin gerade weint.
- 3 3.Ich sehe, dass mein Freund kommt.
- 4 4.Wir hören, dass unsere Nachbarn sprechen.

Übung17: Употребите вместо модального глагола вводное предложение.

Muster:Ich will einmal Bulgarien kennenlernen. (Ich habe den Wunsch,...)

→ Ich habe den Wunsch, einmal Bulgarien kennenzulernen.

- 1 1.Er will am Wochenende verreisen. (Er hat die Absicht,...)
- 2 2.Willst du heute abends ins Kino gehen? (Hast du Lust,...)
- 3 3.Ich wollte gehen, da kam mein Freund. (Ich war gerade dabei...)
- 4 4.Ich muss Ihnen den Brief übergeben. (Ich habe den Auftrag,...)
- 5 5.Du musst dir diesen neuen Film ansehen! (Ich empfehle dir,...)
- 6 6.Ich möchte an den Mönchsee fahren. (Ich habe den Wunsch,...)
- 7 7.Das Mädchen darf nicht Sport treiben. (Der Arzt verbot dem Mädchen,...)

Übung 18: Переведите предложения на немецкий язык! Используйте модальные глаголы конструкции с вводным предложением.

1. Сегодня мы хотим пойти в кино. 2. У меня есть желание (Lusthaben) пойти сегодня в кино. 3. Я хочу позвонить (anrufen) своим родителям. 4. Я намерен (dieAbsichthaben), позвонить своим родителям. 5. Отец просит сына закрыть (schließen) окно (dasFenster). 6. Сыдолжен закрыть окно. 7. Я хотел бы поехать на озеро Мюриц (andenMüritzsee). 8. У меня есть желание поехать на озеро Мюриц.

Übung 19: Дополните окончания.

Muster: N. der alt_ Ritter der alte Ritter

G. wegen... → wegen des alten Ritters

D. mit... mit dem alten Ritter

A. über... über den alten Ritter

A. 1. die weiß_ Rose B. 1. dieser reif_ Apfel

2. der freundlich_ Mann 2.dasselbe lustig_ Mädchen

3. das hübsch_ Mädchen 3. solche wunderbar_ Bilder

4. die treu_ Eheleute 4. beide klein_ Kinder

5. die zu schwer_ Reisekoffer 5. alle alt_ Freunde

C. 1. jene ros_ Bluse

1 2.dieser prim_ Kerl

2 3.diese dunkl_ Straße

3 4.die Moskau_ U-Bahn

4 5.der Brem_ Hafen

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
--------	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------

«отлично» (85 - 100 баллов)	ОК-5	Четко понимает роль немецкого языка в мировой культуре, свободно владеет логическим алгоритмом самостоятельной постановки и решения профессиональных практических задач с использованием терминологии на немецком языке.
	ОПК-2	Отлично знает и понимает фонологические, лексические и грамматические явления немецкого языка, необходимые для решения профессиональных задач. Умеет свободно использовать немецкие языковые единицы и специальные термины в профессиональной деятельности. Владеет профессиональным немецким языком на высоком уровне.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОК-5	Понимает роль немецкого языка в мировой культуре, имеет логический алгоритм постановки и решения профессиональных практических задач с использованием терминологии на немецком языке.
	ОПК-2	Знает и понимает фонологические, лексические и грамматические явления немецкого языка, на достаточном для решения профессиональных задач уровне. Умеет использовать немецкие языковые единицы и специальные термины в профессиональной деятельности. Владеет немецким языком на соответствующем поставленным цели и задачам уровне.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОК-5	Имеет представление о роли немецкого языка в мировой культуре; способен ставить и решать профессиональные практические задачи с использованием терминологии на немецком языке на удовлетворительном уровне.
	ОПК-2	Знает основные фонологические, лексические и грамматические явления немецкого языка на достаточном для решения профессиональных задач уровне. При использовании немецких языковых единиц и специальных терминов в профессиональной деятельности допускает ошибки. Владеет немецким языком на удовлетворительном уровне.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОК-5	Не понимает роль немецкого языка в мировой культуре, не имеет логического алгоритма самостоятельной постановки и решения профессиональных практических задач с использованием терминологии на немецком языке.
	ОПК-2	Не понимает фонологические, лексические и грамматические явления немецкого языка на достаточном для решения профессиональных задач уровне. Не владеет немецким языком на соответствующем поставленным цели и задачам уровне.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указаны рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;

- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Кондратьева В.А., Григорьева Л.Н. Немецкий язык для студентов-медиков : Учеб. для вузов. - 2-е изд., испр.. - М.: Изд. дом "ГЭОТАР-МЕД", 2004. - 391 с.
2. Ачкасова Н. Г. Немецкий язык для бакалавров : учебник. - Москва: Юнити, 2014. - 312 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447716>
3. Виноградова Е. В. Немецкий язык для стоматологов (В1–В2) : Учебное пособие Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 353 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448856>
4. Ивлева Г. Г. Немецкий язык : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 264 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450169>

6.2 Дополнительная литература:

1. Ярушкина Т. Разговорный немецкий язык: интенсивный курс : аудиоиздание. - Санкт-Петербург: КАРО, 2017. - 0 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578677>
2. Винтайкина Р. В., Новикова Н. Н., Саклакова Н. Н. Немецкий язык (В1) : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 377 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451016>
3. Солодилова, И. А. Немецкий язык. Лексикология : учебное пособие для спо. - Весь срок охраны авторского права; Немецкий язык. Лексикология. - Саратов: Профобразование, 2020. - 114 с. - Текст электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91900.html>

6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.